

Oponentský posudek
na bakalářskou práci Terezy Brožové
John Dewey: pedagogické dílo

Formální stránka práce

Práce je po formální stránce velmi dobře zpracovaná, přehledná. Citace odpovídají normě. Na str. 11 je opakování textu z předchozího odstavce.

Jazyková stránka práce

Práce je stylisticky vyspělá, gramaticky na požadované úrovni.

Obsahová stránka práce

Cílem práce podle autorky je seznámit se s pedagogickým myšlením J. Deweyho se záměrem vyhledat inspirativní momenty pro pedagogickou práci v podmínkách českého pedagogického systému.

Autorka také popsala metodu své práce. Nejprve utřídila již existujících poznatky jak z domá. Pak se autorka pokusí o teoretickou aplikaci získaných faktů v kontextu soudobé výchovy tím, že srovná pragmatickou pedagogiku s teoretickými východisky výchovných tendencí českého školství tak ze zahraničních zdrojů, z primárních a sekundárních pramenů.

Autorka práce prokázala přehled historického kontextu na přelomu 19. a 20. století v USA.

Objasnila společensko-politickou situaci, která měla vliv na vznik pragmatické filosofie a uvedla myslitele, kterými byl Dewey inspirován.

Autorka dále seznamuje čtenáře se základním dílem J. Deweyho a s přehledem odůvodnila proč a jakým způsobem se Dewey snaží o vytvoření nových výchovných metod a jaký dopad měla jeho práce na výchovu a na společnost. Dewey se snažil o využití výchovy jako nástroje ke stabilizaci demokracie a rozvoji technickoekonomického pokroku Ameriky. V jeho době se jednalo o převratné myšlenky a přitom neopomíjel důležitost samotného rozvoje člověka. Hledal možnosti jak spojit zájem individuální a společenský. Autorka nás také seznamuje s problematickými body Deweyho pojetí výchovy a jejího významu pro společnost.

V aplikační části práce autorka nás seznamuje s faktem hlubokých změn v českém školství hlavně po vstupu České republiky do EU. Radikálním krokem byl v roce 2005 nástup školské reformy, kdy se jednalo o změnu cílů a obsahu vzdělávání. Autorka však uvádí, že hlavní motivací školských reforem je připravit žáky na aktivní zapojení do ekonomického procesu, na schopnost rekvalifikace, na adaptaci a změny, které sebou přináší tržní společnost. Jde o snahu vybavit žáky schopností konkurence, aby dovedli zaujmout místo na trhu práce.

Autorka se oprávněně ptá, zda právě toto slouží optimálnímu rozvoji člověka. Život je na jedné straně snažší, životní úroveň stoupá. Je otázkou, zda jsou takto lidé šťastnější. Autorka dále správně uvádí, že lidé v naší době postrádají integritu, která je důležitá pro objektivní přístup k chápání společnosti. Kvalita života se dohání kvantitou zážitků.

Autorka ve srovnání ukazuje na podobnost dnešních snah ve školství s Deweyho úsilím, ale zároveň ukazuje na rozdíl v tom, že výše uvedená ztráta integrity bere lidem možnost, aby byli sami sebou. Deweyovi šlo právě o to, aby člověk se ze své zkušenosti dovedl poučit a hledal možnosti další cesty. Touto reflexí vlastně prohlubuje svou integritu, která má být realizována jak individuálně tak společensky. Na rozdíl od Deweyho jsme my, poblouznění pokrokem, na integritu poněkud pozapomněli, připomíná autorka práce. Dále se zabývá problémovou metodou, která má v dnešní pedagogice své neopomenutelné místo.

Autorka vykazuje velmi široký přehled, výborně pracuje s literaturou. Práce je velmi dobře zpracovaná. Doporučuji ji k obhajobě.

V Českých Budějovicích dne 13.5.2011.


Mgr. Pavel Kuchař Ph.D.