

Příloha k protokolu o SZZ č.: .....

Bakalář: Veronika Suchánková

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: UOP

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí bakalářské práce:

Datum odevzdání posudku: 6.5.2011

doc. RNDr. Vojtěch Stach, CSc.

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

*Název: Úloha učitele odborného výcviku na střední odborné škole*

Autorka se v předložené práci nejprve zabývá v první kapitole obecným pohledem na didaktiku, jejím rozdělením a následně probírá v kapitole 1.1 její projekci do úlohy učitele odborného výcviku. Je zde uveden zejména profesiogram učitele a problematika klimatu školní třídy. Ve 2.kapitole se zabývá strukturou didaktiky odborného výcviku a to především didaktickými zásadami. Ve 3. kapitole se zabývá didaktickou analýzou učiva a to zejména v kapitole 3.2 uvádí výukové cíle a jejich taxonometrii. Velmi podrobně a přehledně jsou tu zpracovány organizační formy výuky. Výrazněji se zabývá možnostmi projektové výuky, kooperativní výuky a týmové výuky. Autorka tu přehledně na základě studované a citované literatury vystihla možnosti realizace nových forem výuky.

Ve 4. kapitole jsou uvedeny výukové metody, jejich rozdělení a zejména v kapitole 4.3 metody užití v praktické části práce ( kap. 7.3 a 8.5 ).V rámci komplexní metody jsou to zejména : skupinová výuka, kooperativní výuka a výuka s podporou počítačové techniky, konkrétně s dataprojektorem. K tomu je v příloze zpracovaná prezentace pro předmět Technologie přípravy pokrmů.

V 5. kapitole jsou stručně přiblíženy mezipředmětové vztahy a jejich význam pro výuku odborných předmětů ve spojení s praktickým vyučováním. K tomu je uveden v příloze č.1 dotazník, který učitelka zadává žákům na konci určitého tématického plánu ( s. 52).Ukázka testu s odpověďmi žáků uvedeny nejsou, stejně tak význam pro jejich hodnocení ve výuce.

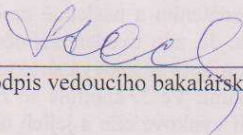
Vlastní přínos práce začíná v 7. kapitole plánováním a organizací odborného výcviku na učební den. Realizační část učebního dne, s využitím datového projektoru, je uvedena v 8. kapitole. Je zde nejprve rozpracována teoretická a pak materiální příprava na učební den ( kapitoly 8.1-8.3 ). V kapitolách 8.4 je uveden podrobně průběh učebního dne a v kapitole 8.5 jeho zhodnocení. To je provedeno pečlivě s použitím výukových metod a zásad jak bylo rozebráno v teoretické části práce. Zajímavě je tu i prezentovaná zpětná vazby žáků ve formě jejich sebehodnocení po uskutečněné výuce. Konkrétní zápis odpovědí uveden není.

Dalším vlastním přínosem autorky je kvalitativní průzkum s použitím dataprojektoru ve výuce uvedený v 9.kapitole. Zde byly formulovány otázky pro strukturovaný rozhovor. Kvalitativní průzkum není ale komplexně rozpracován a vyhodnocen. Jsou uvedeny pouze nejčastější odpovědi malé skupina žáků.

V práci jsou ještě uvedeny přílohy : dotazník na mezipředmětové vztahy, sebehodnocení učitele, dotazník pro učitele, test pro předmět Technologie a příprava pokrmů a vlastní prezentace pro dataprojektor k tomuto předmětu. Schází tu ale podrobnější možnosti využití s výsledky jejich realizace na střední odborné škole. Navrhuji se k tomu vyjádřit při obhajobě.

Celkově práce přináší velmi dobré rozpracování problematiky práce učitele odborného výcviku v teoretické a přípravné části, stejně tak i ve využití nových výukových metod. Práce přispívá ke komplexnímu pohledu na práci učitele odborného výcviku v oblasti propojení nových výukových metod a didaktických zásad s praktickou realizací výukového procesu. Práce splnila zadaný cíl a přiblížila tak náročnou a odpovědnou práci učitele odborného výcviku na střední odborné škole.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: **velmi dobře**

  
\_\_\_\_\_

podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne: 6.5.2011

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------	-------------	-------	-----------