

**JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH**  
**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**  
**KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU**



**Využívání méně obvyklých sportovních her ve výuce  
tělesné výchovy na středních školách v okrese  
České Budějovice  
(diplomová práce)**

Autor práce: Tereza Wernerová, učitelství pro SŠ M - TV  
Vedoucí práce: Doc. PaedDr. Zdeněk Šebrle, CSc.  
Oponent: Mgr. Zdeněk Tomšíček

České Budějovice, 2011

**UNIVERSITY OF SOUTH BOHEMIA**

**PEDAGOGICAL FACULTY**

**DEPARTMENT OF SPORTS STUDIES**



**Usage of less common sport games during physical  
education lessons in secondary schools in České  
Budějovice district  
(graduation theses)**

Author: Tereza Wernerová

Supervisor: Doc. PaedDr. Zdeněk Šebrle, CSc.

Opponent Mgr. Zdeněk Tomšíček

České Budějovice, 2011

## **Bibliografická identifikace**

**Název diplomové práce:** Využívání méně obvyklých sportovních her ve výuce tělesné výchovy na středních školách v okrese České Budějovice

**Jméno a příjmení autora:** Tereza Wernerová

**Studijní obor:** Učitelství pro střední školy, kombinace M – TV

**Pracoviště:** KTVS PF JU

**Vedoucí diplomové práce:** doc. PaedDr. Zdeněk Šebrle, CSc.

**Rok obhajoby diplomové práce:** 2011

### **Abstrakt:**

Diplomová práce se zabývá využíváním méně obvyklých sportovních her ve výuce tělesné výchovy na středních školách v okrese České Budějovice. Na začátku práce je uveden přehled dosavadních poznatků o problematice. V praktické části jsou výsledky dotazníkového šetření na šesti středních školách. Pracoviště byla vybrána metodou stratifikovaného výběru. Bylo zjištěno, do jaké míry jsou méně obvyklé sportovní hry zařazovány do výuky tělesné výchovy. Jaké mají učitelé a žáci povědomí o jejich existenci. Zda znají jejich pravidla a mají o tyto hry zájem. Podle odpovědí studentů se hrály v hodinách tělesné výchovy jiné hry než podle odpovědí učitelů. Obě dvě skupiny měly raději „velké“ sportovní hry než méně obvyklé sportovní hry. Výběr her se řídil typem školy. Tento jev by se dal vysvětlit odlišným poměrem pohlaví na různých typech škol.

**Klíčová slova:** pohybová hra, sportovní hry, méně známé hry, dotazník

## **Bibliographical identification**

**Title of the graduation thesis:** Use less common sports games in teaching physical education in secondary schools in the district Czech Budejovice

**Author's first name and surname:** Tereza Wernerová

**Field of study:** Teaching for Secondary Schools, Mathematics and Physical Education and Sport

**Department:** Department of Sports studies

**Supervisor:** Doc. PaedDr. Zdeněk Šebrle, CSc.

**The year of presentation:** 2011

### **Abstract:**

This diploma thesis is focused on the usage of less common sport games during physical education lessons in secondary schools in České Budějovice district. The first part of this diploma thesis is dedicated to the theoretical knowledge of the topic. The practical part presents the results of questionnaire survey in six secondary schools selected by stratified sampling method. The frequency of usage of less common sport games during physical education lessons has been found out. According to students' answers different sport games were played comparing to teachers' answers. The both groups preferred the „big sport games“ than the less common sport games. The choice of sport games depended on school type. This phenomenon could be explained by different sex ratio in various school types.

**Keywords:** physical games, sports games, lesser known games, questionnaire

## **Prohlášení**

Prohlašuji, že svoji diplomovou práci jsem vypracovala samostatně pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury.

Prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své diplomové práce, a to v nezkrácené podobě elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejích internetových stránkách.

.....  
Tereza Wernerová

Datum.....

## **Poděkování**

Děkuji panu Doc. PaedDr. Zdeňku Šebrlemu, CSc., za odborné vedení mé diplomové práce, za poskytnutí cenných rad a informací a za ochotu pomoci při jejím vypracování.

Dále děkuji studentům středních škol, kteří se zúčastnili výzkumu, vedení a učitelům středních škol v okrese České Budějovice za ochotu a spolupráci při získávání dat od studentů.

V neposlední řadě bych chtěla poděkovat Mgr. Radku Johnovi za statistické vyhodnocení výsledků.

.....  
Tereza Wernerová

## Obsah

1.	Úvod.....	9
2.	Přehled poznatků.....	12
2.1.	Pohybové a sportovní hry .....	12
2.2.	Velké pohybové sportovní hry.....	14
2.3.	Méně obvyklé pohybové sportovní hry .....	22
2.4.	Rozbor literatury a pramenů .....	23
3.	Cíl a úkoly práce .....	27
4.	Metodologie .....	28
4.1.	Metoda sběru dat.....	30
5.	Výsledky .....	31
5.1.	Vyhodnocení dotazníků pro studenty SŠ.....	34
5.1.1.	Otázka č. 1: Jaké sportovní hry nejčastěji hrajete při výuce TV? .....	34
5.1.2.	Otázka č. 2: Jaké znáš sportovní hry? .....	36
5.1.3.	Otázka č. 3: Jaké sportovní hry hrajete při hodině tělesné výchovy na své střední škole? .....	37
5.1.4.	Otázka č. 4: Pokud neznáš tyto sportovní hry z hodin tělesné výchovy, máš zájem o rozšíření těchto sport. her ve výuce TV? .....	41
5.1.5.	Otázka č. 5: Proč? .....	45
5.1.6.	Otázka č. 6: Pokud ANO, o jaké sportovní hry by šlo? .....	46
5.1.7.	Otázka č. 7: Vyber a seřaď dle oblíbenosti 5 sport. her, které bys rád(a) hrál(a) při TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení školy (1 – nejoblíbenější, ..., 5 – nejméně oblíbená) .....	49
5.1.8.	Otázka č. 8: Pokud neznáš sportovní hry z hodin TV, znáš je odjinud? .....	51
5.1.9.	Otázka č. 9: Dáváš přednost při hodině TV méně obvyklým sportovním hrám před „velkými“ sportovními hrami?(velké SH: volejbal, basketbal, házená, fotbal, lední hokej) .....	52
5.2.	Vyhodnocení dotazníků pro učitele SŠ.....	55

5.2.1. Kolik hodin z roční dotace věnujete výuce sportovních her? .....	55
5.2.2. Otázka č. 1: Jaké sportovní hry nejčastěji hrajete při výuce TV? .....	56
5.2.3. Otázka č. 2: Znáte některé jiné sportovní hry a jejich pravidla? .....	57
5.2.4. Otázka č. 3: Jaké jiné (viz ot.č.2) sportovní hry hrajete se svými studenty při hodině TV? .....	59
5.2.5. Otázka č. 4: Umožňuje Vám materiální a prostorové vybavení školy vyučovat většinu těchto méně známých sportovních her? .....	61
5.2.6. Otázka č. 5: Přivítal(a) byste seminář k rozšíření vědomostí o jiných sportovních hrách? .....	62
5.2.7. Otázka č. 6: Mají žáci o tyto hry zájem? .....	64
5.2.8. Otázka č. 7: Myslíte si, že mají tyto hry pro žáka přínos? .....	66
5.2.9. Otázka č. 8: Hrají žáci raději „velké“ sportovní hry než „méně obvyklé“ SH? (velké SH: basketbal, volejbal, fotbal, házená, lední hokej).....	67
6. Diskuse.....	68
7. Závěr .....	75
Referenční seznam .....	78
Seznam příloh .....	80



# 1. Úvod

S pojmem hra se setkáváme už od útlého dětství prakticky do smrti, v kterékoli oblasti našeho života. Hra prostupuje životem člověka od začátku do jeho konce. Pod tímto pojmem rozumíme uvědomělou, radostnou, zábavnou a dobrovolnou činnost, která je závislá na spoluhráčích a pravidlech (Žiga, Mikuš, 1995). Společným znakem všech her je vysoká emocionálnost, kolektivnost, sebeovládání a citové uspokojení (Žiga, Mikuš, 1995).

I teď po změně systému kurikulárních dokumentů z učebních osnov na Rámcové vzdělávací programy (RVP) je pro sportovní hry ve výuce vyhrazené místo. Před vznikem RVP se školství řídilo podle Národního programu rozvoje a vzdělání v ČR, tzv. Bílou knihou. Od roku 2004 byl schválen RVP pro základní školy a víceletá gymnázia. Od září r. 2007 si dle tohoto programu školy sestavují Školní vzdělávací program (ŠVP) tvořený od RVP v 1. a 6. ročníků a primě. Od září r. 2008 v 2. a 7. ročnících a sekundě. Dnes tedy co škola, to vlastní ŠVP vytvořený dle RVP. Tělesná výchova je vedena v Rámcově učebním plánu pod vzdělávací oblastí Člověk a zdraví. Součástí této oblasti jsou dva obory. Jednak Tělesná výchova a také Výchova ke zdraví. Od 1. do 4. ročníku je povinná tělesná výchova dotovaná dvěma hodinami týdně. Obor Tělesná výchova má svůj vzdělávací obsah. Jeho součástí je několik činností. Mezi tyto činnosti patří např. činnosti ovlivňující zdraví, činnosti podporující pohybové učení a v neposlední řadě činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Učivo pohybových dovedností se skládá z pohybové dovednosti a pohybového výkonu, pohybové odlišnosti a handicapů, průpravných, kondičních, koordinačních cvičení, gymnastiky, estetických forem cvičení s hudbou, úpolů, atletiky, plavání, lyžování, turistiky a pro nás důležité činnosti sportovních her. Sportovní hry by měly obsahovat herní systémy, herní kombinace a herní činnosti, jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu studentů). (Rámcový vzdělávací program pro gymnázia, 2007)

Sportovní hry bývají oblíbené u většiny studentů. Jsou pro ně velmi zábavné, přitažlivé, dodávají jim žádanou rozmanitost ve výuce a mohou se při jejich hraní zlepšit v dovednostech. Dochází v nich, díky jejich kolektivnosti, k sociální interakci a to studentům zajišťuje stále nové a nové herní situace. Díky jejich velkému množství si každý může najít právě tu hru, která mu nejvíce vyhovuje. I u učitelů jsou sportovní hry

velmi populární. Jejich velké oblibě se těší právě proto, že nejsou náročné na materiální ani prostorové vybavení.

Definici sportovních her nejlépe formuloval F. Stibitz:

„Sportovní hra je současná soutěživá činnost dvou soupeřících kolektivů nebo jednotlivců, kteří soutěží v ovládnutí jednoho společného předmětu, za neustále se měnící situace, která vyžaduje okamžitou reakci na akci soupeře. Hraje se za stejných podmínek pro obě strany, s pravidly platnými celostátně nebo mezinárodně a jediným měřítkem hry je konečný výsledek utkání. Hru řídí nezúčastněná osoba – rozhodčí.“ (in Matoušek, Touš, 1974, str.8)

Dle Z. Šebrleho (2004, str.1) hlavní osu náplně učebních osnov tvoří tzv. „velké“ sportovní hry (basketbal, volejbal, házená, fotbal, lední hokej). Tyto hry kladou velkou náročnost na kondiční a především koordinační schopnosti, mají složitá pravidla. Proto někdy vlastní hra nemá patřičnou úroveň – studenty přestává bavit. Učitelé tělesné výchovy se ve snaze zlepšit úroveň hry často zaměřují jen na nácvik herních činností jednotlivce, který se brzy stává nezáživný, samoučelný a často i neefektivní. Vzhledem k tomu, že na školách nejsou vždy ideální materiální podmínky, volí učitelé raději hry jiné (malé pohybové hry, hry s upravenými pravidly, hry průpravné pro velké sportovní hry), hry netradiční – tzv. méně známé pohybové a sportovní hry.

Vznik těchto her je různý. Vznikly vývojem nových materiálů, vytvořením nového náčiní či vývojem pravidel starších her atd. Tyto hry jsou většinou u nás málo rozšířené, i když v poslední době roste jejich popularita. Naopak v jiných zemích se realizují v masovém měřítku.

V tomto odstavci jsou popisované období, místa vzniku, popř. počátky některých u nás méně obvyklých her. Korfbal se začal hrát počátkem 20. století v Nizozemí. V českém prostředí se tato hra rozšiřuje až od roku 1988. Streetball vzniká v USA z basketbalu především pro obyvatele z chudších čtvrtí, kteří se nemohou dostat do tělocvičen. Ringo vzniklo v Polské lidové republice. Jeho vynálezce, Wlodek Strzyszewski, ho původně využíval jako doplněk šermířského tréninku. První turnaj v Československu se hrál v roce 1982 v Českém Těšíně. Frisbee se u nás rozšířilo v roce 1991. V USA byla tato hra patentovaná v roce 1965. Pétanque je pro změnu hra typická pro Francii. V roce 1850 se pétanque stává sportem a současně dochází k založení první oficiální společnosti. Softball datuje svůj vznik v roce 1933 v USA. V ČR se tato hra rozšířila v 50. letech jako pálkovaná. Squash se zrodil v Anglii v roce 1830. První squashové kurty byly vybudovány v roce 1864 a tím byl squash uznán jako sport. Jako

poslední bude uvedeno pár zajímavostí o sportu Ricochet. Tento dynamický raketový sport se poprvé objevil v r. 1994 v Kanadě. U nás se začal provozovat v r. 2001. (Šebrle, 2004)

Inspirací pro vybrání tématu diplomové práce bylo absolvování semináře sportovních her, který proběhl na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích. Kromě velkých sportovních her se účastníci semináře zabývali i méně obvyklými sportovními hrami. Nabídla se myšlenka, zda se tyto hry objevují i ve výuce tělesné výchovy na středních školách a zda má tedy smysl, aby se budoucí učitelé s těmito hrami seznamovali.

Méně obvyklé pohybové hry jsou zábavné a jsou velkým přínosem pro studenty. Zdokonalují jak jejich pohybové dovednosti, tak i kondici. Nespornou výhodou sportovních her je, že dávají studentům podnět k sportovní činnosti vůbec.

Při praxi na gymnáziu v Českých Budějovicích si mohli budoucí učitelé vyzkoušet, jak je těžké studenty naučit základy herních činností ve volejbalu a basketbalu. I přes to, že se cvičení obměňovala, bylo na žácích vidět, jak je nácvik pod vedením praktikantů přestává bavit. Z tohoto důvodu se praktikanti snažili zařazovat hry, které se svým nácvikem podobají nácviku velkých sportovních her, ale pro studenty jsou rozmanitější a zábavnější. Bohužel doba působení na gymnáziu nebyla dostatečně dlouhá, aby byl výsledek snažení praktikantů na žácích viditelný. Oslovení středních škol v okrese České Budějovice byl proto nejlogičtější cestou k zjištění, jak výuka sportovních her na těchto školách probíhá, a obohacení se o didaktické znalosti před vlastním vstupem do pedagogického působení na studenty v této oblasti.

## 2. Přehled poznatků

### 2.1 Pohybové a sportovní hry

Hra je podle M. Zapletala (1973) nejlepším a nejvýznamnějším výchovným prostředkem. Všeobecně řečeno, pohybové hry rozvíjejí rychlost, obratnost, sílu a vytrvalost. Zdokonalují tělo a upevňují zdraví. Skrytá hodnota her je v jejich podmanivosti a spontánnosti. Dobrá hra dovede aktivizovat všechny síly, udržet dlouho zájem a přimět k nejvyššímu výkonu. V souvislosti s tím se zdůrazňuje velký rekreační a oddechový význam her. Hra je nejlepší formou aktivního odpočinku a dokonale naplňuje volný čas.

Při hře člověku přechází do krve zásada fair play, která je ostatně základním heslem všech her. Jde o to, pokud je poctivá hra na hřišti, potom je i v životě. Hry učí snášet porážku i vítězství. Další přednosti hry jsou procvičení a rozvíjení různých stránek lidské osobnosti, aniž si to hráči vůbec uvědomují. Ve hře se neprojevují vždy jen dobré charakterové vlastnosti, bývají s ní spojeny i některé vlastnosti nežádoucí. Vedle nezištnosti sobectví, vedle skromnosti neúměrná ctižádost, vedle čistého jednání i záludná hra. Hry mají také významné místo při pěstování pevné vůle a sebeovládání. Na této různorodosti vidíme, že hry jsou účinným prostředkem k všestrannému rozvoji těla i ducha. (Zapletal, 1973)

Mazal (2000) chápal hru v širším pojetí jako pohybovou aktivitu, která nám přináší pohodu, radost, motivuje a uspokojuje nás jako účastníky. Obecně se pohybová hra hraje na nějakém místě, má cíl, obsah a trvá určitou dobu.

Žiga a Mikuš (1995) vidí pod pojmem hra uvědomělou, radostnou, zábavnou a dobrovolnou činnost, která je závislá na spoluhráčích a pravidlech.

Argaj (1995, in Mazal, 2007) charakterizuje pohybové hry jako pravidly upravenou soutěživou činnost soupeřících stran uskutečňovanou výrazným pohybem hráčů.

Všichni autoři, kteří se zabývali hrou, se shodli na jednotných znacích: radostná, dobrovolná, spontánní, zábavná, svobodná, volná, bezúčelná, uspokojující potřebu soutěžit, připravující na úspěchy i neúspěchy, učí spolupráci, poskytuje herní prožitek a účastníci zvyká na podřizování se pravidlům.

V nejširším slova smyslu můžeme souslovím pohybová hra označit všechny hry, ve kterých se vyskytuje pohyb k plnění určitého herního úkolu a zároveň jde o soutěživou aktivitu dvou soupeřících stran v neustále se nestandardně měnících se podmínkách.

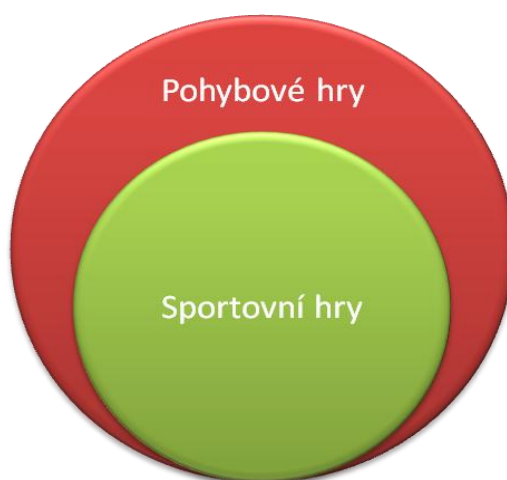
## Pohybové hry rozdělujeme:

1. *Velké pohybové sportovní hry* – mají mezinárodně (národně) platná pravidla, jsou řízené mezinárodní (národní, celostátní) federací
2. *Drobné (malé) pohybové hry* – nejsou institucionálně řízeny, jsou to dějem motivované pohybové činnosti, které se rozvíjejí podle pravidel a přinášejí vzrušení, liší se obsahem a pravidly. Stejně jak obsah, tak i pravidla jsou poměrně jednoduchá.

Mezi těmito dvěma skupinami nejsou ostré hranice. Např. v každé škole má vybíjená svoje pravidla (počet životů kapitánů apod.). Oproti tomu, když se vybíjená uspořádá jako celostátní soutěž, musí být pravidly naprosto přesně určena.

3. *Méně obvyklé pohybové a sportovní hry* (v literatuře označovány spíše jako méně známé pohybové a sportovní hry) – jsou hry úplně nové, u nás méně zařazované. Tímto pojmem také označujeme hry, které se v obsahu učebních osnov objevují sporadicky. Jsou však mezi nimi hry, které mají vlastní mezinárodní federace (nohejbal, florbal, aj.).

Obrázek 1: Vztah pohybových her a sportovních her



## 2.2 Velké pohybové sportovní hry

Jak již bylo zmíněno výše, definici sportovních her nejlépe charakterizuje formulace od F. Stibitze:

„Sportovní hra je současná soutěživá činnost dvou soupeřících kolektivů nebo jednotlivců, kteří soutěží v ovládní jednoho společného předmětu, za neustále se měnící situace, která vyžaduje okamžitou reakci na akci soupeře. Hraje se za stejných podmínek pro obě strany, s pravidly platnými celostátně nebo mezinárodně a jediným měřítkem hry je konečný výsledek utkání. Hru řídí nezúčastněná osoba – rozhodčí.“ (in Matoušek, Touš, 1974, str.8)

### Základní charakteristika sportovních her:

- soutěživost – sportovní boj o konečné vítězství
- současnost – soupeři musí být vždy na hřišti současně
- kolektivnost – daná možností spolupráce, snahou je získat v průběhu utkání více bodů, které určí vítěze
- proměnlivost situace – daná pohyblivostí společného náčiní, pohybem hráčů
- pravidla – nezbytná podmínka pro sportovní hry, pravidla musí být platná celostátně či mezinárodně

Základní formou realizace sportovních her je utkání, jehož výsledek je rozhodujícím měřítkem výkonu družstev ve sportovních hrách. Obsah utkání tvoří jednání hráčů určené pravidly. Každé utkání je charakterizováno dějem, který představuje nepřetržitost herního cíle a herních úkolů různé úrovně. Konečným cílem družstva v utkání je zvítězit tím, že dosáhne většího počtu bodů než soupeř. Body se získávají za úspěšné plnění dílčích herních úkolů, které jsou podle typu sportovních her různě formulovány. Vnější podmínky hry mají být pokud možno stejné (slunce, vítr, osvětlení apod.). Shovívavost vnitřních podmínek hry zajišťují pravidla a nestranné rozhodování rozhodčích.

