

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: Milena Studničková

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: Učitelství pro ZŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

Recenzent diplomové práce:
PhDr. Marta Franclová

Datum odevzdání posudku: 5.5.2010

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název : **Osobnostní a sociální výcvik u žáků II. stupně ZŠ**

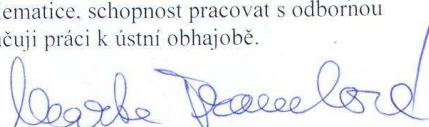
Diplomová práce se skládá z teoretické a praktické části, jejichž rozsah je nevyvážený. Teoretická část je pro čtenáře poněkud chaotická, bez jasné logické struktury. V první kapitole autorka vymezuje pojmy a označení, se kterými se může dle jejího názoru čtenář v rámci osobnostní a sociální výchovy setkat. Vymezuje pojmy: sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, psychohygiena, kreativita – čímž autorka více či méně pokrývá pouze složku osobnostní, složka sociální se vytratila. V této souvislosti měl být vymezen minimálně pojem komunikace, se kterým autorka dále v textu pracuje. Pojmy průřezové téma a vzdělávací oblast mohly být vymezeny v kapitole týkající se rámcově vzdělávacího programu. Zcela mimo kontext předchozího a následujícího textu je zařazena kapitola Cíle sociálně psychologického výcviku. Jedinou souvislost nacházím s názvem práce. I dále v textu pak autorka používá zkratku OSV, kde někde znamená osobnostní a sociální výchovu, jinde osobnostní a sociální výcvik. V kapitolách, kde se autorka věnuje problematice osobnostní a sociální výchovy v rámci RVP je kladen důraz na aktivity, které učitel může používat v hodinách, s jasným cílem. Bohužel autorka opravdu pouze letmo zmiňuje využívání situací, které vznikají spontánně a které by zasluhovaly pozornost – např.: souvislost mezi hodnocením učitelem a sebehodnocením žáka, momenty týkající se úspěchu, či selhání, oblíbenosti či neoblíbenosti, moci a vlivu apod., což se žáků bezprostředně dotýká, co intenzivně prožívají a jsou nuceni řešit. Opomenuta je i problematika vztahů mezi spolužáky, konfliktů, které jsou každodenní realitou života třídy, která by měla být v centru pozornosti učitelů. V souvislosti s tím měla být osobnostní a sociální výchova uvedena v kontextu prevence proti šikaně a péče o rozvoj pozitivního klimatu třídy a školy.

V praktické části práce se autorka pokusila zmapovat, jak učitelé vřazují osobnostní a sociální výchovu přímo do výuky. Jako metodu užila pozorování přímo ve vyučování a rozhovor s učiteli. Autorka dochází k alarmujícímu zjištění, že učitelé nevřazují prvky osobnostní a sociální výchovy do vyučování a když, tak skutečně nevědomě, náhodou. Z rozhovorů vyplynulo, že mají jakési tušení o tom, že něco takového, jako osobnostní a sociální výchova existuje, matně tuší její význam, ale nemají představu o cílech, skutečném významu, metodách atd. Autorka tuto skutečnost pouze konstatuje.

Za vhodnější bych považovala název OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ...

Závěr: Autorka prokázala orientaci v dané problematice, schopnost pracovat s odbornou literaturou. Přes výše uvedené připomínky doporučuji práci k ústní obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce : **dobře**
V Českých Budějovicích dne 5.5.2010


podpis recenzenta diplomové práce