

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: **Simona Ryklová**
Studijní obor: **Učitelství pro mateřské školy**
Vedoucí bakalářské práce: **Mgr. Eva Svobodová**
Katedra: **Katedra pedagogiky a psychologie**

Název bakalářské práce: **Věkové složení dětí ve třídách mateřských škol**

- Volba tématu: **1. Aktuální**
2. Standardní
3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění: **1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce: **1. Pro dané téma zdařil a logická**
2. Pro dané téma přiměřená
3. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou: 1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Velmi dobré, funkční
2. Odpovídá nutnému doplnění textu
3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce: 1. Originální, inspirativní názory
2. Vlastní názor argumentačně podpořený
3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi:
1. Práci lze uplatnit v praxi
2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka: **1. Výborná**
2. Přijatelná
3. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) nevyhovující
 2. Gramatika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
- 2. mám tyto:**

V některých pasážích teoretické práce si nejsem jistá, jestli se jedná o vlastní názor autorky, nebo je-li sdělovaná skutečnost podepřena o odborné prameny. Jedná se např. o kapitolu 2,2 na str.11 Znak současné české rodiny. Prosím o upřesnění pramenů.

Další hodnocení:

Studentka Simona Ryklová uchopila zajímavým způsobem téma, které je v současné době jedním z aktuálních témat předškolního vzdělávání a díky vysokým počtům dětí ve třídách mateřské školy je i tématem velice diskutovaným. V práci zaujme čtenáře především praktická část, která v dotazníkovém výzkumu podává informace o současném poměru věkového uspořádání dětí v mateřské škole a ve výsledcích pozorování upozorňuje na četnost vybraných sociálních jevů v pozorované třídě. Právě výsledky pozorování považují za velmi přínosné a zajímavé, protože ukazují, že přínosnost interakcí ve věkově heterogenních třídách pro sociální vývoj dítěte je mnohonásobně vyšší než ve třídách homogenních.

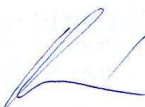
Za zajímavou považují též míru shodnosti mezi tím, jestli učitelka pracuje ve věkově heterogenní či homogenní třídě a tím, kterou variantu upřednostňuje. V homogenních třídách se jedná o stoprocentní shodnost, ve třídách heterogenních o shodnost téměř devadesátiprocentní. Z tohoto faktu vyplývá i má otázka, kterou bych chtěla položit studentce: Je možné, aby i vaše práce byla ovlivněna faktem, že pracujete ve věkově heterogenní třídě?

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

- Navrhovaná klasifikace:
- 1. výborně**
 2. velmi dobře
 3. dobře
 4. nevyhověl

Podpis vedoucího bakalářské práce:



.....

Datum: 18.4.2011