### **Typy sportovních her (Matoušek, Touš, 1974):**

1. *Sportovní hry brankové* – utkání je limitováno časem, v němž je nutno pro vítězství dosáhnout většího počtu bodů než soupeř dopravením míče vícekrát do branky soupeře (basketbal, fotbal, aj.).
2. *Sportovní hry síťované* – utkání je limitované dřívějším dosažením stanoveného počtu bodů (sad, her). Družstvo, které nemá míč pod kontrolou, se míče může zmocnit, až když jej soupeř usměrní přes síť. Kontrola se tedy víceméně pravidelně střídá. Mezi tyto hry řadíme zejména tenis, volejbal a stolní tenis.
3. *Sportovní hry pálkovací* – utkání je limitováno počtem vyautovaných hráčů. Družstvo získává body v úseku, kdy nemá míč pod kontrolou. Např. baseball, softball, aj..
4. *Sportovní hry s odražením o stěnu* – utkání je limitováno dřívějším dosažením stanoveného počtu bodů (sad), soupeři nejsou na hřišti odděleni a v akci se pravidelně střídají (ricochet, squash, apod.).

Jak jsme již uvedli, některé hry v této práci jsou zařazovány do méně známých (obvyklých) pohybových a sportovních her, i když jsme si vědomi toho, že mají své mezinárodní federace a sportovní organizace a tím i své pevné místo mezi sportovními hrami a v povědomí široké veřejnosti. Nicméně v českém prostředí školní tělesné výchovy nejsou dosud rozšířeny.

## Dělení sportovních her:

Obrázek 2: Rozdělení sportovních her

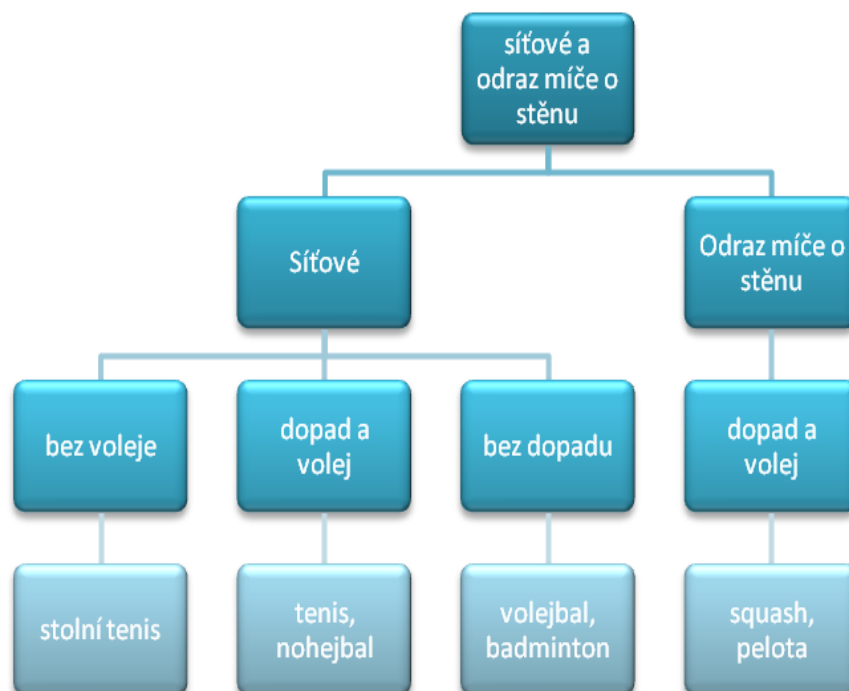


Obrázek 3: Dělení invazivních sportovních her

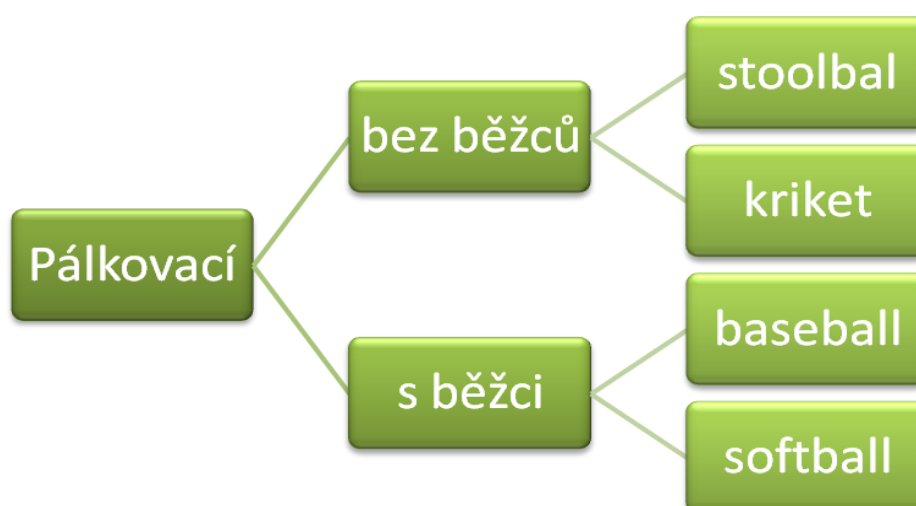




Obrázek 4: Dělení síťových her a her, kde se míč odráží o stěnu



Obrázek 5: Dělení páčkových her



## **Vznik a vývoj sportovních her (Matoušek, Touš, 1974)**

Sportovní hry tak jak je dnes známe, jsou výsledkem dlouhého vývoje. Vyvinuly se z pohybových her, soutěží či závodů nejrůznějších národů světa. Období jejich vzniku se většinou datuje na dobu, kdy byla vytvořena jejich první oficiální pravidla. Převážně mluvíme o roce 1860 či začátku minulého století. Rozhodujícím činitelem pro vznik a vývoj byly materiální podmínky života společnosti, především pracovní činnosti člověka.

*V prvotně pospolné společnosti* žily malé skupiny lidí nejprimitivnějším životem. Společnost postrádala u her důkladnější organizaci. Hry byly značně primitivní a měly jednoduché náměty. Na druhou stranu svým vývojovým stupněm odpovídaly způsobu života této společnosti. Starší generace začala využívat her jako výchovného aspektu, rozvíjela se obratnost, rychlost a síla. Tím se začaly pěstovat potřebné vlastnosti jako odvaha, statečnost, rozhodnost, poslušnost, smysl pro kolektivnost atd.

*V otrokářské společnosti* se hry dostávají na vysokou úroveň. Hry byly převážně zaměřeny na rozvíjení schopností, které otrokář potřebuje pro boj a pro udržení značného počtu otroků. Hráli se dle dochovaných zpráv nejvíce věnovali bohatí otrokáři, kteří si nemuseli zajišťovat obživu. Otroci, pokud nepracovali, napodobovali hry otrokářů. Hry měly dvojí charakter: 1) používali se při slavnostech, 2) příprava k válčení. Dále se objevovaly i různé míčové hry, které se často podobaly hrám současným.

*V období feudalismu* způsobila církev křesťanskými názory úpadek v péči o tělo, hygieně, cvičeních, a tedy i hrách. Existovaly hry rytířů a panské společnosti, naproti tomu obsahem odlišné hry nevolníků a prostých sedláků (většinou spojené s tancem při oslavách vesnického života). Způsob života v městech se stal příčinou vzniku her, které napodobovaly hry panské a hry částečně lidové. Návaznost otrokářské doby na toto období je nejvíce patrná v oblasti míčových her. Ty se hrály v míčovnách nebo v zahradách a na dvorcích panských sídel. J. A. Komenský ocenil hry jako důležitý prostředek výchovy mládeže. Her si vysoce vážil, podrobněji se jimi zabýval, podporoval je a snažil se je včlenit do programu škol. Jeho názory o hrách předběhly dobu a platí dodnes.

*Období kapitalismu* je obdobím převratného rozvoje a vzniku sportovních her, jak je známe v nynější podobě. Typické hry pro tuto etapu odrážejí uvedené rysy (vytváření pevných kolektivů, diferenciaci úkolů, specializace, vysoká produktivita práce, zvýšení

pracovního tempa, a tím i dostatek pracovního času) nejen v námětech, organizaci a pravidlech, ale i využití her jako prostředku k odvedení pozornosti pracujících od nejzákladnějších problémů každodenního života. Utváření sportovních her postupovalo velmi rychle a jejich rychlé rozšíření po celém světě si vyžádalo založení mezinárodních federací a sjednocení pravidel ve světovém měřítku. Vývoj jednotlivých her probíhal nerovnoměrně. To se projevilo i v jejich rozšíření v celosvětovém měřítku, které je podmíněno více faktory. Mezi tyto faktory např. patří odlišnost způsobu života a povahové rysy jednotlivých národů.

V *socialistické společnosti* dochází přehodnocování her podle nových hledisek. Socialistická společnost chápe úlohu her při výchově nového člověka. Hra je výrazným společenským jevem. Hra je odraz způsobu výroby a materiální úrovně života společnosti, která se stále vyvíjí a mění. Hra má tedy společensky výchovné i obecně kulturní cíle. Stává se jedním z nejúčinnějších prostředků výchovy uvědomělých, všestranně rozvinutých, zdatných budovatelů komunismu.

### **Význam sportovních her (Matoušek, Touš, 1974)**

#### Pedagogické hledisko

Sportovní hry zaujímají mezi prostředky tělesné výchovy zcela zvláštní místo. Vyžadují součinnost jednotlivých hráčů – vzájemnou souhru. Další vztahy se vytvářejí mezi soupeřícími družstvy a rozhodčími a družstvy. Působením dalších faktorů (pravidla, diváci, prostředí, význam utkání, atd.) se tyto vztahy značně komplikují a zesiluje se jejich vliv na hráče. Emocionální stránka herní činnosti je velmi důležitá. Vjemy a návyky dosažené ve hrách jsou hlubokého a trvalého rázu. Důležitá je osobnost pedagoga, jeho morální a odborný profil. Nezanedbatelný pro účinnost výchovné péče her je i kladný vztah hráčů jak k práci pedagoga, tak i ke kolektivu. Výchovná činnost je tedy také podmíněna kvalitou kolektivu.

Výchovné působení dělíme na ideové, mravní a volní. Ideovou výchovu chápeme ve smyslu utváření správného názoru na svět. Hráči si pozitivně formují názor na problematiku alkoholu, drog, kouření apod. Mravní výchovou rozumíme vytváření společenských vztahů v kolektivu a mezi lidmi, dále kázeň, kladný vztah k soupeři, vytváření a upevňování kladných mravních vlastností a hodnot. Pod volní výchovou si

můžeme představit proces rozvoje schopností hráčů překonávat nejrůznější vnější a vnitřní překážky na cestě k cíli, cílevědomost, rozhodnost, sebeovládání a vytrvalost.

### Psychologické hledisko

Sportovní hry se vyznačují náročností na psychiku hráče. Obecné zvláštnosti vychází ze vztahů hráč – soupeř, hráč – míč, hráč – spoluhráč, hráč a základní pravidla.

*Činnosti hráčů se skládají ze tří složek:*

- senzomotorické – výběrové vnímání neustále se měnících prostorových a časových vztahů mezi spoluhráči a soupeři
- centrální – vybírání nejúčelnějšího řešení dané situace

Existuje několik úrovní:

*základní* – herní situace řešena stereotypně,

*střední* – hráč vybírá nejvhodnější řešení ze zásoby stereotypů,

*nejvyšší* – tvořivé taktické myšlení při řešení neznámých úkolů =  
kreativita

- motorické – pohybová odpověď na danou situaci je výsledkem vnímání a výběrovosti myšlení; výsledkem jednání je tedy projev hráče, neboli jeho reakce na měnící se podmínky sportovní hry

### Fyziologické hledisko

Sportovní hry kladou velké nároky na nervové a humorálně regulační mechanismy. Tyto nároky se projevují v činnosti analyzátorů a v regulaci pohybových činností. Vedoucím analyzátozem je zrakový analyzátor. Na tomto analyzátoru je závislá regulace ostatních pohybových činností. Ve sportovních hrách se vyskytují všechny typy zatížení a to ve zcela nepravidelném pořadí a různé intenzitě zatížení. Stálé zatížení se objevuje u tenisu, kolísavé u fotbalu a stoupavé k maximu u hokeje a basketbalu.

## Biomechanické hledisko

Pohyby ve sportovních hrách jsou různorodé. Jejich technika se podstatně odlišuje od techniky jiných sportů. Jsou to pohyby velmi příbuzné pohybům atletickým a akrobatickým. Dále jsou to pohyby zcela specifické, které jsou nezbytné pro ovládnutí herního náčiní (předmětu). Všeobecně jde o pohyby složené z postupného a otáčivého pohybu těla nebo jeho částí. Podle vazby a koordinace se rozlišují různé druhy pohybů (střelba v basketbale, nahrávka či přihrávka v odbíjené). Nejtypičtější druhy pohybů: hráčský střeh, start, běh, zastavování, skok, hod, úder – náraz, tlumení a odpory.

## 2.3 Méně obvyklé pohybové sportovní hry

**Pod pojmem „méně obvyklé pohybové a sportovní hry“ rozumíme :**

(toto dělení čerpáme z Šebrle, 2004)

- a) *Hry plně nové* – jejich vznik je různý (vznikly vývojem nových materiálů, vytvořením nového náčiní, vývojem pravidel starších her apod.). Např. Ricochet, Fusvolejbal atd.
- b) *Hry u nás málo rozšířené* – v jiných zemích se realizují v masovém měřítku (např. Pétanque – Francie, Baseball – USA).
- c) *Hry, které se v obsahu učebních osnov zatím neobjevují* a nepříliš se využívají i v zájmové tělesné výchově.

**Žiga a Mikuš (1995) dělí méně známé (obvyklé) pohybové a sportovní hry do sedmi skupin:**

- 1) *Basketbalové hry* – Rohová, Mezikruží, Netball, Korfbal, Korbball, Streetball.
- 2) *Fotbalové hry* – Malá kopaná, Sálový fotbal, Halový fotbal, Mikrofotbal,  
Nohejbal, Fusvolejbal.
- 3) *Házenkářské hry* – Střelecká, Ringo, Frisbee, Pétanque, Tchoukball.
- 4) *Hokejové hry* – Hokejbal, Ringo hokej, Lakros, Interkros, Florbal, Malý florbal.
- 5) *Pálkovací hry* – Krokety, Kriket, Baseball, Softball.
- 6) *Tenisové hry* – Badminton, Stolní tenis, Softtenis, Squash, Ricochet.
- 7) *Volejbalové hry* – Volejbal dvojic, Faustball, Fusvolejbal, Beachvolejbal.

## 2.4 Rozbor literatury a pramenů

Sportovními hrami a otázkami spjatými s nimi se zabývá mnoho autorů. F. Stibitz (1982) se ve svých skriptech zabýval standardními herními soutěžemi, možnostmi jejich uplatnění v základní tělesné výchově, v zájmové sportovní činnosti a především v různých odvětvích pohybové rekreace. Pojem „herní soutěž“ je zde tedy uváděn ve smyslu zvláštního zábavného soutěžení. Do této knihy autor zařadil hry jako jsou např. šipky, létající talíř, boccia, bowling, gorodky, kriket, ruské kuželky, golf, metaná, kulečník. Autor dále popisuje jejich vznik, historii, základní pravidla, světové rekordy a různé varianty her, které se dají využít ve školní TV<sup>1</sup>.

Ve své Encyklopedii her M. Zapletal (1973) shromáždil tisíc her a jejich obměny. V této publikaci nalezneme hry pro všechny věkové kategorie, prostředí a pro všechny roční doby. M. Zapletal hry dělí na hry v tělocvičně, na hřišti, na louce, na chodníku, v městských ulicích, v terénu a na hry v místnosti. Mezi hry zařadil i hry rozvíjející rychlost, obratnost a sílu.

M. Choutka (1976) se ve své knize – Didaktika sportu – nejvíce zabýval sportovním tréninkem, jeho charakteristikou, cíli a úkoly, jeho systémem, teoretickými základy, složkami a v neposlední řadě i sportovním výkonem.

Další, kdo se zabýval teorií a didaktikou v tělesné výchově a sportu, je L. P. Matvejev. Ve své knize vydané r. 1976 uvádí sportovní hry v kontextu tělesné výchovy. Kniha je psána ryze teoreticky bez praktických příkladů a ukázek her.

Autoři J. Matoušek a V. Touš (1974) mají svá skripta rozdělena do dvou hlavních skupin. V první části se autoři zabývají všeobecnou teorií. Druhá, speciální část je věnována velkým sportovním hrám – košíkové a odbíjené. Skripta jsou věnována základním pravidlům zmíněných her, jejich vzniku, vývoji a metodice nácviku. Skripta jsou doplněna názornými nákresey herních cvičení.

Problematicke sportovních a pohybových her, sportovně-herního výkonu, teorii, didaktice a všeobecné problematice se ve své knize Didaktika sportovních her věnuje L. Dobrý (1977).

F. Mazal (1990) se dívá na školní tělesnou výchovu z pohledu pohybových her. Zdůrazňuje vliv pohybové hry na osobnost studenta, dále poukazuje na významnost výběru správné hry, její realizaci, metodiku a diagnostiku. Skripta obsahují soubor

---

<sup>1</sup> TV – zkratka pro tělesnou výchovu

vybraných pohybových her pro praxi. Autor do skript zařadil i rejstřík sledovaných pohybových her a jejich přehledné dělení, mimo jiné, na hry vhodné do úvodní, hlavní a závěrečné části hodiny. V knize Hry a hraní pohledem ŠVP (2007) již výše zmíněný autor poukazuje na problematiku sportovních a pohybových her zakotvených v ŠVP. V závěru knihy nechybí ani soubor pohybově zábavných her, určených pro děti školního i dospělého věku od pěti až do šestasedmdesáti let, které podněcují kooperační aktivitu studentů.

Oldřich Ondřej a kol. – Rekreční sport I., II. (1987, 1988), popisuje rekreační sport jako prostředek aktivní pohybové zábavy a relaxace, bez zdůrazněné snahy zvyšovat výkonnost, jehož dominantním znakem je emotivní zážitek. V obou dílech autoři zmiňují sporty vhodné jak do tělocvičen, tak i ty, které potřebují speciální vybavení a prostředí. V prvním dílu se autoři zaměřují více na „velké“ sportovní hry. Mezi tyto hry zařadili basketbal, házenou, fotbal, lední hokej, volejbal aj. Ve druhém dílu autoři dělí sporty do tří skupin. První skupina, zastoupena atletikou, lyžováním, orientačním během, plaváním a triatlonem, je charakterizována tím, že vychází ze základní lokomoce. Společným znakem sportů řazených do druhé skupiny je malá náročnost na zatížení. Jedná se právě o hry netradiční. Mezi tyto hry patří badminton, boccia, frisbee, gorodky, kriket, ringtenis, softenis, stolní tenis apod. V poslední skupině jsou různorodé hry. Patří sem hry, které vyžadují speciální vybavení a musí se proto zasadit do zvláštního prostředí. Např. windsurfing, sportovní gymnastika, sportovní potápění, skoky na trampolíně, cyklotrial, bilos apod. U každého sportu je uvedena charakteristika hry, materiální vybavení, základní pravidla, zábrany k úrazu, pokyny k nácviku, vhodná cvičení doplněná přehlednými nákresy a doporučená literatura. První díl je více orientovaný na školní tělesnou výchovu, proto jsou u každého sportu uvedeny zjednodušené formy zmíněných sportů. Druhý díl je oproti prvnímu dílu rozšířen o organizaci soutěží.

Čálek a Kovanda sepsali brožuru Netradiční sporty (1988). V této publikaci nalezneme pravidla dalších méně známých sportovních a pohybových her. Tito autoři rozšiřují nabídku sportů o další netradiční sporty: ringet, ragbíčko, koule, kriket, létající talíř a další. Všechny tyto hry jsou vymyšleny tak, aby mohly hrát muži a ženy i chlapci a dívky společně.

