

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: JU Pedagogická fakulta

Katedra: matematiky

Datum odevzdání posudku: 17. 1. 2011

Diplomant:

Michaela BARTOŠÍKOVÁ

Aprobace: M-VT/ZŠ

Vedoucí diplomové práce:

RNDr. Helena Binterová, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Návrh pracovních listů pro výuku matematiky v 6. třídě ZŠ pro žáky s dyskalkulií

(téma)

Cílem diplomové práce bylo vytvořit pracovní listy pro žáky a příručku k nim pro učitele základní školy, kteří pracují s jedním nebo více dětmi zatíženými poruchou dyskalkulie. V první části se autorka věnuje vymezení teoretických východisek, popisuje základní pojmy z didaktiky matematiky v souvislosti s poruchou dyskalkulie. Dále definuje na základě citací studované literatury pojem metody účinného vyučování, reedukační metody ve výuce, projektové vyučování. V této části autorka prokazuje, že pro svá teoretická východiska prostudovala velké množství literatury, kterou cituje.

Ve druhé části práce diplomantka popisuje pracovní listy, které sama vytvořila jako metodickou pomůcku výuky matematiky v šestém ročníku základní školy. Listy zpracovala tak, aby jejich využitím bylo možné lépe zavést a následně procvičit základní pojmy všech základních témat v ročníku. Učební text, kromě základních pojmů, úkolů, které mají statický charakter obsahuje velké množství interaktivních prvků, obrázků a vizualizací. Pracovní listy jsou vytvořeny atraktivně, s cílem znásobení první fáze pojmotvorného procesu motivace u žáků s dysporuchou. Ti prochází jednotlivé listy, podle obtížnosti a pracují tak s pojmy, které obvykle považují za nezáživné zábavnou formou.

Vytvořené listy mají velmi dobrou grafickou úroveň. Byly vytvářeny tak, aby žáky jednak motivovaly ke studiu témat, jednak je vedly při vytváření si základních pojmů. Obsahuje také velké množství příkladů na procvičení a pro samostatnou práci žáků. A hlavně je ukázkou, jak lze vhodně a citlivě zpracovat dané téma v návaznosti na mezipředmětové vztahy a průřezová témata v souladu s RVP.

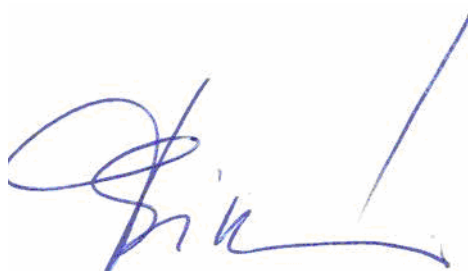
Třetí část práce je popisem jednotlivých vyučovacích hodin, které diplomantka odučila na dvou ZŠ Písku, aby ověřila práci s vytvořenými listy při výuce. Závěry a postřehy z vyučování jsou shrnuty v zajímavém a vyčerpávajícím zhodnocení. Z popisu jednotlivých hodin je zřejmé, že diplomantka má již zkušenosti s výukou žáků s dyskalkulií, kteří si práci s pracovními listy oblíbili a nadchla je pro další studium matematiky. Velice cenná je dobře postřehnutelná zpětná vazba, kterou práce

s pracovními listy autorce přinesla. Za velký přínos této práce též považuji část, ve které diplomantka popisuje své pracovní listy v přehledném popisu pro učitele s klasifikací možných reedukací jednotlivých druhů dyskalkulií, hodnocení svého experimentu provedla vzhledem k základním pojmům didaktiky matematiky a výrazně tak práci obohatila.

Práce nemá žádné závažné nedostatky.

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení **v ý b o r n ě**.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: v ý b o r n ě



Podpis vedoucího diplomové práce

V Č. Budějovicích dne 17. 1. 2011

Stupeň klasifikace	v ý b o r n ě	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------------	-------------	-------	-----------