

**Příloha k protokolu o SZZ č.**

**Vysoká škola:** Pedagogická fakulta JU v Č. Budějovicích

**Katedra:** matematiky

**Datum odevzdání posudku:** 12.1.2010

**Diplomantka:** Marie Povjakalová

**Aprobace:** M-Z/ZŠ

**Vedoucí diplomové práce:**

RNDr. Helena Binterová, Ph.D.

## **Posudek diplomové práce**

### **Návrh pracovních listů pro výuku matematiky na ZŠ a SOU, vybrané kapitoly – Základy statistiky.**

V první části se autorka věnuje vymezení teoretických východisek, a popisuje výsledky nejnovějších výzkumů v oblasti využití počítačů ve výuce matematiky v ČR (ČŠI) a výzkumu ohledně využití interaktivních tabulí ve výuce matematiky (Londýn). Dále definuje na základě citací studované literatury pojem motivace, aktivizační metody ve výuce, projektové vyučování. V této části autorka prokazuje, že pro svá teoretická východiska prostudovala velké množství i cizojazyčné literatury, kterou cituje.

Ve druhé části práce diplomantka popisuje pracovní listy, které sama vytvořila jako metodickou pomůcku výuky statistiky na základní škole. Listy zpracovala tak, aby jejich využitím bylo možné lépe zavést a následně procvičit základní pojmy tohoto tématu. Učební text, kromě základních pojmů, úkolů a grafů, které mají statický charakter obsahuje velké množství interaktivních prvků. Využívá v hojné míře program Excel a aplikace Lesson Aktivita Toolkit 2.0. Celé prostředí je vytvořeno atraktivně, žáci prochází jednotlivé listy, podle obtížnosti a pracují tak s pojmy, které obvykle považují za nezáživnou zábavnou formou.

Vytvořené listy mají velmi dobrou grafickou úroveň. Byly vytvářeny tak, aby žáky jednak motivovaly ke studiu témat, jednak je vedly při vytváření si základních pojmů. Obsahuje také velké množství příkladů na procvičení a pro samostatnou práci žáků. A hlavně je ukázkou, jak lze vhodně a citlivě zpracovat dané téma v návaznosti na mezipředmětové vztahy a průřezová témata v souladu s RVP.

Třetí část práce je popisem jednotlivých vyučovacích hodin, které diplomantka odučila na SOU, aby ověřila práci s vytvořenými listy při výuce. Závěry a postřehy z vyučování jsou shrnuty v zajímavém a vyčerpávajícím zhodnocení. Z popisu jednotlivých hodin je zřejmé, že diplomantka má již nemalé zkušenosti s výukou žáků, kteří si práci s IT oblíbili a nadchla je pro další studium matematiky. Velice cenná je dobře postřehnutelná zpětná vazba, kterou práce s pracovními listy autorce přinesla. Za velký přínos této práce též považují část, ve které diplomantka popisuje srovnání klasické výuky svého kolegy, které se zúčastnila s výukou s pracovními listy ve své třídě, včetně srovnávacího testu. Dobře srovnává výuku instruktivní s konstruktivní, včetně klasifikace hlavních znaků. V neposlední řadě uvádí výsledky projektivní výuky, kterou na závěr své práce s interaktivními pracovními listy uskutečnila.

Práce nemá žádné závažné nedostatky.

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení **výborně**.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: výborně

.....  
Podpis vedoucí diplomové práce

V Č. Budějovicích dne : 12. 1. 2010

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------