Mladé sporty (1995) od autora Koláře, se nám snaží přiblížit nově vznikající hry a sporty. Součástí knihy jsou i hry s delší tradicí, s cílem sjednotit pravidla a co nejvíce je přiblížit sportům závodním.



F. Tábořský vydal v roce 2004 publikaci *Sportovní hry* a v roce 2005 vydal *Sportovní hry II*. V prvním dílu hry dělí do skupin: házených, odbíjených a kopaných her. Dále kniha obsahuje skupinu rugby a sportovní hry pro zdravotně postižené sportovce. Kniha je nápadně doplněna přehledným abecedním seznamem sportovních her a využitelnou srovnávací tabulkou, která obsahuje položky, jako jsou: hrací plocha v metrech, hrací předmět, cílový prostor, počet hráčů a délka trvání utkání. V úvodu autor mluví o hře, zasazení sportu do současnosti, sportovních hrách, jejich definici, třídění, pravidlech, historii a řídicích institucích. V druhém dílu autor blíže specifikuje, co je sportovní hra a z jakých různých hledisek ji dělíme. V této publikaci autor hry dělí na hry s hokejkou, raketou, pálkou, a jiné. Poslední skupinou jsou sportovní hry zdravotně postižených a Sepaktakraw. Kniha opět obsahuje abecední seznam her, srovnávací tabulku a rejstřík zkratk s literaturou. Publikace je doplněna přehlednými nákresy hřišť a sportovního náčiní.

Pravidly, historii a popisem méně známých pohybových a sportovních her se zabýval Z. Šebrle ve své publikaci *Známé i méně známé pohybové a sportovní hry* (2004). Skripta obsahují teorie vzniku méně známých pohybových a sportovních her a jejich dělení do sedmi skupin. Toto základní dělení vychází z publikace *Menej známe pohybové športové hry* od autorů Žigy a Mikuše (1995). Tato sbírka je velmi dobře využitelná ve školní tělesné výchově a jeví se doposud jako nejucelenější. Z. Šebrle ve svých skriptech přehledně popisuje hrací plochu, hrací náčiní, hrací dobu, bodování, přestupky proti pravidlům a nevynechává ani deskripci hracích ploch a případné rozestavení hráčů.

Někteří autoři se věnují podrobně pouze jedné hře. J. Filandr (2002) se ve svých skriptech věnuje hře Frisbee. Skripta obsahují historii, popis disku, pravidel, technik házení a chytání a druhy disciplín. Petanquem se podrobněji zabývá Měšťan (2001). Tato útlá kniha, vyčerpávajícím způsobem popisuje historii, vybavení hráče, popis terénu, výběru koule, techniky hodů a oficiální pravidla. Nechybí ani zmínka o pétanque v ČR, a Česko-francouzský slovníček hráčů pétanque. Autor nezapomněl ani na názorné obrázky, bez kterých by tato publikace nepůsobila tak uceleným dojmem.

Velmi nápaditou knihu zdůrazňující tři současné témata, která jsou důležitá pro všechny osoby pracující s dětmi: multikulturalismus, tvořivost a kooperativní učení sestavil G. Kirchner (2000). Tato kniha obsahující hry z celého světa, má sloužit jako zdroj pro učitele TV. Na tomto vydání se podílela stovka učitelů z padesáti zemí světa. První část knihy nabízí tradiční hry, které se hrají s dětmi na šesti kontinentech. Ačkoli

mnoho z těchto her jsou jedinečné pro danou kulturu, autor nezapomněl na modifikace těchto her, kterými chtěl poukázat na univerzálnost hry pro děti. Druhá a třetí část knihy se odklání od tradičních her a soustředí se na hry nové. V téměř polovině těchto her jsou děti nuceny mezi sebou spolupracovat. Kniha dále obsahuje dvě kapitoly, vysvětlující, jak vést děti, podává učitelům návod, jak si vymyslet hry své vlastní.

### 3. Cíl a úkoly práce

. V dnešní době závisí hlavně na pedagogovi, jaké hry začlení do výuky tělesné výchovy. Tím rozhoduje o typu hry a zároveň o způsobu výchovného působení a následného pohybového rozvíjení. Díky velké škále her se učitel TV nemusí omezovat jen na „velké“ pohybové a sportovní hry, ale může využít i méně obvyklých sportovních her. Za pomoci tohoto množství může adekvátně reagovat na potřeby studentů a obohacovat jim tak výuku o nové poznatky. Pedagog může vybrat vhodná cvičení pro přesně určený počet studentů, jejich úrovně zdatnosti a měnit tak cvičení, která studentům příliš nevyhovují za ty, které jsou pro ně více vhodné.

Hlavním cílem diplomové práce je zjistit, do jaké míry jsou méně obvyklé pohybové a sportovní hry zařazovány do výuky tělesné výchovy na středních školách v okrese České Budějovice

Jako další cíl jsme si stanovili zjistit, zda učitelé a žáci mají povědomí o existenci těchto her, či dokonce znají jejich pravidla. Snažíme se též odhalit, zda mají žáci o tyto hry zájem, vyžadují jejich zařazování do hodin TV, žádají si rozšíření obzorů anebo naopak upřednostňují jen „velké“ sportovní hry a o méně obvyklé hry nejeví žádný zájem. Otázkou mého šetření je i to, jaký názor na tuto problematiku žáci zaujímají. A proč mají zrovna takový postoj. Bohužel, učitel není jediný, kdo může ovlivnit výběr her. Důležitou roli také hraje materiální a prostorové vybavení školy.

Úkoly potřebné k realizaci této diplomové práce mohu přehledně a stručně shrnout do několika hlavních bodů tak, jak by měly jít chronologicky za sebou:

- Studium odborné literatury, vědeckých prací a časopisů týkajících se daného problému.
- Výběr vhodného vzorku – zjištění seznamu středních škol v okrese České Budějovice.
- Rozdělení škol do skupin a jejich následný výběr.
- Sestavení dotazníku pro učitele i studenty.
- Provedení výzkumu na školách zvolených náhodným výběrem (dotazník).
- Vyhodnocení získaných výsledků a formulace závěrů.

## 4. Metodologie

V této části se zabýváme praktickým provedením výzkumu. Metodou dotazníku se snažíme zjistit, zda je ve výuce tělesné výchovy na středních školách vedle zaběhnutých velkých sportovních her místo i pro tzv. méně rozšířené sportovní hry. Snažíme se zjistit, zda je studenti znají, mají povědomí o jejich pravidlech, zda projevují zájem hrát tyto hry při hodině tělesné výchovy a v neposlední řadě, zda učitelé dávají těmto hrám v hodinách prostor. Paralelně s dotazníky určenými pro studenty se snažíme oslovit i učitele a získat jejich názor na daný problém.

Jak jsme již uvedli výše, pro svůj výzkum potřebujeme dva typy dotazníků. Jeden určený pro studenty a druhý určený pro učitele středních škol. Dále jsme museli zjistit seznam všech středních škol, které se v českobudějovickém okrese nacházejí. Rejstřík škol jsme získali na internetu ze stránek MŠMT. Pro lepší průkaznost získaných dat jsme k výběru vzorku zvolili náhodný stratifikovaný výběr. Tento výběr spočívá v rozdělení souboru na vrstvy. V jednotlivých vrstvách se dále vzorek vybírá náhodným výběrem. Základní soubor tvoří 31 středních škol nacházejících se na Českobudějovicku. Tento soubor jsme dále rozdělili na tři vrstvy. První vrstva jsou gymnázia, druhá střední odborné školy, mezi které řadíme například průmyslové střední školy, obchodní akademie či střední zdravotnické školy. Poslední vrstvu tvoří integrované střední školy. Mezi tyto školy řadíme např. střední odborná učiliště. Všechny vrstvy jsou v souboru zastoupeny stejnou měrou. Gymnázií je v tomto okrese jedenáct, středních odborných škol a integrovaných středních škol je v souboru po deseti. Z každé skupiny jsme náhodným losem vybrali dvě školy. Podrobný seznam škol viz Příloha 3. Na každé škole jsme nejprve oslovili ředitele a požádali ho o souhlas k provedení výzkumu (viz Příloha 4). Po seznámení s naším cílem a potřebnou cílovou skupinou k výzkumu, nám byli představeni učitelé tělesné výchovy. Bohužel na většině škol nám nebylo dovoleno provést výzkum osobně. I přes tento nedostatek jsme měli velkou návratnost dotazníků. Zprostředkované vyplnění dotazníků mělo ale určitý nedostatek, který se odrazil v některých případech na kvalitě vyplněných dat. Pro adekvátní nasycenost dat jsme se rozhodli na každé ze zmíněných škol, oslovit dvě třídy. Jednu z druhého a jednu ze čtvrtého ročníku. Zajímá nás na jedné straně, zda je nějaký rozdíl mezi skupinami škol tak i na straně druhé mezi školami samotnými. Jednotlivé ročníky jsme se ještě rozhodli vnitřně diferencovat podle pohlaví.

Jak jsme uvedli výše, pro výzkum jsme museli sestavit dva typy dotazníků. Jeden pro studenty (viz Příloha 1) druhých a čtvrtých ročníků středních škol a druhý pro učitele (viz Příloha 2) tělesné výchovy, kteří vyučují oslovené třídy. Dotazníky jsme vždy do každé školy osobně donesli i si je osobně vyzvedli. Metodu dotazníku jsme si zvolili kvůli velkému množství dat, které ze škol potřebujeme získat. Tato metoda je pro nás velmi efektivní jak na čas, tak i na vyhodnocení dat a hlavně nám umožní zmapovat celý problém. Se sběrem dat jsme začali v prosinci 2010 a skončili v únoru 2011. Ihned po vybrání posledního dotazníku jsme je začali vyhodnocovat.

Tam, kde nám to výsledky umožnili, použili jsme statistické vyhodnocení výsledků. K tomuto účelu jsme použili program R 2.8.1. U statisticky vyhodnocených tabulek je hladina významnosti menší 0,05 zvýrazněna tučně. U zbylých výsledků uvádíme pouze procentuální vyjádření četnosti výpovědí respondentů, nebo jejich volné odpovědi. K tomuto účelu nám postačí program Microsoft Excel.

#### **Výzkum se týká těchto škol:**

- Gymnázia
  - Gymnázium Česká
  - Gymnázium Jírovcova
- Střední odborné školy
  - SPŠ strojní a elektrotechnická
  - Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická
- Integrované střední školy
  - Střední škola podnikání, o.p.s.
  - ISS stavební

## 4.1 Metoda sběru dat

Stavebním kamenem vědeckého poznání jsou údaje, data, hodnoty. Metody sběru dat musí být konstruovány a uzpůsobeny specifickému zaměření, cílům a přístupům vybranému tématu. (Ferjenčík, 2000)

V práci jsme, jako metodu sběru dat, použili dotazník. Dotazník, který využíváme ve výzkumu je nestandardizovaný. Přejali jsme ho z diplomové práce (Vaňásková, 2005) a přeformulovali jsme ho tak, aby zjišťoval to, co potřebujeme.

Pomocí dotazníku jsme se snažili zjistit názory studentů i učitelů na dané téma. Dotazník pro učitele obsahuje 8 otázek a dotazník pro studenty obsahuje 9 otázek. Některé otázky mezi jednotlivými dotazníky spolu korespondují. Oba dotazníky můžeme rozdělit na dvě části. V první části dotazníku nalezneme položky zjišťující obecné informace o respondentech (název školy, ročník, pohlaví, věk, jméno učitele TV). Otázky zahrnuté do druhé části dotazníku od respondentů zjišťují názory a postoje na „velké“ a méně obvyklé sportovní hry. Tyto otázky jsou položeny tak, aby zjistili využitelnost těchto her v hodinách TV, jejich hratelnost, oblibu, atd.

## 5. Výsledky

V této kapitole, jsou uvedeny výsledky získané při výzkumu na vybraných středních školách v okrese České Budějovice. Z každé skupiny byly vybrány dvě střední školy. V některých případech se los musel opakovat. Jednalo se o nepovolení výzkumu na vybrané škole či o malou naplněnost dat. Na všech školách se nám podařilo vybrat 313 dotazníků od studentů a 14 od učitelů. Celkový počet získaných dotazníků od studentů jsme rozdělili dle skupin, škol, ročníků, pohlaví, a zobrazen do přehledné Tabulky 1.

Tabulka 1: Výzkumný soubor - studenti

skupina	škola	ročník	pohlaví	počet			
Gymnázia	Česká	2.	žena	16	25	50	109
			muž	9			
		4.	žena	17	25		
			muž	8			
	Jírovcova	2.	žena	17	26	59	
			muž	9			
		4.	žena	15	33		
			muž	18			
Odborné SŠ	SZŠ	2.	žena	23	25	46	105
			muž	2			
		4.	žena	12	21		
			muž	9			
	SPŠ	2.	žena	3	32	59	
			muž	29			
		4.	žena	0	27		
			muž	27			
Integrované SŠ	ISŠ stavební	2.	žena	20	33	69	99
			muž	13			
		4.	žena	15	36		
			muž	21			
	SŠ podnikání	2.	žena	10	20	30	
			muž	10			
		4.	žena	5	10		
			muž	5			

Následující Tabulka 2 zobrazuje návratnost dotazníků od učitelů. Z celkového počtu šestnácti učitelů nám dotazníky odevzdalo čtrnáct učitelů. Na vyplnění dotazníků se podílelo 57% učitelů a 43% učitelek.

Tabulka 2: Výzkumný soubor – učitelé TV na středních školách

učitelé						
skupina	škola	pohlaví	počet	celkem		
Gymnázia	Česká	muž	1	2	5	14
		žena	1			
	Jírovcova	muž	1	3		
		žena	2			
Odborné SŠ	SZŠ	muž	0	2	5	
		žena	2			
	SPŠ	muž	2	3		
		žena	1			
Integrované SŠ	SŠ podnikatelská	muž	2	2	4	
		žena	0			
	ISS stavební	muž	2	2		
		žena	0			

Ve výsledkové části jsme rozdělili získané údaje od učitelů a od studentů do dvou částí.

V první části vyhodnocujeme dotazníky studentů středních škol. Pro lepší orientaci ve výsledcích jsme použili různé typy tabulek či grafů, které nejlépe vystihují získané poznatky. Jednotlivé otázky jsme vyhodnocovali dle nejlepšího přesvědčení tak, aby získaná data co nejlépe prezentovala výsledek. Rozhodli jsme se data nejprve vyhodnotit vzhledem k celkovému počtu získaných odpovědí. Pokud jsme objevili zajímavou souvislost, vyhodnotili jsme data dále po skupinách a uvnitř těchto skupin dle jednotlivých škol, ročníků a pohlaví. Kde nám to data dovolila, použili jsme statistické vyhodnocování výsledků a jejich následné zobrazení do tabulky či grafu.

Ve druhé části, jsou vyhodnoceny dotazníky učitelů středních škol. V tomto případě jsme výsledky také rozdělili podle jednotlivých otázek. Uvnitř těchto otázek jsme data dále diferencovali podle jednotlivých škol popřípadě skupin škol. Výsledky též často



uvádíme komplexně ze všech odpovědí učitelů. Z důvodu malého počtu respondentů jsme upustili od dělení dle pohlaví. U otázek, u kterých je to možné, porovnáваме výsledky studentů a učitelů mezi sebou. Výsledky všech osmi otázek jsme opět zaznamenali do grafů a tabulek. Pro jednodušší srovnání se odkazujeme na několik grafů a tabulek z první části, tedy na výsledky studentů.

## 5.1 Vyhodnocení dotazníků pro studenty SŠ

### 5.1.1 Otázka č. 1: Jaké sportovní hry nejčastěji hrajete při výuce TV?

Otázka č.1 měla za úkol zjistit, které sportovní hry hrají studenti nejčastěji při hodinách tělesné výchovy. Tedy jaké tvoří hlavní náplň tohoto bloku. V dotazníku jsme uvedli nabídku „velkých“ sportovních her, z nichž mohli respondenti vybírat. Tyto hry budou, dle našeho mínění, tvořit největší část bloku. Dále jsme v této otázce ponechali prostor na volnou odpověď.

Jak jsme se domnívali, v odpovědích nejčastěji zazněly sporty, které řadíme do skupiny „velkých sportovních her“. Největší podíl měl volejbal, basketbal a fotbal. Z odpovědí studentů usuzujeme, že ostatní sporty jako je házená a lední hokej jsou zařazovány do osnov tělesné výchovy pouze výjimečně. Z volných odpovědí jsme zjistili, že vedle „velkých sportovních her“ učitelé nechávají prostor i pro sporty námi zařazovaných do skupiny „méně rozšířených sportovních her“ ve výuce TV. Z těchto sportů je to především florbal, ringo, frisbee. Nejmenší rozdíl u volby sportu dle pohlaví se vyskytl u gymnázií.

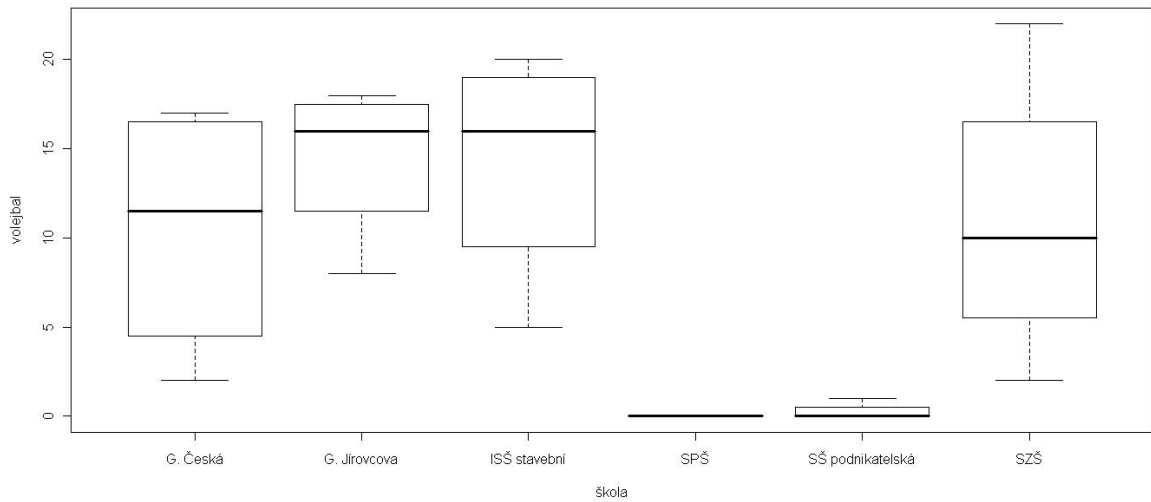
Výsledky jsme rozčlenili do přehledných tabulek, viz Příloha 8. Čísla v závorkách vždy uvádějí celkové počty studentů, z nichž vycházíme při zjišťování procentuálního zastoupení odpovědí. Abychom data co nejvíce využili a odkryli v nich skryté vazby, musíme na ně pohlížet z více úhlů pohledu. Proto jsou tabulky rozděleny dle typů škol, ročníků a pohlaví.

Pomocí analýzy variance jsme otestovali, zda se liší frekvence velkých sportovních her v závislosti na typu školy, škole samotné, ročníku a pohlaví. Statisticky významný vliv jsme našli jen u fotbalu, jenž respondenti uváděli různě často v závislosti na pohlaví ( $F=9,374$ ;  $p=0,006$ ) a volejbalu ( $F=5,672$ ;  $p=0,003$ ), jehož zastoupení se lišilo podle škol. Na obrázcích (viz Graf 1, Graf 2) jsou signifikantní rozdíly ukázány v grafické podobě. Muži raději hrají fotbal. Na gymnáziích, integrované střední škole stavební a střední zdravotnické škole se hraje volejbal, zatímco na střední průmyslové škole a střední škole podnikatelské ne.

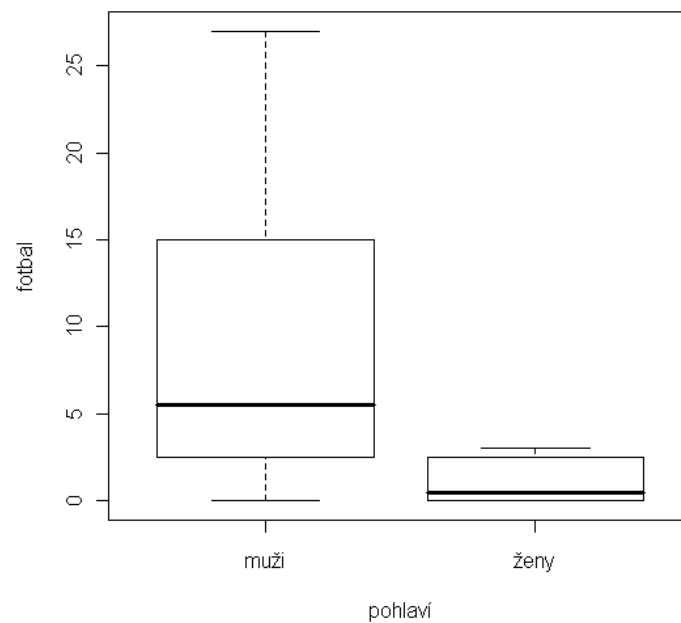
To nás vedlo k domněnce, že by zastoupení sportů mohlo být závislé na podílu žen v daném vzdělávacím ústavu. Lineární modely však tuto domněnku nepotvrdily ( $R^2 = 0.27$  a  $p = 0,78$  pro fotbal;  $R^2 = 0.32$  a  $p = 0.05$  pro volejbal). U volejbalu byl ovšem výsledek regrese na hranici průkaznosti.

