

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
Pedagogická fakulta

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Tereza ŠKRLANTOVÁ
Studijní obor: PSYCHOLOGIE
Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Marta FRANČLOVÁ
Katedra: KPE
Název bakalářské práce:

UČIT SE BÝT

Cíl práce a jeho naplnění: Cílem práce je zjistit, jakým způsobem je v českém školství pojímáno sebepojetí žáka a jeho rozvoj. Autorka se zaměřila na 1. A 2. třídu ZŠ. Cíl byl naplněn.

Struktura práce:

Práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část. Práce je velice dobře logicky uspořádána. V teoretické části autorka uvádí čtenáře do problematiky sebepojetí na obecné úrovni, což uzavírá kapitola o metodách zjišťování a posuzování sebepojetí. Vývoj sebepojetí je probírán s ohledem na specifika sebepojetí žáka 1. A 2. třídy. Dále je pozornost věnována žádoucímu rozvoji sebepojetí v rámci kurikulárních dokumentů. Závěrečná kapitola teoretické části je věnována konkrétním možnostem rozvoje sebepojetí. Zpracování teoretické části je logické, autorka se drží tématu BP.

Praktická část je popis kvalitativního šetření, které autorka provedla v 1. A 2. třídách základní školy. Hledá odpovědi na následující otázky:

1. Jak jsou učitelé seznámeni s psychologickou problematikou sebepojetí a jakou představu mají o sebepojetí dětí daného věku?
2. Jaký postoj k rozvoji sebepojetí u žáků učitelé zaujímají a jak s ním konkrétně pracují?
3. Odpovídá školní praxe pojetí sebepojetí v kurikulárních dokumentech? (v textu tento bod neformuluje jako otázku str.27)

Použita byla metoda polostrukturovaného rozhovoru a metoda pozorování. Výsledky autorka popisuje, dle mého názoru velmi zdařile. Čtenář si vytváří zcela konkrétní představu o učiteli, jeho názorech, jeho teoretickém vybavení v oblasti sebepojetí a konkrétním působení na děti. V diskusi a samotném závěru jsou výsledky uvedeny v kontextu výzkumných otázek. Vlastní shrnutí výsledku je poněkud ztraceno v málo strukturovaném textu. Zduřazení, odrážky, pořadí apod. autorka bohužel nepoužila, čtenář se pak v textu ztrácí, těžko orientuje, výsledky dohledává.

Práce s literaturou: Nemám připomínky.

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

Přínosy bakalářské práce: Pojetí funkce školy jako osvojení si vědomostí, dovedností a návyků žáky, je nahrazeno širším pojetím. Toto širší pojetí vychází z formulace 4pířů – učít se poznatkům, učít se jednat, učít se být spolu a učít se být. Škola by měla věnovat stejnou pozornost všem těmto momentům. Faktem je, že učitelé jsou stále orientováni na poznatky, předávání informací a to ostatní se dostává k dětem nesystematicky, nárazově, mimochodem a

nebo vůbec. Autorka předkládá práci, která jednak uvádí do problematiky sebepojetí, mapuje, jak se sebepjetím učitelé pracují a je inspirací jak může učitel „učit být“.

Formální stránka: Nemám připomínky

Jazyková stránka: Nemám připomínky.

Další hodnocení: V průběhu zpracování tématu byla autorka samostatná, iniciativní, k připomínkám přistupovala kriticky, projevovala skutečný zájem o danou problematiku.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: **v ý b o r n ě**

Podpis vedoucího bakalářské práce.....



Datum: 16.5.2011