

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
Pedagogická fakulta

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Tereza ŠUSTOVÁ

Studijní obor: PSYCHOLOGIE

Redaktor/recentent bakalářské práce: PhDr. Marta FRANČLOVÁ

Katedra: KPE

Název bakalářské práce:

VYUŽITÍ BAREVNÉ MODIFIKACE WARTEGGOVA KRESEBNÉHO TESTU U DĚTÍ ŽIJÍCÍCH MIMO VLASTNÍ RODINU SE ZAMĚŘENÍM NA DĚTI Z DĚTSKÝCH DOMOVU

Cíl práce a jeho naplnění: Autorka vhodně zvolila cíl, který úspěšně naplnila.

Struktura práce:

Práce se skládá z části teoretické a části praktické. Teoretická část řadí vedle sebe několik témat, respektive kapitol bez vzájemných souvislostí (projektivní techniky, Warteggovův kresebný test, dětská kresba, rodina, emoční vývoj v mladším školním věku, neadekvátní péče o dítě, náhradní rodinná péče, ústavní výchova). Úvod teoretické části pojala autorka jako seznámení s projektivními technikami. Nejsm si jistá, nakolik se tak autorce skutečně podařilo. Podává řadu definic, či pojetí různých autorů, stejně tak uvádí množství výčtu charakteristických znaků projektivních technik, a klasifikací těchto technik. Kapitola WARTEGGOVŮV KRESEBNÝ TEST však tuto projektivní techniku v podstatě nedává do souvislosti s předchozím textem. Vzhledem k nadbytečnému počtu stran práce mohla být 1. kapitola velmi zkrácena, či zcela vypuštěna. Kapitola 2.1. Vznik a vývoj WZT, je pro nezasevěného, resp. laického čtenáře zcela nesrozumitelná. Kapitola 2.2. Popis testového materiálu, je bez záznamového formuláře zcela nepochopitelná. Formulář je součástí příloh, ale v textu na přílohu není odkaz. 5. kapitola Emoční vývoj v mladším školním věku, která je vřazena mezi kapitoly o rodině a kapitolu o náhradní rodinné péči, narušuje již tak velmi nejasnou logickou strukturu práce. Kapitola 6.1. Zanedbané dítě, může ve čtenáři vzbudit dojem, že chudé prostředí samo o sobě je příčinou zanedbávání dítěte. „Zanedbané dítě vyrůstá většinou v jednoduchém chudém prostředí, ve kterém se mu nedostává dostatečné hygieny. Dítě vyrůstající v takovém prostředí nemůže získat vzory vyspělého chování a nerozvíjí se“.

Teoretická část staví vedle sebe jednotlivá témata bez vnitřních souvislostí, stejně tak v jednotlivých kapitolách jsou často vedle sebe řazeny jednotlivé citace. Autorka se dopouští často velmi zvláštních formulací. Např.:

Zvláštní formou je osvojení mezinárodní, které nastává v případě, že se v zemi původu dítěte nedaří nalézt náhradní rodiče. Tato forma náhradní rodinné péče je pro vývoj dítěte a jeho budoucnost po všech stránkách nejvhodnější.

Teoretická část ke rozvěklá, věnuje zbytečně velký prostor momentům, které souvisí s tématem BP pouze zprostředkovaně např. typy náhradní rodinné péče, kapitola 5.)

Cílem praktické části práce je označit charakteristické rysy zpracování Warteggovy kresebného testu u dětí mladšího školního věku vyrůstajících v dětském domově. Autorka velmi přehledně a logicky předkládá výzkumná zjištění. Pouze kapitola 5.2.5. Začlenění výzvy, je v textu zcela mimo souvislosti. Souvislosti čtenář musí sám vyvodit v následujícím textu. Praktickou část považují celkově za srozumitelnou a zdařilou.

Práce s literaturou: Nemám připomínky.

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy): Funkční.

Přínosy bakalářské práce: Autorce se podařilo popsat charakteristické znaky zpracování Warteggova kresebného testu u dětí mladšího školního věku žijících v dětských domovech.

Formální stránka: Nemám připomínky.

Jazyková stránka: Nemám připomínky.

Další hodnocení:

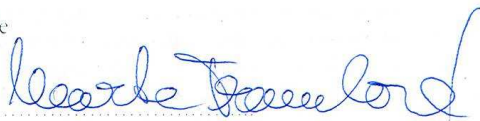
Autorka prokázala schopnost pracovat s projektivním testem, popisovat výzkumná zjištění. Dále prokázala schopnost pracovat s odbornou literaturou. Praktickou část práce považuji za zdařilou.

U obhajoby by autorka mohla vysvětlit, proč je zajímavé, že žádné ze 23 dětí nevybralo jako nejméně povedený obrázek v poli č.3.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: velmi dobře

Podpis recenzenta bakalářské práce



Datum: 10.5.2011