Žáci si v odpovědích vystačili s výběrem her, které jsme jim v dotazníku nabídli. Rubrika „jiné“ tedy zůstala u všech studentů zcela nevyplněna.

Graf 1: Zobrazení závislosti volejbalu na typu školy



Graf 2: Zobrazení závislosti fotbalu na pohlaví



### 5.1.2 Otázka č. 2: Jaké znáš sportovní hry?

Otázka č. 2 jsme položili, abychom zjistili, zda mají studenti povědomí i o jiných hrách, než jsou tzv. „velké sportovní hry“. Do nabízených možností jsme zahrnuli „méně rozšířené sportovní hry“. Jako u předchozí otázky jsme nechali prostor pro volnou odpověď. U této otázky sledujeme nejvíce a nejméně známé hry pro studenty. Dále jsme se u této otázky rozhodli statisticky vyhodnotit souvislost mezi odpověďmi na tuto otázku a otázkou č.2 v dotazníku pro učitele. V neposlední řadě nás zajímal vztah mezi výběry sportů, které žáci znají, a které hrají v hodinách TV.

Pro studenty byly nejznámější tyto hry: stolní tenis, florbal, nohejbal, frisbee, badminton, plážový volejbal, baseball a squash. Naopak pro studenty je nejméně známý trangleball, tchoukball a rohová. V této otázce se ve výběru her nevyskytly větší rozdíly. Stejně hry se objevily jak mezi pohlavím, školami, tak i skupinami škol.

Pomocí Wilcoxonova párového testu jsme porovnali, jestli se učitelé liší co do znalosti sportů od studentů. Výběry se lišily ( $V = 156.5$ ,  $p = 6.68 \times 10^{-7}$ ). Stejně jsme porovnali, jestli se liší sporty, které studenti hrají v hodinách tělesné výchovy, od sportů, které znají. Tentokrát jsme nulovou hypotézu zamítnout nemohli ( $V = 485.5$ ,  $p = 0.4523$ ). Výběry se vzájemně nelišily.

Nejvíce hlasů z volných odpovědí získala vybíjená a tenis. Vybíjenou preferovaly všechny tři skupiny SŠ<sup>2</sup>.

V Příloha 9 je uvedeno podrobnější rozepsání všech odpovědí respondentů. Výsledky jsme opět rozdělili dle typu školy, ročníků a pohlaví.

---

<sup>2</sup> SŠ – zkratka pro střední školy

### 5.1.3 Otázka č. 3: Jaké sportovní hry hrajete při hodině tělesné výchovy na své střední škole?

V této otázce zjišťujeme, jakým hrám se studenti věnují při hodině tělesné výchovy. Studenti měli opět k dispozici seznam méně obvyklých sportovních her, který se shoduje se seznamem v předchozí otázce. Zde jsme data seřadili podle navštěvované školy, ročníku a pohlaví (viz Tabulka 3, Tabulka 4, Tabulka 5).

Ze všech odpovědí vyplynulo, že se při hodině TV vedle velkých sportovních her nejčastěji hraje florbal, dále sálový fotbal, frisbee, halový fotbal a ringo. Naopak vůbec nehraná hra byl trangleball (viz Příloha 14).

Zvlášť u dívek vedou hry: florbal, ringo, frisbee a stolní tenis. U chlapců jsou v oblibě modifikace fotbalu (halový a sálový fotbal), florbal a frisbee.

U studentů se nenašly větší rozdíly mezi skupinami škol. Stejně tomu bylo tak i u studentek. Na gymnáziích se žáci (dívky i chlapci dohromady) shodli na hře florbal, frisbee a streetbal. U SOŠ<sup>3</sup> převládá streetball, sálový fotbal, halový fotbal a frisbee. U skupiny ISS<sup>4</sup> se nejčastěji objevoval florbal, sálový a halový fotbal.

U dívek navštěvujících gymnázium převládá florbal, frisbee a ringo. Studentky navštěvující SOŠ k tomuto výběru her přidaly ještě badminton.

Můžeme povšimnout, že studenti (bez rozdílu pohlaví), nejčastěji hrají hry – florbal, frisbee a ringo. Muži oproti ženám mají k těmto hrám ještě od svých učitelů zařazeny různé modifikace fotbalu.

Mezi jednotlivými ročníky uvnitř jednotlivých škol se rozdíly neobjevily. Proto zde výsledky neuvádíme.

Rovněž jsme pomocí Wilcoxonova párového testu porovnali, jestli se liší odpovědi studentů na otázku č. 3 (jaké hry hrají v hodinách) a odpovědi učitelů na otázku stejného čísla v jejich verzi dotazníku (jaké hry hrají se svými studenty v hodinách). Výběry se lišily ( $V = 66$ ,  $p = 2.21 \times 10^{-4}$ ).

---

<sup>3</sup> SOŠ – zkratka pro střední odborné školy

<sup>4</sup> ISS – zkratka pro integrované střední školy

Tabulka 3: Nejčastěji hrané hry na gymnáziích

	sport	Gymnázium Česká				Gymnázium Jírovcova			
		2. ročník		4. ročník		2. ročník		4. ročník	
		ženy %	muži %	ženy %	muži %	ženy %	muži %	ženy %	muži %
1	Rohová	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2	Střelecká	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11,11	0,00	0,00
3	Baseball	18,75	18,75	35,29	0,00	0,00	0,00	33,33	16,67
4	Trangleball	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	Ringo	81,25	81,25	35,29	37,50	52,94	0,00	53,33	50,00
6	Kroket	0,00	0,00	5,88	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
7	Frisbee	50,00	50,00	70,59	87,50	17,65	33,33	60,00	72,22
8	Korfbal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
9	Tchoukball	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10	Softtenis	0,00	0,00	5,88	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
11	Streetball	25,00	25,00	5,88	50,00	0,00	0,00	0,00	100,00
12	Squash	12,50	12,50	41,18	87,50	0,00	0,00	0,00	0,00
13	Softball	81,25	81,25	52,94	87,50	0,00	0,00	6,67	0,00
14	Badminton	0,00	0,00	35,29	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
15	Stolní tenis	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11,11	0,00	0,00
16	Ricochet	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
17	Malá kopaná	0,00	0,00	5,88	62,50	0,00	22,22	0,00	22,22
18	Halový fotbal	12,50	12,50	5,88	0,00	0,00	0,00	20,00	33,33
19	Mikrofotbal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
20	Nohejbal	6,25	6,25	11,76	25,00	0,00	0,00	13,33	0,00
21	Florbal	43,75	43,75	82,35	100,00	0,00	100,00	73,33	100,00
22	Malý florbal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
23	Hokejbal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,56
24	Sálový fotbal	25,00	25,00	29,41	62,50	0,00	55,56	0,00	55,56
25	Ringo hokej	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67
26	Lakros	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
27	Fusvolejbal	6,25	6,25	17,65	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
28	Faustball	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
29	Volejbal dvojic	18,75	18,75	41,18	25,00	17,65	22,22	13,33	22,22
30	Plážový volejbal	6,25	6,25	23,53	50,00	0,00	0,00	20,00	0,00
31	Kriket	0,00	0,00	0,00	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00
32	Pétangue	0,00	0,00	11,76	12,50	0,00	0,00	0,00	0,00
33	Pozemní hokej	6,25	6,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Tabulka 4: Nejčastěji hrané hry na středních odborných školách

	sport	SPŠ strojní a elektrotechnická				SZŠ a VOŠ zdravotnická			
		2. ročník		4. ročník		2. ročník		4. ročník	
		ženy %	muži %	ženy %	muži %	ženy %	muži %	ženy %	muži %
1	Rohová	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2	Střelecká	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	Baseball	0,00	6,90	0,00	22,22	34,78	0,00	25,00	22,22
4	Trangleball	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	Ringo	0,00	0,00	0,00	7,41	65,22	100,00	83,33	55,56
6	Kroket	0,00	0,00	0,00	7,41	0,00	0,00	0,00	0,00
7	Frisbee	66,67	44,83	0,00	74,07	4,35	0,00	41,67	44,44
8	Korfbal	0,00	0,00	0,00	3,70	0,00	0,00	8,33	0,00
9	Tchoukball	0,00	0,00	0,00	3,70	0,00	0,00	0,00	0,00
10	Softtenis	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
11	Streetball	33,33	65,52	0,00	37,04	4,35	0,00	0,00	22,22
12	Squash	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
13	Softball	0,00	0,00	0,00	0,00	17,39	0,00	0,00	0,00
14	Badminton	0,00	0,00	0,00	3,70	8,70	0,00	83,33	77,78
15	Stolní tenis	0,00	0,00	0,00	3,70	4,35	50,00	66,67	44,44
16	Ricochet	0,00	0,00	0,00	3,70	0,00	0,00	0,00	0,00
17	Malá kopaná	0,00	34,48	0,00	48,15	13,04	0,00	0,00	44,44
18	Halový fotbal	0,00	41,38	0,00	48,15	8,70	0,00	25,00	66,67
19	Mikrofotbal	0,00	3,45	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	22,22
20	Nohejbal	0,00	6,90	0,00	0,00	0,00	0,00	8,33	33,33
21	Florbal	33,33	31,03	0,00	7,41	65,22	100,00	100,00	88,89
22	Malý florbal	0,00	3,45	0,00	0,00	4,35	0,00	0,00	11,11
23	Hokejbal	0,00	3,45	0,00	0,00	4,35	0,00	0,00	0,00
24	Sálový fotbal	33,33	41,38	0,00	66,67	17,39	50,00	50,00	66,67
25	Ringo hokej	0,00	0,00	0,00	3,70	0,00	0,00	0,00	0,00
26	Lakros	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
27	Fusvolejbal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	41,67	11,11
28	Faustball	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
29	Volejbal dvojic	0,00	0,00	0,00	11,11	21,74	0,00	8,33	11,11
30	Plážový volejbal	0,00	0,00	0,00	3,70	13,04	50,00	16,67	22,22
31	Kriket	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
32	Pétangue	0,00	3,45	0,00	3,70	0,00	0,00	0,00	11,11
33	Pozemní hokej	0,00	0,00	0,00	0,00	4,35	0,00	0,00	0,00

Tabulka 5: Nejčastěji hrané hry na integrovaných středních školách

	sport	ISŠ stavební				SŠ podnikání			
		2. ročník		4. ročník		2. ročník		4. ročník	
		ženy %	muži %	ženy %	muži %	ženy %	muži %	ženy %	muži %
1	Rohová	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	0,00
2	Střelecká	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	Baseball	20,00	15,38	6,67	19,05	20,00	10,00	20,00	20,00
4	Trangleball	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	Ringo	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
6	Kroket	0,00	7,69	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
7	Frisbee	0,00	7,69	0,00	4,76	0,00	0,00	0,00	20,00
8	Korfbal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
9	Tchoukball	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10	Softtenis	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
11	Streetball	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
12	Squash	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	20,00	0,00
13	Softball	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
14	Badminton	0,00	0,00	0,00	4,76	0,00	0,00	0,00	0,00
15	Stolní tenis	80,00	61,54	86,67	57,14	0,00	0,00	20,00	0,00
16	Ricochet	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
17	Malá kopaná	0,00	7,69	13,33	14,29	30,00	10,00	0,00	0,00
18	Halový fotbal	30,00	30,77	20,00	85,71	30,00	40,00	0,00	20,00
19	Mikrofotbal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
20	Nohejbal	10,00	30,77	20,00	14,29	0,00	0,00	20,00	20,00
21	Florbal	85,00	76,92	40,00	85,71	80,00	70,00	80,00	60,00
22	Malý florbal	0,00	7,69	13,33	4,76	30,00	10,00	20,00	20,00
23	Hokejbal	5,00	0,00	0,00	4,76	0,00	0,00	0,00	0,00
24	Sálový fotbal	40,00	84,62	26,67	80,95	40,00	30,00	40,00	80,00
25	Ringo hokej	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
26	Lakros	0,00	0,00	0,00	4,76	0,00	0,00	0,00	0,00
27	Fusvolejbal	0,00	0,00	60,00	9,52	0,00	0,00	0,00	0,00
28	Faustball	0,00	0,00	0,00	4,76	0,00	0,00	0,00	0,00
29	Volejbal dvojic	15,00	15,38	20,00	23,81	10,00	0,00	0,00	0,00
30	Plážový volejbal	20,00	0,00	33,33	0,00	0,00	0,00	20,00	40,00
31	Kriket	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
32	Pétangue	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
33	Pozemní hokej	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00



Tabulka 6: „Jiná“ nejčastěji hraná hra na všech typech škol – vybíjená

sport: vybíjená (počet studentů)					
Gymnázia		SOŠ		ISS	
2. ročník	4. ročník	2. ročník	4. ročník	2. ročník	4. ročník
0	6	0	0	3	2

5.1.4 Otázka č. 4: *Pokud neznáš tyto sportovní hry z hodin tělesné výchovy, máš zájem o rozšíření těchto sport. her ve výuce TV?*

Otázku č. 4 vyplnilo 308 respondentů. Tato otázka nám měla objasnit míru zájmu studentů o zařazení méně obvyklých sportovních her do výuky TV.

Z celkového součtu výsledků vyplynulo, že studenti nemají zájem o rozšíření těchto her do hodin TV. Z 308 dotazovaných studentů bylo 46,8% pro rozšíření a 53,2% proti.

Nejzajímavější byly rozdíly mezi jednotlivými typy škol. S rozšířením výuky o tyto hry z větší části souhlasili žáci navštěvující gymnázium (viz Graf 3, 4). Pro odpověď „ano“ bylo ze 108 studentů 58,3% a pro odpověď „ne“ bylo 41,7%. U studentů navštěvujících střední odborné školy byl zaznamenán nejmenší rozdíl v četnosti odpovědí. Z počtu 105 studentů bylo pro 46,7% a proti 53,3% (viz Graf 5, 6). Naopak z větší části proti rozšíření méně obvyklých her do výuky byli studenti z integrovaných středních škol – 33,7% studentů bylo pro rozšíření sportovních her a 66,3% bylo proti z celkového počtu 95 studentů (viz Graf 7, 8).

U gymnázií byl zaznamenán majoritní rozdíl ve volbě odpovědi u pohlaví. Jak studentky z gymnázia Česká, tak z gymnázia Jírovcova se v hojném počtu shodly na přání, rozšířit výuku TV o méně obvyklé sportovní hry. Tato volba nebyla závislá na ročníku, který studentky navštěvují. Oproti tomu studenti navštěvující tytéž školy odpovídali většinou odmítavě k využití těchto her ve výuce TV. Opět nezávisle na navštěvovaném ročníku. U ostatních typů škol (SOŠ a ISS) se tento jev nevyskytl.

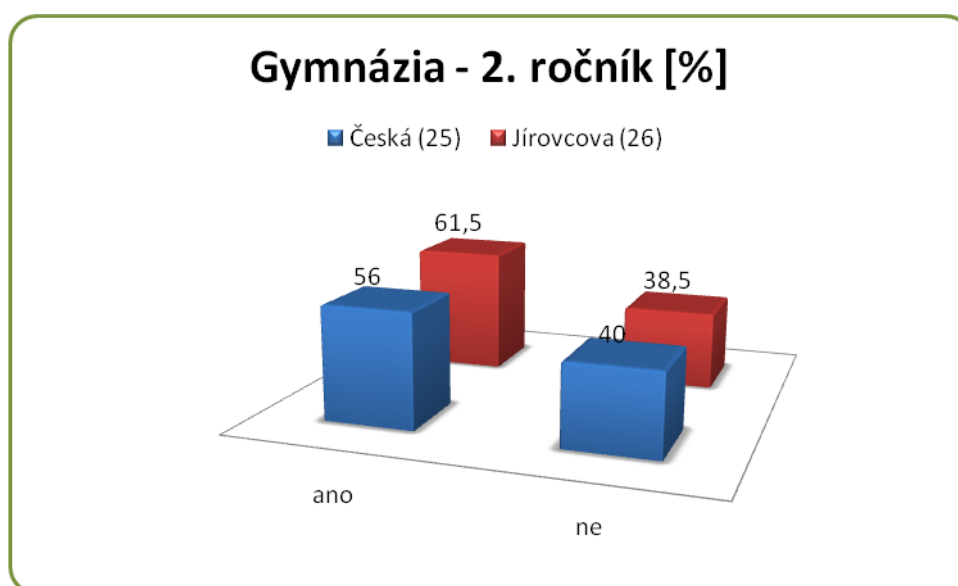
Ke statistickému vyhodnocení odpovědí typu ano/ne jsme použili zobecněný lineární model s binomickou distribucí stochastické složky. Link funkce pro binomickou distribuci je logit. Testovali jsme, zda mají pohlaví respondenta, škola, do které chodí, typ školy a ročník vliv na zaškrtnutí odpovědi ano či ne. Hladinu významnosti jsme odhadovali pomocí srovnání s  $\chi^2$  distribucí. Výsledky fitování regresních modelů shrnuje Tabulka 7. Hladiny významnosti nižší než 0.05 vyšly u prvních tří.

Podrobnější vyhodnocení odpovědí viz Příloha 10.

