

Příloha k protokolu o SZZ č.: .....

Bakalář: Monika Vöglerová

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: UOP

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí bakalářské práce:

Datum odevzdání posudku: 26.4.2011

doc. RNDr. Vojtěch Stach, CSc.

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

### *Název: Úloha třídního učitele na střední odborné škole*

Předložená bakalářská práce se zabývá problematikou práce třídního učitele na Střední odborné škole. Autorka si klade za cíl vymezit činnosti a různé role třídního učitele na SOŠ a SOU ve Vlašimi, kde také učí. Tím také na základě prostudované literatury mohla výborně uplatnit vlastní zkušenosti z dlouholeté úspěšné práce učitele a provést určitá zobecnění pro tuto náročnou práci třídního učitele.

Nejprve ve 2. a 3. kapitole uvádí role a činnosti učitele a pedagogických pracovníků, které pak rozvádí specificky pro práci třídního učitele. Výborně je tu vymezena úloha a vývoj učitelovy osobnosti v dimenzi teoretické, praktické a osobnostní. Dále pak se 4.kapitola soustřeďuje na vymezení specifických funkcí a rolí třídního učitele, tj. role informační, interpersonální a rozhodovací.

Třídní učitel kromě vlastní výuky ještě přímo výchovně působí a na základě toho může koordinovat výchovně vzdělávací práci pedagogů, kteří ve třídě vyučují. Tím jsou vymezeny kompetence třídního učitele, které v závěru práce vyústily v ucelený přehled práce třídního učitele, který je vlastním přínosem autorky bakalářské práce.

Ještě před závěrečným zpracováním problematiky třídního učitele je v 6. a 7. kapitole uvedena role školy jako „spolutvůrce školního klimatu“ a rozebráno i sociální klima třídy a tím pádem i propojenost mezi vedením školy, prací třídního učitele a vlastní třídou. Velmi podnětné jsou tu postřehy o klimatu třídy v období dospívání studentů. Z této školní problematiky vyplývá také nutnost spolupráce s rodiči, kterou zde autorka také uvádí.

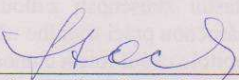
V celé práci se vzájemně propojují praktické a teoretické poznatky, čerpané z použité a citované literatury s vlastními postřehy a zkušenostmi z práce pedagogického pracovníka a tedy i třídního učitele. To vše je pak jako hlavní vlastní přínos práce uvedeno v 10.kapitole.

Zde na základě metod kvalitativního výzkumu formou polostrukturovaného rozhovoru byly získány podklady pro „Průvodce třídního učitele 1.ročníku na Střední odborné škole“.

Zde je zejména uvedeno : vedení třídní knihy, katalogové listy žáků, termínované práce třídního učitele, třídní hodina, třídní schůzka, odborná exkurze a další. Konkrétné dokumenty k této činnosti jsou uvedeny v přílohách práce.

Celkově bakalářská práce tímto řeší chybějící metodický dokument pro práci třídního učitele. Autorka tu velmi kvalitně zhodnotila vlastní pedagogické zkušenosti, studium literatury a vzala v úvahu i znalosti ze studia souvisejících disciplín v absolvovaném bakalářském studiu. Práce beze zbytku splnila zadaný cíl v oblasti problematiky práce třídního učitele se všemi souvislostmi z toho vyplývajícími. Bylo by vhodné tuto problematiku specificky upravit pro publikaci v příslušném odborném pedagogickém časopise, případně metodické příručce.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: **výborně**

  
\_\_\_\_\_  
podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 26.4.2011

Stupeň klasifikace	<input checked="" type="radio"/> výborně	<input type="radio"/> velmi dobře	<input type="radio"/> dobře	<input type="radio"/> nevyhověl
--------------------	--	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------