

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Pedagogická fakulta

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Jana ŠKVOROVÁ

Studijní obor: Psychologie

Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Marta Franclová

Katedra: pedagogiky a psychologie

Název bakalářské práce: **Čtyři pilíře výchovy a vzdělávání pro 21. století**

Cíl práce a jeho naplnění:

Obecný cíl práce autorka v úvodu výslovně nedefinuje. Teoretická část práce směřuje k charakteristice jednotlivých pilířů vzdělávání a - poněkud zjednodušeně - ukazuje jejich konkretizaci v propojení s průřezovými tématy RVP. Zároveň se autorka snaží, ovšem ne vždy úspěšně, ukázat možnosti jejich naplňování v pedagogické praxi. Pohybuje se při tom na různých stupních obecnosti a k teoretickým definicím pojmů neadekvátně připojuje jednotlivé praktické náměty „tak, jak ji konkrétně napadají“ (viz např. kap. o sebepojetí a sebehodnocení str. 20-22). Přínosnější by bylo formulovat možnosti rozvoje v jednotlivých oblastech v rámci celého výchovného procesu obecněji a spíše v kontextu studovaného oboru. Konkrétní hry a aktivity lze zařadit např. do příloh, případně v textu rozlišit alespoň typem písma.

V praktické části práce si autorka stanoví jako cíl zjistit, jak jsou učitelé prvního stupně seznámeni s problematikou Čtyř pilířů výchovy a vzdělávání, jak si představují náplň a realizaci v praxi. Adekvátně tomuto cíli volí kvalitativní výzkumný přístup, definuje výzkumné otázky a používá metody rozhovoru a pozorování. Tyto definované cíle do určité míry naplňuje. Některé formulace v závěru (lze konstatovat, že učitelé mají o čtyřech pilířích...určité ponětí) a zejména diskuze k výsledkům (např. na str. 73 uvádí „výzkumný vzorek není reprezentativní a nelze jej zobecňovat na celou populaci...“) ovšem ukazují na možné nepochopení podstaty kvalitativního výzkumu.

Struktura práce:

Práce je obecně dobře rozvržena a uspořádána a odpovídá danému tématu. Teoretická a praktická část jsou obsahově vyvážené, výhrady je možné směřovat spíše k obsahu jednotlivých kapitol.

Práce s literaturou:

Studentka vychází obecně z novější literatury, používá vhodný odkazový aparát.

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

Pro zvolené téma a způsob zpracování standardní.

Přínosy bakalářské práce:

Práce blíže seznamuje se čtyřmi pilíři vzdělávání a snaží se ukázat, jakým způsobem lze pracovat na rozvíjení souvisejících cílů ve školní praxi. Výzkumná část poskytuje určitý obraz toho, jak učitelé tyto cíle vnímají a jakým způsobem se žáky pracují.

Formální stránka práce:

Je v pořádku, pouze chybí uvedení podkapitol 2.4 v obsahu práce, popřípadě mohlo být zvoleno přehlednější číslování kapitol a podkapitol.

Jazyková stránka:

Stylistická i gramatická úroveň práce je dobrá.

Závěr: Studentka prokázala schopnost práce s literaturou, získané poznatky dokázala použít při koncipování výzkumu i jeho samotné realizaci. Takto získané poznatky a zkušenosti může autorka dobře uplatnit ve vlastním pedagogickém působení.


Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Náměty k obhajobě:

Studentka by měla charakterizovat kvalitativní a kvantitativní typ výzkumu.

Podpis oponenta bakalářské práce.....

Datum: 16.8.2011