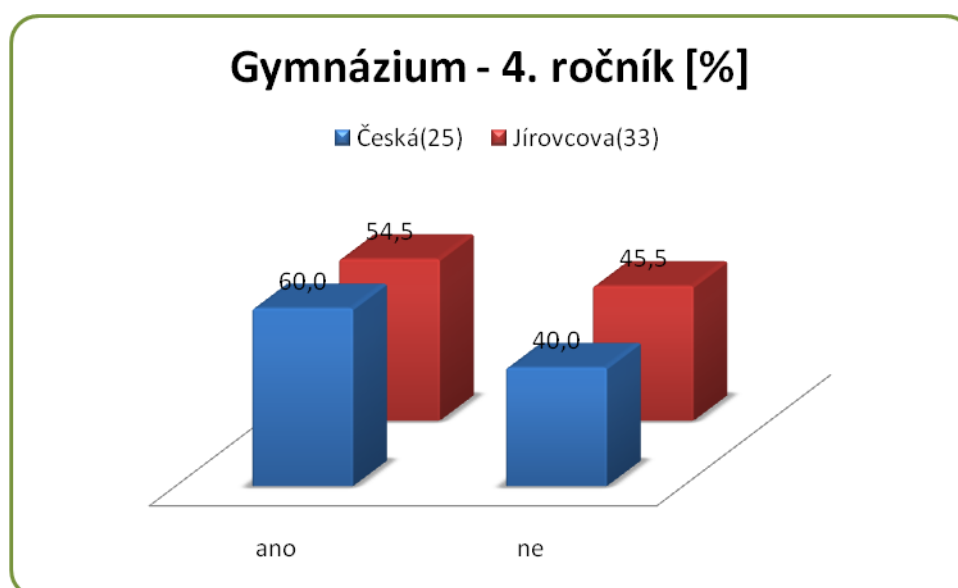
Tabulka 7: Vliv pohlaví, školy, typu školy a ročníku na zaškrtnutí odpovědi „ano“ či „ne“

model	% vysvětlené variability	hladina významnosti
pohlaví	4,896	0,000
škola	5,887	0,000
typ školy	2,934	0,002
ročník	0,209	0,350

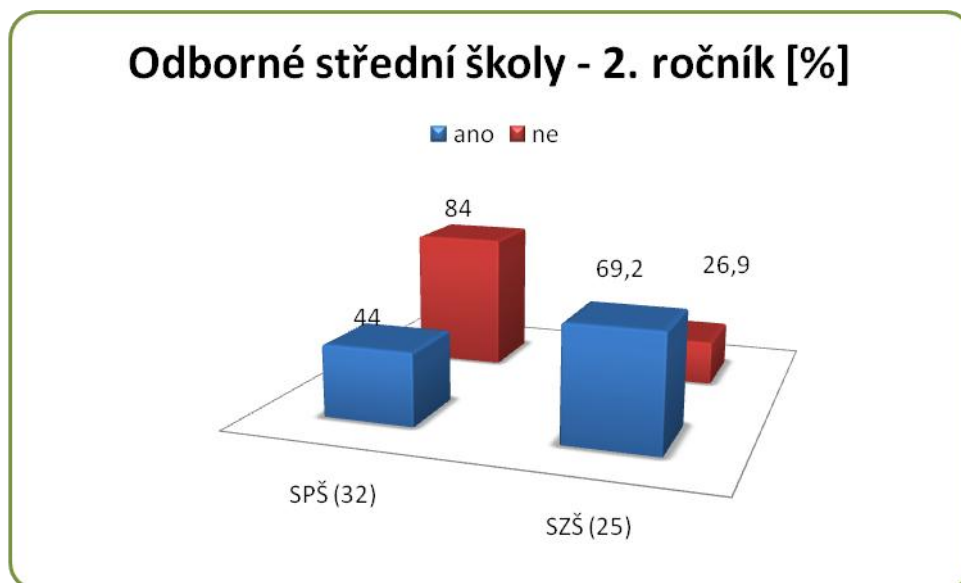
Graf 3: Porovnání odpovědí studentů 2. ročníků na gymnáziích



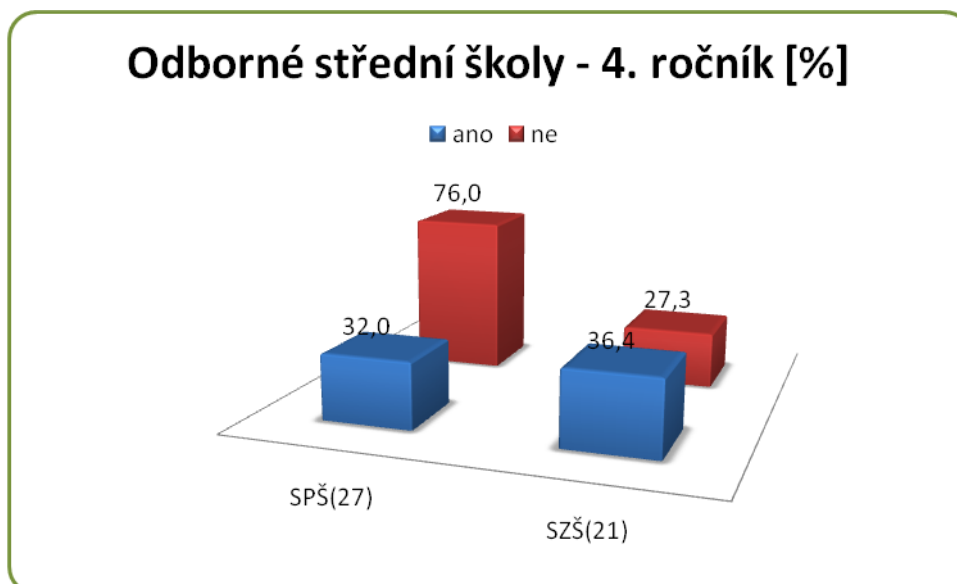
Graf 4: Porovnání odpovědí studentů 4. ročníků na gymnáziích



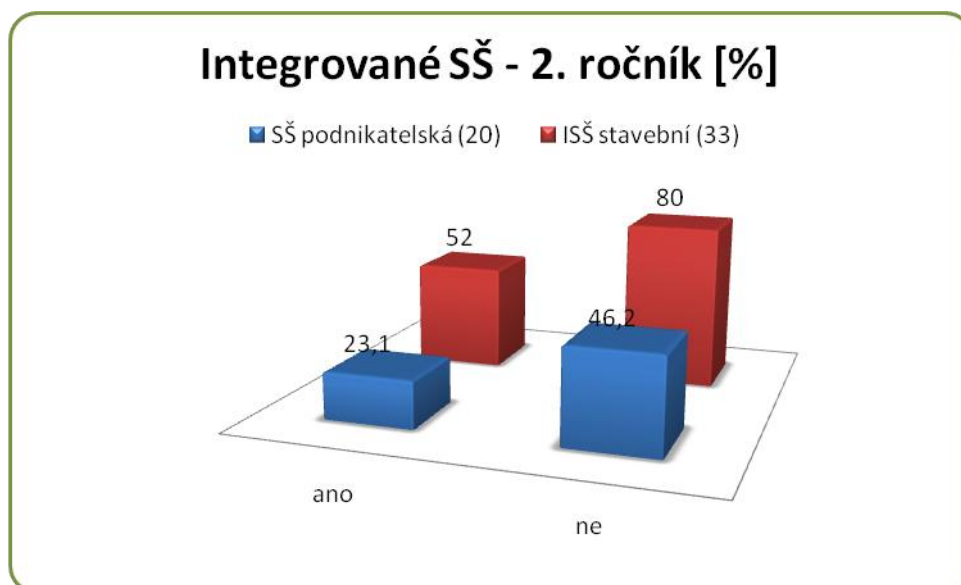
Graf 5: Porovnání odpovědí studentů 2. ročníků středních odborných škol



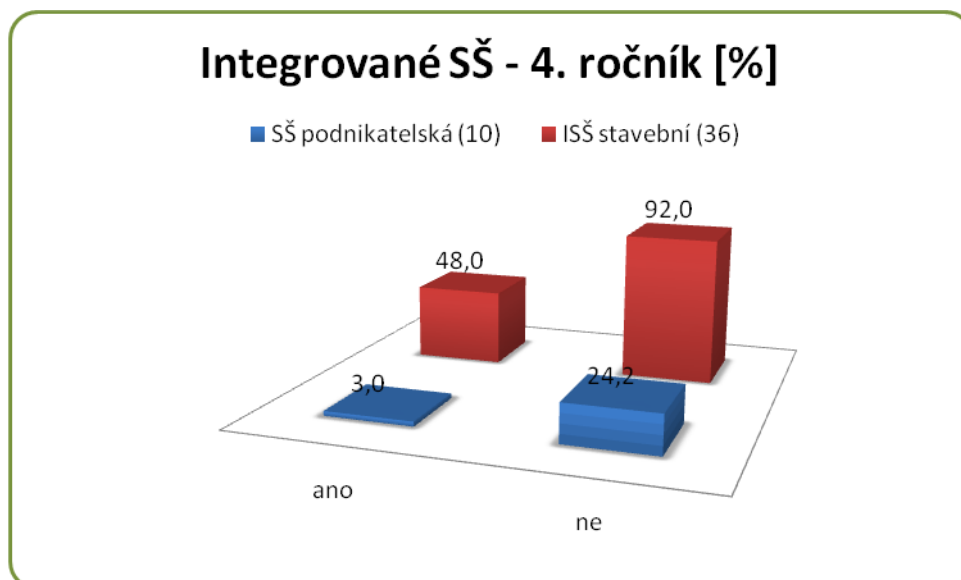
Graf 6: Porovnání odpovědí studentů 4. ročníků středních odborných škol



Graf 7: Porovnání odpovědí studentů 2. ročníků integrovaných středních škol



Graf 8: Porovnání odpovědí 4. ročníků integrovaných středních škol



### 5.1.5 Otázka č. 5: Proč?

V otázce č. 5 měli žáci zhodnotit volbu své odpovědi (ano či ne) u otázky č. 4. Odpovědi byly různorodé, avšak mezi jednotlivými školami, ročníky, pohlavími a typy škol se příliš nelišily. Ve většině případů se shodovaly. Výsledky jsme proto seskupili do jedné souhrnné tabulky (viz Tabulka 8), kde uvádíme nejčastější odpovědi respondentů.

Na tuto otázku odpovědělo z 308 dotazovaných 225 studentů, a to 40% těch, kteří na předchozí otázku (otázka č.4) odpověděli ANO, a 32% těch, kteří na předchozí otázku odpověděli NE.

Podrobnější výsledky jsme shrnuli do čtyř přehledných tabulek (viz Příloha 11) dle ročníku a typu odpovědi. Vedle odpovědi je v závorkách uvedena jejich četnost.

Tabulka 8: Nejčastější odpovědi na otázku č.5

<b>Odpovědi ANO – 46,8%</b>	<b>Odpovědi NE – 53,2%</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Protože mě sport baví.</li><li>• Chci si rozšířit obzory.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stačí mi fotbal/volejbal.</li><li>• Jsem z TV uvolněn(a).</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Větší pestrost hodiny.</li><li>• Chci zkusit něco nového.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemám zájem.</li><li>• Sportovní hry mě nebaví.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nebaví mě hrát pořád dokola to samé.</li><li>• Více zábavy při hodině.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nechci se učit nová pravidla her.</li><li>• Nevidím důvod proč o tyto hry rozšiřovat hodiny TV.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Abych poznal(a) nové hry, které by mě bavily.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Současná rozmanitost sportovních her mi stačí.</li></ul>

### 5.1.6 Otázka č. 6: Pokud ANO, o jaké sportovní hry by šlo?

Šestá otázka se vztahuje pouze na studenty, kteří v otázce č.4 vyjádřili zájem o rozšíření méně obvyklých sportovních her ve výuce TV, tj. zaškrtnuli odpověď ano. Na tuto otázku odpovědělo 118 dotazovaných, tj. 38,3%. Odpovědi opět dělíme dle ročníků, pohlaví a v neposlední řadě podle jednotlivých škol (viz tabulka 9, 10, 11, 12). Hry jsou u jednotlivých škol seřazeny sestupně podle počtu získaných odpovědí (vyjádřeno v %).

Celkově jsou nejžádanější squash, stolní tenis a ringo. Naopak zcela zamítnuté byly: halový fotbal, malá kopaná, malý florbal.

Rozpor v názoru studentů, jaké hry chtějí zapojit do výuky TV, se objevil pouze u jednotlivých ročníků. Studenti z druhých ročníků preferují zařazení squashe a stolního tenisu. Studenti navštěvující 4.ročník by raději ve svých hodinách přivítali lakros a ringo.

Studentky gymnázia Jírovcova by chtěly výuku rozšířit o squash, badminton, stolní tenis. Naopak studentky gymnázia Česká by uvítaly ve svých hodinách TV stolní tenis, softbal, lakros. U středních odborných škol jsme získali údaje jen od SZŠ. Dívky navštěvující tuto školu preferují ringo, squash, lakros a ricochet. Studentky navštěvující integrované střední školy se shodly na ringu. Dále byl zájem ze strany studentek SŠ podnikatelské o stolní tenis a od studentek ISŠ stavební o frisbee.

U studentů gymnázia Jírovcova byl největší zájem o baseball. Studenti z gymnázia Česká se mezi jednotlivými ročníky neshodli ani v jedné sportovní hře. U středních odborných škol se též nenašla souvislost mezi školami. Avšak jednotlivé ročníky u téže školy byly zajedno. U SPŠ projevili studenti největší zájem o sportovní hry: florbal, pozemní hokej a stolní tenis. Studenti ze SZŠ byli naopak pro hry, jako je: nohejbal, squash, lakros, střelecká, rohová a hokejbal. Ze skupiny ISŠ se k této otázce vyjádřila pouze ISŠ stavební. Studenti z 2.ročníku (tchoukball, lakros, florbal) se na výběru sportovních her neshodli se studenty ze 4.ročníku (rohová).

Tabulka 9: Sportovní hry, o které mají žáci zájem rozšířit si výuku TV-2.ročník (muži)

2. ročník	muži	%
Jírovcova (9)	baseball, stolní tenis	22,22
	nohejbal, lakros, sálový fotbal	11,11
Česká (9)	lakros, badminton	22,22
	baseball, kriket, frisbee, softtenis, streetball, squash, softball, stolní tenis, nohejbal, florbal, plážový volejbal, pozemní hokej, pétanque, kriket	11,11
SPŠ (29)	florbal, střelecká, stolní tenis, ringo hokej, pozemní hokej, faustball, squash, softtenis, nohejbal, rohová	6,90
	badminton, hokejbal, baseball, kriket, pétanque, korbball, ricochet, softball, kriket	3,45
SZŠ (2)	nohejbal	50,00
SŠ podnik.(10)	-	0,00
ISŠ stavební (13)	tchoukball, lakros, florbal	7,69

Tabulka 10: Sportovní hry, o které mají žáci zájem rozšířit si výuku TV-2.ročník (muži)

2. ročník	ženy	%
Jírovcova (17)	stolní tenis, squash	41,18
	baseball, badminton, florbal	29,41
	frisbee	23,53
	pétanque, nohejbal	17,65
	volebal dvojic, pozemní hokej, mikroftbal	5,88
Česká (16)	badminton	31,25
	stolní tenis	18,75
	squash, softball, nohejbal	12,50
	lakros, frisbee, ringo, baseball, florbal, plážový volejbal, rohová	6,25
SPŠ (3)	-	0,00
SZŠ (23)	squash	30,43
	ringo	17,39
	lakros	13,04
	frisbee, ricochet, tchoukball, pétanque, nohejbal, florbal	8,70
	hokejbal, fusvolejbal, baseball, kriket, mikroftbal, pozemní hokej, badminton, streetball, faustball, sálový fotbal, stolní tenis	4,35
SŠ podnik.(10)	stolní tenis, ringo	10,00
ISŠ stavební (20)	ringo	20,00
	nohejbal, frisbee	15,00
	stolní tenis, squash, pozemní hokej	10,00

Tabulka 11: Sportovní hry, o které mají žáci zájem rozšířit si výuku TV-4.ročník (muži)

4. ročník	muži	%
Jírovcova (18)	baseball	16,67
	házená, ringo	5,56
Česká (8)	ricochet	25,00
	rohová, tchoukball	12,50
SPŠ (27)	florbal	14,81
	krofbal, mikrofotbal, malý florbal, pozemní hokej, stolní tenis, pétanque	7,41
	lakros, rohová, halový fotbal, nohejbal, fusvolejbal, rohová, sálový fotbal, ricochet, tchoukball	3,70
SZŠ (9)	squash	44,44
	lakros	22,22
	střelecká, rohová, hokejbal	11,11
SŠ podnik. (5)	-	0,00
ISŠ stavební (21)	rohová	9,52
	střelecká, lakros, baseball, trangleball, ringo, korfbal, ricochet, fusvolejbal	4,76

Tabulka 12: Sportovní hry, o které mají žáci zájem rozšířit si výuku TV-4.ročník (ženy)

4. ročník	ženy	%
Jírovcova (15)	hokejbal, squash, ringo, badminton	13,33
	lakros, pétanque, softball, plážový volejbal, tenis, stolní tenis	6,67
Česká (17)	lakros	17,65
	streetball, softball, kriket, pétanque, stolní tenis, trangleball	11,76
	ringo, ricochet, fusvolejbal, hokejbal, baseball, rohová, střelecká, korfbal, tchoukball, ringohokej, faustball, frisbee, nohejbal, volejbal dvojic	5,88
SPŠ (0)	-	0,00
SZŠ (12)	ringo	33,33
	baseball	25,00
	fusvolejbal	16,67
	kriket, lakros, ricochet, frisbee, squash, badminton	8,33
SŠ podnik. (5)	-	0,00
ISŠ stavební (15)	squash, frisbee, ringo, baseball	13,33
	rohová, ricochet, faustball, baseball, lakros, pétanque	6,67



*5.1.7 Otázka č. 7: Vyber a seřaď dle oblíbenosti 5 sport. her, které bys rád(a) hrál(a) při TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení školy (1 – nejoblíbenější, ..., 5 – nejméně oblíbená)*

V otázce č.7 měli studenti za úkol uvést a očíslovat pět sportovních her v pořadí v jakém by je chtěli hrát v hodinách TV. K dispozici měli škálu od 1 – 5, přičemž 1 – nejoblíbenější, ..., 5 – nejméně oblíbená. Na tuto otázku mi odpovědělo 299 studentů a studentek.

Cílem této otázky bylo zjistit sportovní hry, kterým by se studenti nejraději v hodinách TV věnovali. Při výběru jsme respondenty upozornili na to, aby nepřihlíželi jak k materiálním tak prostorovým možnostem školy.

Výsledky této otázky jsme zpracovali v rámci každé školy a ročníku. V Tabulka 13 a Tabulka 14 nalezneme výsledky nejčastěji uváděných her a jejich pořadí. Z výsledků uváděných v tabulkách (13, 14) je patrné, že většina her spadá do skupiny velkých sportovních her. Na prvním místě se shodně u obou ročníků objevuje volejbal a fotbal. V pořadí na druhém nejoblíbenějším místě skončil basketbal. Ve středu škály byly nejčastěji uváděny hry, jako je florbal a fotbal. Ve čtvrtém bodě se ročníky ve výpovědích rozcházejí. Druhý ročník by na tomto místě uvítal badminton, za to čtvrtý ročník nejraději opět florbal či fotbal. Na místě nejméně oblíbené hry se u obou ročníků opět vyskytl basketbal.

U dívek byl volejbal uveden jako nejoblíbenější sportovní hra u všech škol i ročníků. V ostatních bodech škály se dále objevoval: stolní tenis, squash, florbal, ringo, frisbee a badminton. U mužů byl nejčastější fotbal. Na ostatních místech se nejčastěji střídavě opakovali hry: florbal, stolní tenis, basketbal, volejbal, házená a nohejbal. Z výsledků je patrné, že studentky si žádají větší rozmanitost sportovních her v hodině TV.

Podrobné vyhodnocení nalezneme v Příloha 12. Jelikož z této otázky vzešlo mnoho odpovědí, výsledky jsme rozdělili do dvanácti tabulek, které dělíme podle ročníku, pohlaví a školy. V každé tabulce nalezneme požadované pořadí od 1 do 5 i hry, které nejčastěji respondenti uváděli na prvních třech místech.

Tabulka 13: Přehled prvních míst oblíbenosti sportů, které by chtěli žáci zařadit do výuky TV – 2. ročník

2. ročník	Gymnázium Česká	Gymnázium Jírovcova	SPŠ	SZŠ	SŠ podnik.	ISŠ staveb.
1.	volejbal	volejbal, frisbee	fotbal	volejbal	fotbal	volejbal, fotbal
2.	basketbal	stolní tenis, squash	fotbal	ringo	basketbal	florbal
3.	florbal	pétanque, stolní tenis	florbal	fotbal	fotbal	stolní tenis
4.	softball	badminton	hokejbal	badminton	basketbal	florbal
5.	volejbal	basketbal, fotbal, lakros	baseball, volejbal	badminton	nohejbal	fotbal, florbal

Tabulka 14: Přehled prvních míst oblíbenosti sportů, které by chtěli žáci zařadit do výuky TV – 4. ročník

4. ročník	Gymnázium Česká	Gymnázium Jírovcova	SPŠ	SZŠ	SŠ podnik.	ISŠ staveb.
1.	volejbal	volejbal	fotbal	fotbal	volejbal	fotbal
2.	volejbal	florbal	florbal	florbal	florbal	volejbal
3.	házená	basketbal	fotbal, florbal, basketbal	basketbal, squash, frisbee, volejbal	basketbal	volejbal
4.	frisbee, basketbal	fotbal, florbal	stolní tenis	volejbal	fotbal	florbal
5.	stolní tenis, florbal	basketball	fotbal, basketbal	stolní tenis, florbal	nohejbal	basketbal

### 5.1.8 Otázka č. 8: Pokud neznáš sportovní hry z hodin TV, znáš je odjinud?

Cílem této otázky bylo zjištění původu seznámení studentů s netradičními sporty. Zajímalo nás, když žáci neznají hry z hodin TV, odkud se o nich dozvěděli (viz otázka č.2). Na tuto otázku nám odpovědělo 263 dotázaných.

Výsledky jsme opět rozdělili dle navštěvované školy a ročníku a to do třech přehledných tabulek (viz Příloha 13). Dělení podle pohlaví neuvádíme, protože data neměla žádnou průkaznou hodnotu. U této otázky měli respondenti prostor na své odpovědi. Z výsledků vzešlo 11 kategorií (viz Tabulka 15). Ze zjištěných dat je patrné, že studenti většinou získávají informace o hrách ze sportovních klubů, televize či jakéhokoli zájmového kroužku. Naopak nejméně čerpají z knih, novin a od rodinných příslušníků.

U gymnázií studenti zcela nečerpají informace o méně obvyklých hrách z novin, na SOŠ z knih a na ISS z knih, novin a z rodiny.

