

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

*Jméno a příjmení studenta: Veronika Šilhanová*  
*Studijní obor: Učitelství pro MŠ*  
*Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.*  
*Katedra: pedagogiky a psychologie*  
*Název bakalářské práce: Denní režim předškolního dítěte*

- Volba tématu:
1. **Aktuální**
  2. Standardní
  3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
  2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
  3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
  4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. **Pro dané téma zdařil a logická**
  2. Pro dané téma přiměřená
  3. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
  2. **Dobrá, převažují běžně dostupné prameny**
  3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. **Velmi dobré, funkční**
  2. Odpovídá nutnému doplnění textu
  3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
  2. **Vlastní názor argumentačně podpořený**
  3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi:
1. **Práci lze uplatnit v praxi**
  2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
  3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka:
1. **Výborná**
  2. Přijatelná
  3. Nevyhovující
- Jazyková stránka:
1. Stylistika    a) výborná  
                         b) **velmi dobrá**

c) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná  
b) **velmi dobrá**  
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. **nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Na teoretické části pozitivně hodnotí především autorčinu schopnost pracovat s odbornou literaturou. Podařilo se jí shromáždit široké spektrum informací, které lze zahrnout do okolností, jež ovlivňují denní režim dětí v předškolním věku. Autorka si všímá také negativních fenoménů, jež formují režim dne dítěte a jež jej potenciálně ohrožují.

Praktická část přináší díky poměrně velkému vzorku respondentů zajímavé výsledky. Autorka zde prokázala jak schopnost přesvědčit rodiče ke smysluplné spolupráci (měla by v rozpravě však uvést, jakým způsobem následně seznámila své respondenty s výsledky práce), tak dobrou schopnost získané informace utřídit a interpretovat.

Autorka zjistila především problémy spojené s nedostatečnými pohybovými aktivitami dětí (88% dětí věnuje podle rodičů pohybu méně, než je optimální očekávání – str. 50). Přibližte prosím v rozpravě při obhajobě svou představu o tom, jak lze tyto informace zohlednit v denním režimu školky?

Autorka dále uvádí, že rodiče se snaží respektovat a sledovat u dětí dodržování zásad zdravé výživy. V tomto směru jsou děti ale také značně odkázány na stravovací režim ve školce. Naznačil výzkum také to, jakým způsobem vnímají rodiče stravovací režim ve školách, jak jej hodnotí, jaké k němu mají výhrady, prosím o upřesnění v rozpravě.

Slabší stránkou práce je stylistika a gramatika, kdy si autorka neodpouští drobné prohřešky.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace: 1. **výborně**  
2. velmi dobře  
3. dobře  
4. nevyhověla

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

Datum: 4. srpna 2011