

Příloha k protokolu o SZZ č.:
Vysoká škola: PF JU
Katedra: pedagogiky a psychologie

Diplomant: Kateřina Gorniaková

Studijní program: učitelství pro ZŠ
Studijní obor: učitelství francouzského
jazyka pro 2. stupeň ZŠ; učitelství občanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ
vedoucí*diplomové práce: Jiří Jošt

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Účinky specifických poruch učení na self-koncept a sociometrickou pozici dítěte ve třídě

V teoretické části autorka systematicky a vyčerpávajícím způsobem popsala základní charakteristiky specifických poruch učení a socializaci dětí se specifickými poruchami učení. Vyšla přitom zejména z původních českých pramenů, kde domiantou jsou práce prof. Matějčka a jeho spolupracovníků, zejména prof. Vágnerové a doc. Zelinkové. Část empirická je napsána přehledně. Jasně a zřetelně jsou formulovány cíl a hypotéza. Použité metody jsou přiměřené cíli. Postup je popsán v souladu s výzkumným metodologickým požadavkem, tj. každý odborník bude schopen autorčin výzkum zopakovat a porovnat své nálezy s dosaženými. Smutná a nepochopitelná je autorčina zkušenost s neochotou některých škol spolupracovat – vždyť to je v jejich zájmu podporovat výzkumu tohoto typu a alespoň jejich autorům „neházet klacky pod nohy“! Autorka i v tomto ohledu prokázala dost trpělivosti a houževnatosti v dosažení cíle a shromáždila uspokojivé množství dat. Výsledky jsou přiléhavě interpretovány a závěry z nich přiměřené. Autorka přesvědčivě ukazuje, že specifické poruchy učení představují potenciální riziko v socializaci dítěte a že je žádoucí upnout pozornost odborníků i učitelů tímto směrem. Jazyk práce je srozumitelný a čtivý. Literární odkazy jsou aktuální, i když bych doporučoval jejich obohacení o zahraniční prameny.

Závěr: doporučuji postoupit práci k obhajobě
Návrh na klasifikaci: výborně

V Českých Budějovicích 14. ledna 2010