Tabulka 15: Četnost odpovědí respondentů v jednotlivých kategoriích seřazené sestupně – celkem (v %)

<b>kategorie</b>	<b>hodnota v %</b>
<b>sportovní klub</b>	82,0
<b>televize</b>	77,0
<b>kroužek</b>	52,0
<b>přátelé</b>	29,0
<b>ne, znám je z hodin</b>	23,0
<b>internet</b>	15,0
<b>základní škola</b>	10,0
<b>tábor</b>	5,0
<b>knihy, rodina</b>	2,0
<b>noviny</b>	1,0

5.1.9 *Otázka č. 9: Dáváš přednost při hodině TV méně obvyklým sportovním hrám před „velkými“ sportovními hrami?(velké SH: volejbal, basketbal, házená, fotbal, lední hokej)*

V této otázce se studenti měli zaměřit na to, zda dávají v hodinách tělesné výchovy přednost raději hrám námi označovanými jako „velké sportovní hry“, tj. volejbal, basketbal, házená, fotbal a lední hokej, anebo raději „méně obvyklým sportovním hrám.“

Tuto otázku vyplnilo 308 respondentů. Výsledky uvádíme ve třech přehledných tabulkách (viz Tabulka 17, Tabulka 18, Tabulka 19). Tyto tabulky jsou členěny dle skupin, dále dle ročníku, pohlaví a samotné školy.

Z celkového součtu odpovědí vyplývá, že studenti dávají přednost těmto hrám pouze z 36,4%. Z 63,3% přednost méně obvyklým sportovním hrám před „velkými SH<sup>5</sup>“ nedávají. Jediní kdo se těmto výsledkům zcela vymykají, jsou studenti 4.ročníku gymnázia Česká a žáci 2.ročníku SŠ podnikatelské. Tyto dvě skupiny byly z větší části pro upřednostnění zařazení méně obvyklých her do výuky TV před „velkými SH“.

Výsledky dle pohlaví neuvádíme, protože se studenti na všech školách, ve všech ročnících i na všech typech škol shodli pro upřednostnění „velkých sportovních her“ před méně obvyklými SH.

U otázky č. 9 jsme postupovali stejně jako u č. 4. Výsledky fitování regresních modelů shrnuje Tabulka 16. Ani v jednom případě jsme nemohli zamítnout nulovou hypotézu a prohlásit, že má některá z vysvětlujících proměnných statisticky významný vliv.

Tabulka 16: Výsledky fitování regresních modelů u ot.č.9

<b>model</b>	<b>% vysvětlené variability</b>	<b>hladina významnosti</b>
<b>pohlaví</b>	0,418	0,190
<b>škola</b>	1,652	0,250
<b>typ školy</b>	0,209	0,660
<b>ročník</b>	0,112	0,500

---

<sup>5</sup> SH – zkratka pro sportovní hry

Tabulka 17: % vyjádření četnosti odpovědí u studentů a studentek z 2 a 4.ročníku gymnázií – Česká a Jírovcova

<b>Gymnázia</b>				
<b>2. ročník – ženy</b>	<b>Česká</b>		<b>Jírovcova</b>	
	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>
<b>%</b>	31,25	68,75	52,9	47,1
<b>2. ročník – muži</b>	<b>Česká</b>		<b>Jírovcova</b>	
	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>
<b>%</b>	22,2	77,8	33,3	66,7
<b>4. ročník – ženy</b>	<b>Česká</b>		<b>Jírovcova</b>	
	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>
<b>%</b>	64,7	35,3	20	80
<b>4. ročník – muži</b>	<b>Česká</b>		<b>Jírovcova</b>	
	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>
<b>%</b>	37,5	62,5	27,8	72,2

Tabulka 18: % vyjádření četnosti odpovědí u studentů a studentek z 2 a 4.ročníku SOŠ - SPŠ a SZŠ

<b>Odborné střední školy</b>				
<b>2. ročník – ženy</b>	<b>SPŠ</b>		<b>SZŠ</b>	
	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>
<b>%</b>	0	100	43,5	52,2
<b>2. ročník – muži</b>	<b>SPŠ</b>		<b>SZŠ</b>	
	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>
<b>%</b>	24,1	75,9	0	100
<b>4. ročník – ženy</b>	<b>SPŠ</b>		<b>SZŠ</b>	
	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>
<b>%</b>	0	0	41,7	58,3
<b>4. ročník – muži</b>	<b>SPŠ</b>		<b>SZŠ</b>	
	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>
<b>%</b>	37,0	55,6	33,3	66,7

Tabulka 19: % vyjádření četnosti odpovědí u studentů a studentek z 2 a 4.ročníku ISŠ - SŠ podnikatelská a ISŠ stavební

Integrované střední školy				
2. ročník – ženy	ISŠ stavební		SŠ podnikatelská	
	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>
	30	70	60	40
2. ročník – muži	ISŠ stavební		SŠ podnikatelská	
	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>
	23,1	76,9	60	40
4. ročník – ženy	ISŠ stavební		SŠ podnikatelská	
	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>
	26,7	66,7	40	60
4. ročník – muži	ISŠ stavební		SŠ podnikatelská	
	<i>ano</i>	<i>ne</i>	<i>ano</i>	<i>ne</i>
	42,9	57,1	20	60

## 5.2 Vyhodnocení dotazníků pro učitele SŠ

Výběr učitelů na příslušných školách závisel na výzkumné skupině studentů. Osloveni byli učitelé vyučující přímo ve třídách, kde byl prováděn dotazníkový výzkum mezi studenty. Výzkumný soubor tedy tvoří 14 učitelů.

Na gymnáziu Česká a Jírovцова, SPŠ strojní a SZŠ byli shodně osloveni 3 pedagogové TV. Z ostatních škol, tj. SŠ podnikatelské a ISŠ stavební jsme dotazovali 2 učitele tělesné výchovy. Z gymnázia Česká tak i SZŠ mi jeden učitel dotazník neodevzdal.

Výzkumný soubor zahrnoval 57,1% mužů a 42,9% žen.

### 5.2.1 Kolik hodin z roční dotace věnujete výuce sportovních her?

Tato otázka měla zjistit, jaký prostor je v průběhu školního roku věnován sportovním hrám ve výuce TV oproti ostatním disciplínám, jako je gymnastika, atletika apod.

Celkem 50% vyučujících věnuje polovinu hodin výuce sportovních her. Zbylých 5 učitelů vyučuje sportovní hry ze 40% a 1 učitel ze 70%. Jeden z učitelů nevěděl, kolik % hodin z roční dotace věnuje sportovním hrám. Výsledky jsou zaznamenány v Tabulka 20.

Tabulka 20: Roční hodinová dotace věnovaná výuce SH – celkem

% vyjádření počtu hodin věnovaných sportovním hrám ve výuce TV						
	Jírovцова	Česká	SPŠ	SZŠ	SŠ podnik.	ISŠ staveb.
40%	-	-	100	-	-	100
50%	66,7	100	-	100	50	-
70%	33,3	-	-	-	-	-

### 5.2.2 Otázka č. 1: Jaké sportovní hry nejčastěji hrajete při výuce TV?

U této otázky zjišťujeme, které hry nejčastěji učitelé TV zařazují do svých hodin. U této otázky nebyl učitelům předložen žádný výběr. Výsledky se týkají pouze jejich vlastního výčtu, kde se objevilo 15 sportovních her. Ve výběru byly jak velké sportovní hry (33,3%) tak i méně obvyklé sportovní hry (66,6%).

Nejvíce hlasů z celého výzkumného souboru získal basketbal a florbal. Tyto hry dosáhly shodného počtu 11 hlasů (viz Tabulka 21). Dále uvádíme zbylé pořadí her. V závorkách je vždy uveden počet hlasů, které získaly. Volejbal (9), fotbal (8), frisbee (6), streetball (5), sálový fotbal, malá kopaná (3), házená, softball, ringo hokej (2), lední hokej, plážový volejbal, ringo, stolní tenis (1).

U gymnázií byl volejbal nejčastější hrou, kterou učitelé se svými studenty hrají. Dále florbal, fotbal a basketbal. U SOŠ učitelé nejčastěji uváděli frisbee, malou kopanou, sálový fotbal a streetbal. Učitelé z ISŠ hrají se svými studenty nejčastěji basketbal, fotbal a florbal. Naopak mezi nejméně zařazované hry učitelé zmínili tyto SH: softball, lední hokej, házená a plážový volejbal.

Tabulka 21: Nejčastěji hrané SH z pohledu učitelů při výuce TV

%	Gymnázia		Odborné SŠ		Integrované SŠ	
	Česká	Jírovcova	SPŠ	SZŠ	ISŠ stavební	SŠ podnikatelská
<b>basketbal</b>	100	100,00	-	100	100	100
<b>volejbal</b>	100	100,00	-	100	100	-
<b>fotbal</b>	100	33,33	-	50	100	100
<b>florbal</b>	100	66,67	-	100	100	100
<b>streetbal</b>	50	33,33	100	-	-	-
<b>plážový volejbal</b>	50	-	-	-	-	-
<b>lední hokej</b>	50	-	-	-	-	-
<b>frisbee</b>	-	66,67	100	50	-	-
<b>softball</b>	-	33,33	-	50	-	-
<b>ringo</b>	-	-	-	50	-	-
<b>házená</b>	-	-	-	-	-	100
<b>sálový fotbal</b>	-	-	100	-	-	-
<b>ringo hokej</b>	-	-	66,67	-	-	-
<b>malá kopaná</b>	-	-	100	-	-	-
<b>stolní tenis</b>	-	-	33,3	-	-	-



### 5.2.3 Otázka č. 2: Znáte některé jiné sportovní hry a jejich pravidla?

Touto otázkou se snažíme odhalit, jaké další sportovní hry, než byly uvedeny v otázce č.1, učitelé na středních školách v okrese České Budějovice znají. Součástí této otázky je i znalost pravidel. Ve výběru je 33 méně obvyklých sportovních her a opět jsme ponechali prostor pro vlastní odpověď. Pedagogové znali celkem 81,8% her a jen 18,2% her neznali.

Pro učitele je nejznámější plážový volejbal, tuto možnost zaškrtno 11 vyučujících. Deset hlasů získaly méně obvyklé sportovní hry: badminton, stolní tenis a nohejbal. Tak jako v předchozí otázce i nyní uvedeme výčet zbylých sportovních her seřazených sestupně. V závorkách jsou opět uvedeny počty vyučujících, kteří pro tuto hru hlasovali. Baseball, ringo, frisbee, squash, volejbal dvojic (9), streetball, softball, florbal (8), halový fotbal, hokejbal, sálový fotbal, pétanque (7), korfbal, softtenis, malá kopaná, fusbalejbal (6), lakros, pozemní hokej (5), ricochet (3), kriket, tchoukball (2), ringo hokej, kriket (1). Jako poslední uvádíme pro učitele TV zcela neznámé hry: rohová, střelecká, trangleball, mikroftbal, malý florbal a faustball.

Odpovědi učitelů rozdělené podle jednotlivých škol naleznete v Tabulce 22.

Na gymnáziích neznali pouze 21,2% her. U SOŠ a ISS byla tato neznalost větší. Z 33 her učitelé vyučující na těchto školách neznali 30,3%.

Možnosti volné odpovědi využilo 14,3% z celkového počtu učitelů. Nad rámec našeho výčtu se objevily hry: plážový tenis a hlavobal. Obě hry shodně získaly 7,1%.

U této otázky jsme hledali statisticky významnou souvislost s otázkou č.2 u studentů a dále s otázkou č.3 u učitelů. Výsledky vztahu učitelé - studenti u téže otázky nalezneme viz otázka č. 2 u studentů.

Pomocí Wilcoxonova párového testu jsme zjistili, že sporty, které učitelé znají, se liší od sportů, které nechávají studenty hrát ( $V = 17$ ,  $p = 3.8 \times 10^{-5}$ ).

Tabulka 22: Výčet her (v %) a jejich znalost z pohledu učitelů

%	sport	G. Česká	G. Jirovcova	SPŠ	SZŠ	ISŠ stavební	SŠ podnikatelská
1	Rohová	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2	Střelecká	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	Baseball	100,00	66,67	0,00	50,00	100,00	100,00
4	Trangleball	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	Ringo	100,00	100,00	0,00	100,00	0,00	50,00
6	Krokot	50,00	0,00	0,00	0,00	50,00	0,00
7	Frisbee	100,00	66,67	0,00	100,00	100,00	50,00
8	Korfbal	100,00	33,33	0,00	0,00	100,00	50,00
9	Tchoukball	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	50,00
10	Softtenis	100,00	33,33	0,00	50,00	100,00	0,00
11	Streetball	100,00	0,00	0,00	100,00	100,00	100,00
12	Squash	100,00	66,67	0,00	50,00	100,00	100,00
13	Softball	100,00	66,67	0,00	100,00	100,00	0,00
14	Badminton	100,00	66,67	0,00	100,00	100,00	100,00
15	Stolní tenis	100,00	66,67	0,00	100,00	100,00	100,00
16	Ricochet	100,00	0,00	0,00	50,00	0,00	0,00
17	Malá kopaná	50,00	33,33	0,00	50,00	100,00	50,00
18	Halový fotbal	50,00	33,33	0,00	100,00	100,00	50,00
19	Mikrofotbal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
20	Nohejbal	100,00	66,67	0,00	100,00	100,00	100,00
21	Florbal	100,00	33,33	0,00	50,00	100,00	100,00
22	Malý florbal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
23	Hokejbal	100,00	33,33	0,00	50,00	50,00	100,00
24	Sálový forbal	50,00	66,67	0,00	100,00	100,00	0,00
25	Ringo hokej	0,00	0,00	0,00	50,00	0,00	0,00
26	Lakros	50,00	33,33	0,00	50,00	50,00	50,00
27	Fusvolejbal	50,00	33,33	0,00	50,00	100,00	50,00
28	Faustball	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
29	Volejbal dvojic	50,00	100,00	0,00	100,00	100,00	50,00
30	Plážový volejbal	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
31	Kriket	0,00	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
32	Pétangue	100,00	33,33	0,00	100,00	50,00	50,00
33	Pozemní hokej	100,00	33,33	0,00	50,00	50,00	0,00
jiné:							
34	pláž.tenis	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
34	hlavobal	0,00	0,00	0,00	0,00	50,00	0,00

#### 5.2.4 Otázka č. 3: Jaké jiné (viz ot.č.2) sportovní hry hrajete se svými studenty při hodině TV?

Otázka č.3 zjišťuje, jaké hry (jiné než v otázce č.1) učitele hrají se svými studenty při hodině TV. Na tuto otázku odpovědělo pouze 9 učitelů. Učitelé ze SPŠ strojní a SZŠ se k této otázce nevyjádřili. Nejspíše jiné hry, než které uvedli v otázce č.1, se studenty při hodinách TV nehrají. U této otázky opět nebyl poskytnut seznam her, učitelé odpovídali formou otevřené otázky.

Patnáct, pro učitele nejznámějších her: frisbee, florbal, ringo, stolní tenis, korfbal, streetball, badminton, fusvolejbal, plážový volejbal, baseball, squash, nohejbal, hokejbal, sálový fotbal a tchoukball. Naopak zcela neznámé pro učitele jsou hry: střelecká, rohová, trangleball, kriket, ricochet, mikrofotbal, malý florbal, ringo hokej, faustball, kriket a pozemní hokej. V Tabulce 23 je podrobné rozdělení odpovědí učitelů podle jednotlivých škol.

Tuto otázku jsme dále vyhodnocovali společně s otázkou č.2 u učitelů, kde také najdete výsledky statistického vyhodnocení vzájemného vztahu těchto dvou otázek. Dále jsme hledali vztah mezi touto otázkou a otázkou č.3 u studentů. Výsledky statistického vyhodnocení opět naleznete u ot.č.3 u studentů.

Tabulka 23: % vyjádření počtu hlasů, které učitelé dali hrám jimi využívanými v hodinách TV - u jednotlivých škol

%						
sport	G. Česká	G. Jírovcova	SPŠ	SZŠ	ISŠ stavební	SŠ podnikatelská
tenis	50	-	-	-	-	-
pláž.tenis	50	-	-	-	-	-
ragby	50	-	-	-	-	-
ringo	50	66,67	-	-	-	50
frisbee	50	66,67	-	-	100	50
florbal	-	66,67	-	-	50	100
korfball	-	66,67	-	-	-	50
softball	-	33,33	-	-	-	-
sálový fotbal	-	33,33	-	-	-	-
plážový volejbal	-	33,33	-	-	-	-
stolní tenis	-	-	-	-	100	100
fusvolejbal	-	-	-	-	100	50
softtenis	-	-	-	-	50	-
streetball	-	-	-	-	50	100
badminton	-	-	-	-	50	100
sálový fotbal	-	-	-	-	50	-
baseball	-	-	-	-	-	100
tchoukball	-	-	-	-	-	50
squash	-	-	-	-	-	100
malá kopaná	-	-	-	-	-	50
halový fotbal	-	-	-	-	-	50
nohejbal	-	-	-	-	-	100
hokejbal	-	-	-	-	-	100
volejbal dvojic	-	-	-	-	-	100
lakros	-	-	-	-	-	50
pétanque	-	-	-	-	-	50

5.2.5 *Otázka č. 4: Umožňuje Vám materiální a prostorové vybavení školy vyučovat většinu těchto méně známých sportovních her?*

Otázka č.4 měla za úkol zjistit, zda učitelům umožňuje materiální a prostorové vybavení školy používat ve výuce většinu nabízených méně známých sportovních her.

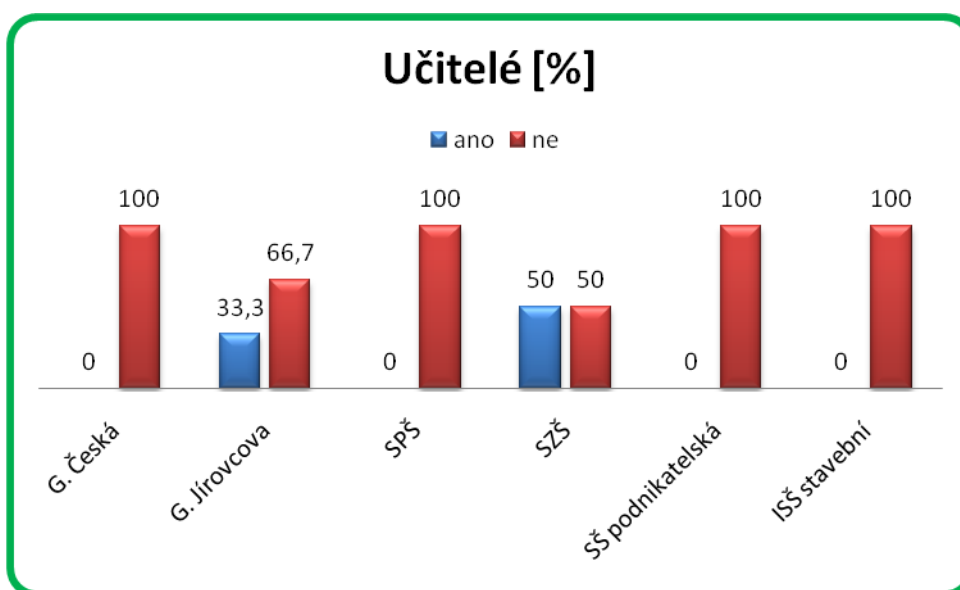
Učitelé se z 85,7% shodli, že materiální a prostorové vybavení neumožňuje zařazovat většinu těchto her do hodin. Tyto výsledky jsme graficky znázornili v Graf 9.

Použili jsme opět zobecněný lineární model s binomickou distribucí stochastické složky a link funkcí logit. Testovali jsme, zda se odpovědi učitelů liší na různých školách a typech škol. Hladinu významnosti jsme odhadovali pomocí srovnání s  $\chi^2$  distribucí. Výsledky odhadu parametrů regresních modelů shrnuje Tabulka 24. Odpovědi se na jednotlivých školách ani typech škol nelišily.

Tabulka 24: Výsledky odhadu parametrů regresních modelů u ot.č.4

model	% vysvětlené variability	hladina významnosti
škola	60,650	0,071
typ školy	29,952	0,081

Graf 9: Odpovědi učitelů, zda jim materiální a prostorové vybavení umožňuje používat méně obvyklé SH ve výuce



### 5.2.6 Otázka č. 5: Přivítal(a) byste seminář k rozšíření vědomostí o jiných sportovních hrách?

Tato otázka měla zodpovědět, zda by učitelé měli zájem o seminář, který by rozšířil jejich vědomostí a dovedností o další sportovní hry. Zde učitelé i přes to, že v otázce č.2 uvedli skoro 82% znalost nabízených her, by přivítali z 64,3% tento seminář. 35,7% nesouhlasilo s možností účastnit se takového semináře.

Na gymnáziích bylo pro účast v semináři 80% a u ISS 75% dotazovaných učitelů. Oproti tomu na SOŠ bylo 60% proti nabídce takového semináře, který by jim rozšířil vědomostí o jiných SH. U gymnázií byla znalost nabízených méně obvyklých her vyšší než u SOŠ a ISS. I přes tuto skutečnost učitelé ze SOŠ z většiny nejeví o rozšíření vědomostí zájem.

V Grafu 10 můžeme vidět rozdíly v odpovědích mezi jednotlivými školami.

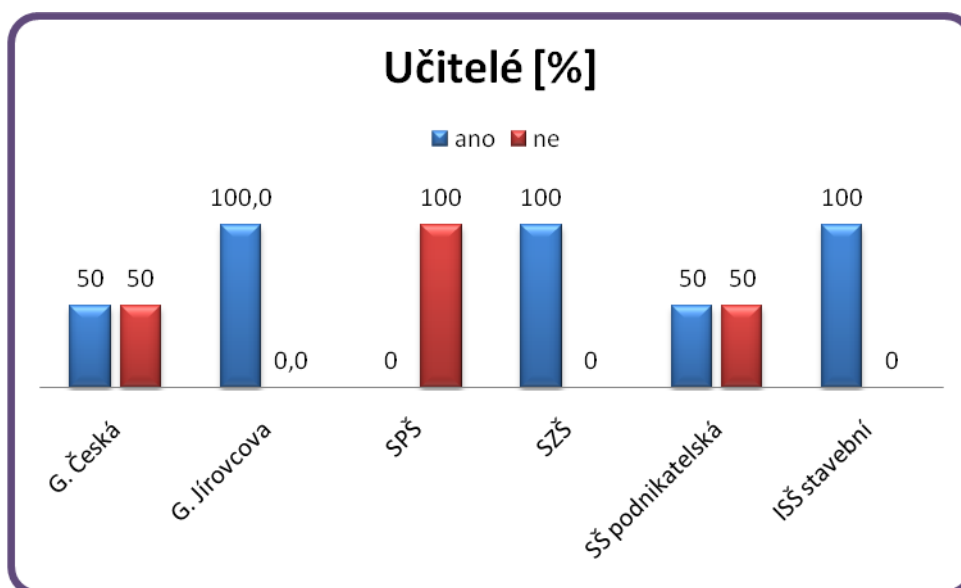
Pokud učitelé projevíli zájem o seminář, byla pro ně připravena druhá část otázky. Ta měla zjistit, se kterými hrami by se učitelé chtěli v semináři seznámit. Největší zájem byl o hry ringo, softball a baseball. I přesto že, tyto hry získaly od učitelů v otázce č.2 (zde uváděli učitelé hry, které znají) min 50% hlasů. Další hry, které učitelé uvedli, naleznete v Tabulka 26 společně s % zastoupením hlasů.

Postup statistického vyhodnocení byl stejný jako u otázky č. 4. Výsledky odhadu parametrů regresních modelů shrnuje Tabulka 25. Odpovědi učitelů se statisticky významně lišily mezi jednotlivými školami. Na SPŠ a ISS nebyl o seminář zájem. Na Gymnáziu Jírovcova a SZŠ by jej uvítali všichni učitelé, v České a SŠ jeden ze dvou.

Tabulka 25: Výsledky odhad parametrů regresních modelů u ot.č.5

<b>model</b>	<b>% vysvětlené variability</b>	<b>hladina významnosti</b>
<b>škola</b>	71,428	<b>0,017</b>
<b>typ školy</b>	16,361	0,204

Graf 10: % vyjádření zájmu učitelů o seminář, který by jim rozšířil vědomosti o méně obvyklých SH



Pokud ano, u kterých?

Tabulka 26: Seznam her, které by si učitelé přáli zařadit do semináře o jiných SH

%	Gymnázia		Odborné SŠ		Integrované SŠ	
	Česká	Jírovcova	SPŠ	SZŠ	SŠ podnikatelská	ISŠ stavební
<b>sport</b>						
<b>softball</b>	50	33,33	-	-	-	50
<b>baseball</b>	50	66,67	-	-	-	50
<b>ricochet</b>	50	-	-	-	-	-
<b>lakros</b>	50	-	-	-	-	50
<b>malá kopaná</b>	-	33,33	-	-	-	-
<b>ringo</b>	-	66,67	-	50	-	-
<b>frisbee</b>	-	33,33	-	50	-	-
<b>streetball</b>	-	-	-	50	-	-
<b>badminton</b>	-	-	-	50	-	-

### 5.2.7 Otázka č. 6: Mají žáci o tyto hry zájem?

Tato otázka měla zjistit pohled učitelů na postoj studentů k méně obvyklým sportovním hrám.

Z otázky č. 4 u studentů jsme se dozvěděli, že žáci z 53,2% nejeví zájem o rozšíření SH v hodinách TV. Vyučující se na tuto otázku dívají jinak. Dle jejich odpovědí mají žáci o tyto hry zájem z 57,1%.

V Grafu 11 uvádíme % zastoupení odpovědí učitelů na tuto otázku dle jednotlivých škol. V Tabulce 28 si můžete všimnout výčtu sportů, u kterých se učitelé z gymnázií domnívají, že o ně žáci mají zájem. Učitelé ostatních škol se k této části otázky nevyjádřili. Žáci jeví největší zájem o squash, stolní tenis a ringo (viz otázka č. 6 u studentů).

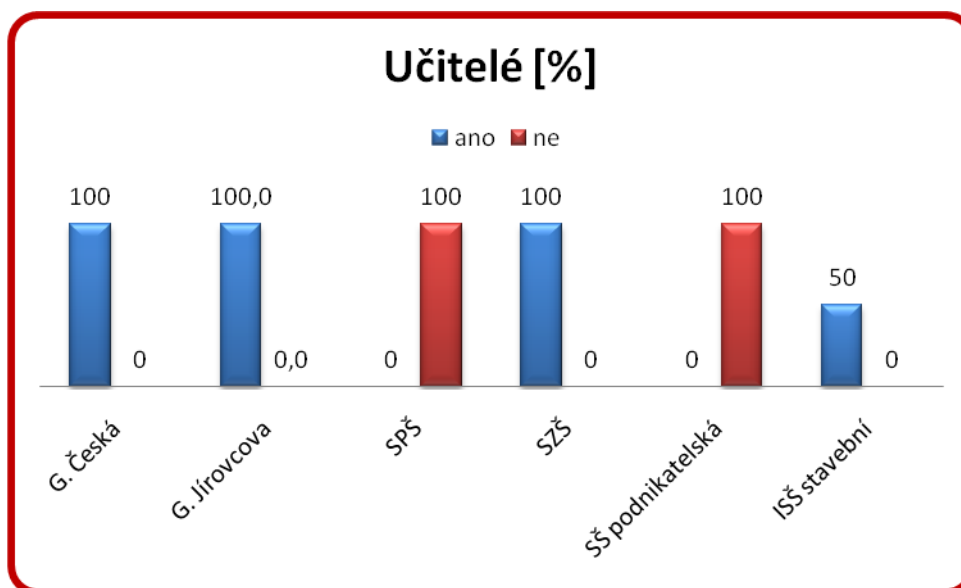
Postup statistického vyhodnocení byl stejný jako u otázky č. 4 a 5. Výsledky odhadu parametrů regresních modelů shrnuje Tabulka 27. Odpovědi učitelů se statisticky významně lišily mezi jednotlivými školami i typy škol.

Tabulka 27: Výsledky odhadu parametrů regresních modelů u ot.č.6

<b>model</b>	<b>% vysvětlené variability</b>	<b>hladina významnosti</b>
<b>škola</b>	85,500	<b>0,006</b>
<b>typ školy</b>	41,276	<b>0,019</b>



Graf 11: Vyjádření zájmu studentů (v %) o méně obvyklé SH, z pohledu učitelů



Pokud ano, o které?

Tabulka 28: Výčet her, u kterých se učitelé domnívají, že žáci o ně mají zájem – G. Česká a Jírovcova

%		
sport	G. Jírovcova	G. Česká
ringo	33,33	50
malá kopaná	33,33	-
frisbee	33,33	-
plážový volejbal	33,33	-
florbal	33,33	-
baseball	66,67	-
softball	33,33	-

### 5.2.8 Otázka č. 7: Myslíte si, že mají tyto hry pro žáka přínos?

Tato otázka má za úkol zjistit, zda se tyto hry zdají učitelům pro studenty přínosné. Pokud se zdají tyto hry učitelům přínosné, budou je dle našeho názoru ve výuce více využívat než ti učitelé, které tyto hry tolik přínosné neshledávají.

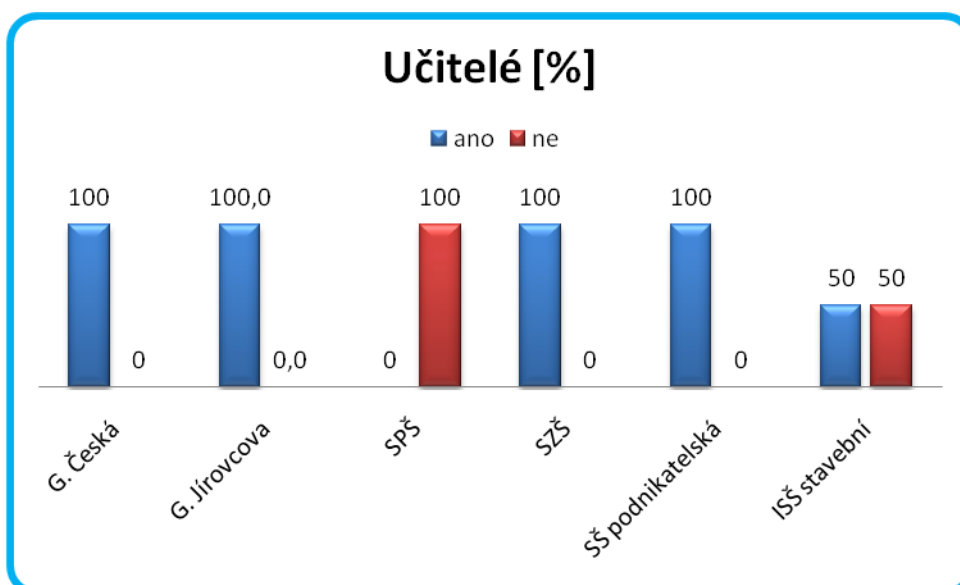
Ze všech učitelů se méně obvyklé hry zdají pro studenty přínosné 71,4%. Jen 28,6% učitelů tyto hry shledává nevyužitelné. Podrobné rozepsání výsledků nalezneme v Grafu 12. Pokud data rozdělíme podle skupin škol, vyjdou nám tyto výsledky. Učitelé z gymnázií si ze 100% myslí, že hry mají pro studenty přínos. ISŠ jsou pro tuto možnost ze 75% a z 25% proti. Poslední skupinou jsou SOŠ. Učitelé na těchto školách jsou ze 60% proti a ze 40% pro.

Postup statistického vyhodnocení byl stejný jako u otázky č. 4, 5 a 6. Výsledky odhadu parametrů regresních modelů shrnuje Tabulka 29. Odpovědi učitelů se statisticky významně lišily mezi jednotlivými školami.

Tabulka 29: Výsledky odhadu parametrů regresních modelů u ot.č.7

model	% vysvětlené variability	hladina významnosti
škola	85,714	0,005
typ školy	7,467	0,485

Graf 12: Znázornění výsledků odpovědí učitelů na otázku č.7



5.2.9 Otázka č. 8: Hrají žáci raději „velké“ sportovní hry než „méně obvyklé“ SH? (velké SH: basketbal, volejbal, fotbal, házená, lední hokej)

Tato otázka měla za úkol vyjádřit poměr obliby velkých sportovních her a méně obvyklých SH u studentů, z pohledu učitelů, dle zkušeností ze svých hodin.

I přes odpovědi v předchozích otázkách většina učitelů (78,6%) hlasovala pro ano, tj. žáci mají raději velké SH než méně obvyklé SH. S názory učitelů se shodují i názory studentů. Studenti v otázce č.9 uvedli, že ze 63,3% dávají přednost velkým sportovním hrám před méně obvyklými sportovními hrami.

Výsledky u jednotlivých skupin škol si můžeme prohlédnout v Graf 13.

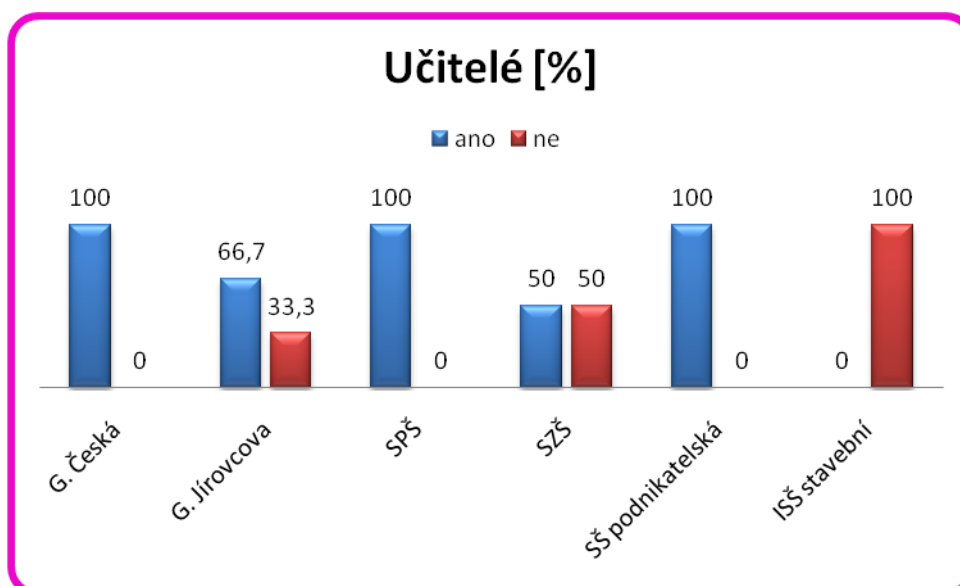
Postup statistického vyhodnocení byl stejný jako u otázky č. 4, 5, 6 a 7. Výsledky odhadu parametrů regresních modelů shrnuje Tabulka 30.

Odpovědi učitelů se statisticky významně nelišily mezi jednotlivými školami ani mezi typy škol.

Tabulka 30: Výsledky odhadu parametrů regresních modelů u ot.č.8

model	% vysvětlené variability	hladina významnosti
škola	60,650	0,071
typ školy	7,153	0,549

Graf 13: Znázornění výsledků odpovědí učitelů na otázku č.8



## 6. Diskuse

Shrnutí výsledků jsme se rozhodli oddělit od výsledkové části. K jednotlivým komentářům jsme vytvořili samostatnou kapitolu s názvem diskuse. Každou otázku jsme se rozhodli prodiskutovat zvlášť. V závěru této kapitoly přidáme komentář k celému výzkumu.

### Otázka č.1 – studenti, učitelé

Jaké sportovní hry nejčastěji hrajete při výuce TV?

Jak jsme předpokládali „velké“ sportovní hry tvoří největší část osnov sportovních her. Avšak i méně obvyklé sportovní hry mají své pevné místo v tomto bloku. Tato tvrzení jsou prokázána, jak ve výsledcích studentů u otázky č.1 tak i u učitelů. Tyto tvrzení dokazují, jak výsledky otázky č.1 u studentů, tak i u učitelů. U studentů ze skupiny „velkých“ SH získal nejvíce hlasů volejbal, basketbal a fotbal. Z méně obvyklých her florbal, ringo a frisbee. U učitelů získaly nejvíce hlasů tyto hry: basketbal a florbal. Oblibu používání méně obvyklých sportovních her si vysvětlujeme zejména tím, že u her jako je např. florbal či frisbee, roste čím dál více jejich popularita. U učitelů jsou zcela jistě oblíbené především ty, kdy je možno zapojit všechny hráče najednou, jedná se o hry kolektivní. Mezi další výhody můžeme zmínit jejich nenáročnost jak na prostorové tak i materiální vybavení.

Na SOŠ a ISŠ přisuzujeme důvod, závislosti pohlaví na rozdílném výběru sportu přisuzujeme z větší části zaměření těchto škol. Je pochopitelné, že u střední průmyslové školy, kterou navštěvuje většina studentů, bude větší zájem o fotbal než např. o volejbal, který je zase více žádán na střední zdravotnické škole, neboť zde je větší procentuální obsazení dívkami.

Co se týče zájmu 2. a 4. ročníků o sportovní hry, nejmenší rozdíly ve výběru sportů byly opět u gymnázií. Tuto shodu nejvíce přisuzujeme homogenitě vzorku<sup>6</sup>. Ostatní skupiny dopadly stejně jako tomu bylo u porovnávání výsledků dle pohlaví.

---

<sup>6</sup> homogenita vzorku – vyrovnanost poměru pohlaví

## **Otázka č.2 – studenti, učitelé**

Jaké znáš/znáte sportovní hry?

U studentů byl nejznámější stolní tenis, florbal, nohejbal, frisbee, badminton, plážový volejbal, baseball a squash. Nejméně známý je trangleball, tchoukball a rohová. U učitelů dostal nejvíce hlasů plážový volejbal, badminton, stolní tenis a nohejbal. Pro učitele jsou zcela neznámé hry: rohová, střelecká trangleball, mikrofotbal, malý florbal a faustball. Jak můžeme vidět, výběry obou skupin, se lišily jen minimálně. Přisuzujeme to stejnému seznamu her, ze kterého obě skupiny vycházely. Tyto hry se také mohly dostat do popředí pomyslného žebříčku znalosti díky tomu, že se v současné době hodně popularizují a zmiňují se často v médiích. Díky tomu o nich mají respondenti povědomí ve své paměti. U nejméně známých her k tomuto zviditelnění nedochází a tím se dostaly na samotný konec tabulky.

## **Otázka č.3 – studenti i učitelé**

Jaké jiné sportovní hry hraje při hodině tělesné výchovy na střešní škole?

Dle studentů se vedle velkých sportovních her nejčastěji hraje florbal, sálový fotbal, frisbee, halový fotbal a ringo. Nejméně se hraje trangleball.

Na základě výpovědi učitelů mezi nejhranější hry při hodinách TV patří: frisbee, florbal, ringo a stolní tenis. Naopak zcela neznámé hry pro pedagogy jsou: střelecká, rohová, trangleball, kriket, ricochet, faustball, ringohokej, kriket a pozemní hokej.

Rozmanitější výběr her u gymnázií můžeme odůvodnit odlišnou délkou studia některých studentů (víceleté gymnázia vs. čtyřleté studium na střední škole). Za tu dobu studenti požadují větší pestrost sportovních her, neboť malý výběr by je mohl začít brzo „nudit“ a demotivoval by je v pozitivním přístupu k TV, proto učitelé musejí mít v zásobě více druhů her.

## **Otázka č.4 – studenti a otázka č. 6 učitelé**

Máš/máte zájem o rozšíření těchto sportovních her do výuky TV?

Z celkového počtu vyplynulo, že žáci nemají zájem o rozšíření těchto her v hodinách TV. Gymnázia byla ze skupin škol jediná, která by rozšíření výuky o tyto hry uvítala. Důvody proč gymnázia jako jediná mají o rozšíření zájem jsme uvedli již

v předešlé otázce č.3. Studentky se staví k rozšíření těchto her do výuky TV pozitivněji než studenti. Z uvedených výsledků vyplynulo, že studenti hru fotbal mohou zaměnit s různými jeho modifikacemi. Oproti tomu u volejbalu, který je nejhranější mezi studentkami, se tyto modifikace nevyskytují, proto učitelé musí používat rozmanitější škálu sportovních her.

Učitelé se však domnívali, že žáci mají o tyto hry zájem z 57,1% dotazovaných. Učitelé tak usoudili i přes to, že v poslední otázce tazajících se na mínění studentů, zda mají raději velké SH anebo méně obvyklé SH, odpověděli, že studenti mají ze 78,6% v oblibě velké sportovní hry.

### **Otázka č.5 – studenti**

Odůvodni, proč máš či nemáš zájem o rozšíření těchto sportovních her do výuky TV?

Studenti, kteří v dotazníku zaškrtnuli ANO (46,8%), mohli být k této odpovědi motivováni určitou nezáživností hodin TV. Jak studenti nejčastěji uváděli, chtěli by si rozšířit své obzory, zvýšit rozmanitost hodin či zkusit něco nového.

Naopak studenti, kteří o rozšíření zájem nejeví (celkem 53,2%), například uváděli: nemám o sportovní hry zájem, stačí mi dosavadní výběr her, vystačím si s fotbalem/volejbalem, SH mě nebaví, nechci se učit nová pravidla apod.

Jelikož záporné odpovědi převládaly, dá se usuzovat, že žáci mají více v oblibě velké SH. Musíme si uvědomit, že zájem o hry také ovlivňuje osobnost učitele TV (Matoušek, Touš, 1974). Důležité je i to, jakým způsobem učitel méně obvyklé SH představí.

### **Otázka č. 6 – studenti**

Pokud o tyto hry zájem máš, o které by šlo?

Tato otázka se vztahuje pouze na studenty, kteří v otázce č.4 projevíli zájem rozšířit si výuku TV o méně obvyklé sportovní hry.

Mezi žáky požadované nové hry patří: squash, stolní tenis a ringo. A to i přesto, že učitelé uvedli jako hrané hry ve svých hodinách TV. Tento rozpor připisujeme skutečnosti, že učitelé sice tyto hry ve svých hodinách využívají, ale studenty je nechávají hrát pouze za „odměnu“, když zbude na konci vyučování čas či pokud mají

„volnější hodinu“ apod. Naopak zcela nevyhledávaný je halový fotbal, malá kopaná a malý florbal.

### **Otázka č. 7 – studenti**

Vyber a seřaď dle oblíbenosti 5 SH, které bys rád(a) hrál(a) při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení školy.

U této otázky měli studenti napsat a seřadit 5 nejoblíbenějších her, které by rádi v hodinách hráli. Z výsledků je patrné, že většina her spadá do skupiny velkých sportovních her. Na prvním místě se objevuje volejbal a fotbal. Na druhém místě se umístil basketbal a až na třetím místě byly uváděny hry jako je florbal. Na čtvrtém a pátém místě se názory začaly výrazně lišit.

Pořadí těchto her pochopitelně hodně ovlivnilo pohlaví respondentů. U dívek byl volejbal uveden na nejoblíbenějším místě, u studentů na tomto místě vévodil fotbal. Tato obliba vyplývá ze zájmů každého pohlaví a možná i zažitého genderu. Vliv nemůžeme upřít ani základním školám, na kterých žáci studovali. U této otázky se opět setkáváme s větší požadovanou rozmanitostí u studentek než u studentů.

### **Otázka č. 8 – studenti**

Pokud neznáš SH z hodin TV, znáš je odjinud? Odkud?

Tuto otázku můžeme provázat s otázkou č. 2 – odkud respondenti získali o hrách povědomí.

Ze zjištěných dat je zřejmé, že studenti informace o hrách nejvíce čerpají ze sportovních klubů, které navštěvují. Celkem 82,0% dotazovaných označilo tuto možnost. Druhým nejoblíbenějším zdrojem je televize. Takto odpovědělo 77% studentů. Třetím v pořadí nejvyšším počtem (52%) je zájmový kroužek. Zbylá procenta se rozdělila mezi získávání znalostí od přátel, z rodiny, táborů, knih, novin a internetu. Další neopomenutelnou kategorií uvedenou studenty je, že hry neznají odjinud, tj. znají jen z hodin TV. Počet těchto odpovědí je 23%.

### **Otázka č.9 – studenti a otázka č. 8 – učitelé**

Dáváš přednost při hodině TV méně obvyklým sportovním hrám před „velkými“ sportovními hrami?

U této otázky se učitelé se studenty, co se týče výpovědí, naprosto shodují. Učitelé se domnívají, že žáci mají velké SH hry raději (78,6%) než méně známé SH. Studenti vypověděli, že ze 36,4% dávají přednost méně obvyklým sportovním hrám. Z toho vyplývá, že z 63,6% dávají přednost ve výuce TV velkým SH.

Tento výsledek u studentů připisujeme zvyku. Velké sportovní hry hrají víc. Studenti je mají v povědomí již od útlého věku, od ZŠ se pomalu navykají na jejich pravidla a učí se základním pohybovým dovednostem. Celá výuka směřuje jen k těmto „velkým“ SH. Správný odhad učitelů, dle našeho názoru vychází z jejich pedagogických zkušeností, profesní intuice a zkušeností se žáky při společných hodinách. Na žácích je poznat, jestli se jim hra líbí či je nudí.

### **Otázka č. 4 – učitelé**

Umožňuje Vám materiální a prostorové vybavení školy vyučovat většinu těchto méně známých SH?

Škála méně obvyklých SH, které může učitel využít, je nejvíce omezena materiálním a prostorovým vybavením školy. Pokud škola nedisponuje požadovaným vybavením, učitelova znalost her či vyjádření oblíbenosti studentů nezmohou v tomto případě vůbec nic. Tuto otázku jsme do našeho dotazníku zařadili proto, abychom zjistili, zda mají učitelé dostatečnou materiální i prostorovou podporu. Učitelé se z 85,7% shodli, že materiální a prostorové vybavení neumožňuje zařazovat většinu těchto her do výuky TV, i přesto, že v současnosti se tyto hry těší popularitě široké veřejnosti (např. squash).



### **Otázka č. 7 – učitelé**

Myslíte si, že mají tyto hry pro studenty přínos?

Stejně tak jako materiální a prostorové vybavení školy, tak i přesvědčení o přínosu těchto her může velmi ovlivnit jejich zařazování do výuky TV.

Pro všechny učitele se méně obvyklé SH zdají pro studenty ze 71,4% přínosné. Zde se výpovědi učitelů u jednotlivých skupin škol statisticky významně liší.

### **Otázka č. 5 – učitelé**

Privítal(a) byste seminář k rozšíření vědomostí o jiných SH?

I přes skutečnost, že učitelé uvedli v otázce č.2 82% znalost nabízených SH, přivítali by tento seminář ze 64,3%. Učitelé ze SOŠ nesouhlasili s nabídkou zavedení tohoto semináře z 60%. Tato skupina byla i v otázce č. 7 ze 60% proti přínosu méně obvyklých sportovních her. Na základě těchto faktů už víme, proč se k otázce č.3 u studentů tito učitelé nevyjádřili. Nejspíše výuku věnují jen velkým sportovním hrám a méně obvyklé SH využívají jen okrajově nebo vůbec. I když znalost těchto her se u učitelů pohybuje na vysoké úrovni. Ostatní dvě skupiny jsou z většiny pro realizaci semináře, který by jim rozšířil vědomosti o jiných SH.

## **Komentář k celému výzkumu**

Na výzkumu můžeme negativně zhodnotit velké množství sebraných dat. Ve výsledcích jsme se na problematiku snažili nahlédnout z mnoha úhlů, tím se nám vyhodnocování značně zkomplikovalo a výsledky mohou na čtenáře působit nepřehledným dojmem.

Do vyhodnocení nebylo možné zahrnout srovnání výpovědí učitelů tělesné výchovy vzhledem ke třídám, které učí. Jelikož nám nebylo dovoleno se výzkumu na školách účastnit přímo, data v sebraných dotaznících tomu odpovídala. Žáci odpovídali nepřesně, některé otázky zapomněli anebo nechtěli vyplnit. Např. prázdné místo v kolonce „jméno učitele“ nám bylo příslušným pedagogem odůvodněno s tím, že si žáci nepřáli, aby se tam jméno jejich vyučujícího TV objevilo. Tuto skutečnost jsme museli respektovat a výsledky jí podříditi. I mezi učiteli se objevil pedagog, který náš výzkum nebral příliš vážně. Překvapily nás odpovědi typu: „Nevím, neumím se ani podepsat, jsem přeci jen tělocvikář.“, „Kdo to má umět spočítat?“, „Nevím, asi na nějaké střední.“, apod.

Všeobecnou oblibu častého zařazování velkých sportovních her (volejbal, basketbal, fotbal) do hodin TV připisujeme celorepublikovému využívání těchto SH ve výuce TV na SŠ. Školy mezi sebou mohou pořádát různé turnaje a získávat v nich ocenění a diplomy pro svoji školu a tím zvyšovat její atraktivitu a prestiž pro případné zájemce. Možná zakořeněnost velkých SH ve výuce TV dále pokračuje v trendu dřívějších osnov. Rychlé osvojení potřebných dovedností považujeme za výhodu méně obvyklých SH. Důvodem zařazování těchto her učiteli je tedy snadná naučitelnost a srozumitelnost her. Pomocí některých méně obvyklých SH se dá naučit základní um pro velké sportovní hry. Pokud se dovednosti ve výuce TV, nedaří pomocí velkých SH naučit, můžeme je snáze natrénovat, když využijeme modifikace velkých SH neboli méně obvyklých sportovních her (např. Rohová – basketbal, Střelecká – házená, atd.). Méně obvyklé SH tak můžou studenty více motivovat, zaujmout a přispět tak k snadnému naučení velkých SH.

## 7. Závěr

Hlavním cílem této diplomové práce bylo zjistit využívání méně obvyklých sportovních her na středních školách v okrese České Budějovice.

Snažili jsme se zjistit, do jaké míry učitelé tělesné výchovy využívají možnost použít jiné sportovní hry, které nejsou zcela běžně zakořeněné ve školní praxi a to v současnosti díky rámcovým a školním vzdělávacím programům může být těmto hrám dán ve výuce větší prostor než dopsud.

I když v současné době mají pedagogové k dispozici mnoho možností volby, kterým hrám se budou se svými studenty v hodinách TV věnovat, jejich výběr zůstává většinou stejný. Stále dokola volí stejné hry i průpravná cvičení.

Vyvstává nám tedy otázka, zda učitelé disponují dostatečně velký zásobníkem méně obvyklých sportovních her, které se v našem školství stále využívají spíše ojediněle. Dalším stěžejním bodem našeho výzkumu bylo zjistit, zda studenti o tyto hry jeví zájem, a zda školy mohou operovat potřebným prostorovým a materiálním vybavením.

Cíle, které jsme si v počátku práce zadali, jsme naplnili. Nalezli jsme vhodný vzorek, sestavili dva souběžné dotazníky (jeden pro učitele a druhý pro studenty), provedli jsme samotné dotazování cílové skupiny a nakonec jsme všechny získané údaje vyhodnotili. Výsledky jsme shrnuli v kapitole nazvané Výsledky a vhodně je opatřili komentářem v kapitole nazvané Diskuze.

Přes polovinu dotazovaných učitelů věnuje minimálně 50% roční hodinové dotace sportovním hrám.

Jedním z hlavních cílů bylo zjistit, jakým sportovním hrám se učitelé věnují se svými žáky v hodinách TV nejčastěji. Z výsledků vyplývá, že i přes jistou volnost, kterou vyučujícím umožňuje ŠVP, se v tělesné výchově na středních školách na Českobudějovicku stále nejvíce využívají tzv. velké sportovní hry. Jmenovitě volejbal, basketbal, fotbal. Házená je společně s ledním hokejem zařazována do tematických plánů velmi zřídka a jen na některých školách. Nejhranější méně obvyklé sportovní hry uváděné jak u učitelů, tak studentů jsou: stolní tenis, ringo, frisbee, softball, florbal a modifikace fotbalu. Všechny tyto uvedené hry jsou velmi nenáročné na materiální a prostorové vybavení školy a je při nich možnost zapojení více studentů najednou. Rohová, střelecká, ricochet, faustbal a trangleball jsou učiteli zcela nezařazované hry do

hodin TV. Studenti uvedli pouze jednu hru, kterou nikdy v hodinách TV nehráli, a to trangleball. Statisticky jsme porovnali tvrzení studentů, jaké hry hrají v hodinách TV, a učitelů, jaké hry do svých hodin zařazují. U výběru her nedošlo ke shodě.

Jak z výsledků vyplývá, znalost těchto her, jak u učitelů, tak i u studentů je na velmi dobré úrovni. U studentů se nenalezla ani jedna pro ně zcela neznámá hra. Každou hru ze seznamu znal minimálně jeden student. Nejznámější hry pro studenty jsou: stolní tenis, florbal, nohejbal, frisbee, badminton, plážl. volejbal, baseball a squash. Nejznámější hry mezi učiteli jsou: plážový volejbal, badminton, stolní tenis a nohejbal. Pedagogům je známých celkem 81,8% her z nabízeného seznamu. Jako zcela neznámé uvedli tyto hry: tragleball, střelecká, rohová, faustball, mikrofutbal a malý florbal. Mezi pohlavími, školami, skupinami škol a ročníky nebyly objeveny rozdíly ve výběru her. Ze statistického šetření je patrné, že učitelé zařazují do výuky hry, které studenti znají.

Studenti jako nejčastější místo seznámení s méně obvyklými sportovními hrami, včetně jejich pravidel, uvádějí sportovní klub, televizi a zájmový kroužek. Na druhou stranu, informace o méně obvyklých sportovních hrách nejméně čerpají z novin, knih a od rodinných příslušníků.

Obě skupiny, jak učitelé, tak i studenti se shodli na upřednostnění velkých sportovních her ve výuce TV před méně obvyklými sportovními hrami. Studenti mají velké sportovní hry z 63,3% raději, než méně obvyklé SH. Učitelé tento postoj studentů velmi dobře odhadli. V dotazníku uvedli, že studenti mají velké sportovní hry ze 78,6% raději než méně obvyklé SH. Tento postoj studenti potvrzují svými odpověďmi na otázku č. 7. Pokud měli určit pořadí oblíbenosti her, které by rádi hráli při TV, první tři místa zcela ovládly velké sportovní hry. Na prvním místě se se shodným počtem hlasů umístil volejbal a fotbal. Přičemž volejbal vybíraly hlavně dívky a fotbal hlavně chlapci.

V otázce č.4, tj. vyjádření studentů k zájmu o rozšíření méně obvyklých SH do výuky TV, vyšly výsledky negativně. Studenti uvedli, že z 53,2% nemají zájem o rozšíření méně obvyklých sportovních her do hodin TV. Pokud se ale na výsledky této otázky podíváme z pohledu odpovědí dle jednotlivých typů škol, zjistíme, že se odpovědi liší. Gymnázia byla pro rozšíření těchto her do výuky z 58,3%. SOŠ a ISŠ byly z nadpoloviční většiny proti. Učitelé se mýlili v odhadu, zda mají studenti o méně obvyklé hry zájem. Z 57,1% se shodli na odpovědi, že studenti o tyto hry zájem mají. Přitom skutečnost je dle vyplněných odpovědí studentů zcela opačná.

Mezi nejčastějšími odpověďmi na otázku proč si student nepřeje rozšířit výuku o méně obvyklé SH, zazněly: „Stačí mi volejbal/fotbal.“, „Sportovní hry mě nebaví.“, „Současná rozmanitost her mi stačí.“, „Jsem uvolněn(a) z TV“. Studenti, kteří odpověděli na otázku č.4 kladně, uváděli jako motivaci pro rozšíření her do výuky TV tyto argumenty: „Protože mě sport baví.“, „Chci zkusit něco nového.“, „Zažijeme více zábavy při hodině.“, „Nebaví mě pořád dokola hrát to samé.“, „Chci si rozšířit obzory.“. Nejčastěji uváděnými hrami, kterými by si studenti chtěli rozšířit či zpestřit výuku jsou: squash, stolní tenis, ringo.

I přes skoro 82% znalost méně obvyklých sportovních her si učitelé přejí seminář, který by rozšířil jejich vědomosti o jiné sportovní hry. Avšak jen rozšíření obzorů učitelů nestačí. K zařazení většího počtu méně obvyklých SH je potřeba odpovídajícího materiálního i prostorového vybavení, které dle jejich slov je v současné době zcela nedostatečné. Z 85,7% vyučující vypovídali, že materiální prostorové vybavení jim neumožňuje vyučovat většinu méně obvyklých SH.

V otázce na přínos méně obvyklých SH ve výuce TV se názory učitelů z jednotlivých typů škol různí. Gymnázia se 100% shodla, že vnesení těchto her do hodin TV je přínos. Stejný názor s nimi ze 75% sdílí ISS. Jediní, kdo si myslí, že tyto hry nepřináší studentovi žádné nové poznatky, jsou učitelé ze SOŠ.

. Na závěr lze říci, že právě přínos těchto méně obvyklých sportovních her bychom neměli podceňovat. Samozřejmě, při výběru těchto her bychom měli dbát jednak na probírané učivo tak i na současné zájmy studentů a snažit se tak udělat hodiny tělesné výchovy zajímavější, pestřejší a zábavnější.

## Referenční seznam

1. DOBRÝ, L. *Didaktika sportovních her*. Praha : SPN, 1977. 196 s.
2. FERJENČÍK, J. *Úvod do metodologie psychologického výzkumu*. Praha : Portál, 2000. 163 s.
3. FILADNER, J. *Frisbee*. Praha : ČVUT, 2002. 93 s.
4. CHRÁSTKA, M. *Metody pedagogického výzkumu*. Praha : Grada, 2007. 272 s.
5. CHOUTKA, M. *Didaktika sportu : Teorie sportovního tréninku a soutěžení*. Praha : SPN, 1976. 140 s.
6. KIRCHNER, G. *Children*. Dubuque : Wm. C. Brown.Publishers, 2000. 212 s.
7. KOLÁŘ, P. *Mladé sporty*. Praha : ČASPV komise rekreačních sportů, 1995. 212 s.
8. KOVANDA, V; ČÁLEK, F. *Netradiční sporty*. Praha : ČO ČSTV Sportpropag, 1988. 179 s.
9. MATOUŠEK, J.; TOUŠ, V. *Sportovní hry : část I*. Brno : Rektorát UJEP, 1974. 147 s.
10. MATVEJEV, L.P. *Teorie a didaktika tělesné výchovy a sportu*. Praha : Olympia, 1976. 352 s.
11. MAZAL, F. *Hry a hraní pohledem ŠVP*. Olomouc : Hanex, 2007. 397 s.
12. MAZAL, F. *Sportovní příprava VI. : pohybové hry dětí I.* Olomouc : Rektorát UP, 1990. 125 s.
13. MĚŠŤAN, J. *Petanque : sport pro každého*. Písek : J&M, 2001. 42 s.
14. ONDŘEJ, O. et al. *Rekreační sport I*. Praha : Olympia, 1887. 148 s.
15. ONDŘEJ, O. et al. *Rekreační sport II*. Praha : Olympia, 1888. 197 s.
16. *Rámcový vzdělávací program pro gymnázia*. Praha : Výzkumný ústav pedagogický, 2007. 101 s.

17. STIBITZ, F. *Standardní herní soutěže*. Praha : Univerzita Karlova, 1982. 67 s.
18. ŠEBRLE, Z. *Známé i méně známé pohybové a sportovní hry*. České Budějovice : Pedagogické centrum, 2004. 34 s.
19. TÁBORSKÝ, F. *Sportovní hry*. Praha : Grada, 2004. 159 s.
20. TÁBORSKÝ, F. *Sportovní hry II*. Praha : Grada, 2005. 172 s.
21. VAŇÁSKOVÁ, M. *Využívání netradičních sportovních her ve výuce tělesné výchovy na středních školách v okrese České Budějovice*. České Budějovice, 2005. 73 s. Diplomová práce. Jihočeská univerzita České Budějovice.
22. ZAPLETAL, M. *Encyklopedie her*. Praha : Olympia, 1973. 242 s.
23. ŽIGA, L.; MIKUŠ, M. *Menej známe pohybové a športové hry*. Prešov : Metodické centrum, 1995. 4 s.

### **Internetové zdroje:**

24. ZAPLATIL, Květoslav. *Trangleball* [online]. 2008 [cit. 2011-04-22]. Info. Dostupné z WWW: <[www.trangleball.cz](http://www.trangleball.cz)>.

## **Seznam příloh**

Příloha 1 Dotazník pro studenty středních škol

Příloha 2 Dotazník pro učitele středních škol

Příloha 3 Seznam dotazovaných škol, adresy

Příloha 4 Průvodní dopis

Příloha 5 Seznam tabulek

Příloha 6 Seznam grafů

Příloha 7 Seznam obrázků

Příloha 8 Podrobné vyhodnocení otázky č.1 u studentů

Příloha 9 Podrobné vyhodnocení otázky č.2 u studentů

Příloha 10 Podrobné vyhodnocení otázky č.4 u studentů

Příloha 11 Podrobné vyhodnocení otázky č.5 u studentů

Příloha 12 Podrobné vyhodnocení otázky č.7 u studentů

Příloha 13 Podrobné vyhodnocení otázky č.8 u studentů

Příloha 14 Trangleball



## Příloha 1

### Dotazník pro studenty SŠ - sportovní hry

Škola (název).....

Ročník..... Věk..... Pohlaví: žena  muž  (hodící zaškrtni)

Učitel TV..... (vyplňuj tiskacím písmem)

#### 1. Jaké sportovní hry nejčastěji hraje při výuce TV?

volejbal  basketbal  fotbal  lední hokej  házená

jiné.....

#### 2. Jaké znáš sportovní hry? (zakroužkuj příslušné číslo)

- |               |                   |                                |
|---------------|-------------------|--------------------------------|
| 1 Rohová      | 13 Softball       | 25 Ringo hokej                 |
| 2 Střelecká   | 14 Badminton      | 26 Lakros                      |
| 3 Baseball    | 15 Stolní tenis   | 27 Fusvoleybal                 |
| 4 Trangleball | 16 Ricochet       | 28 Faustball-pěstní míč        |
| 5 Ringo       | 17 Malá kopaná    | 29 Volejbal dvojic             |
| 6 Krokot      | 18 Halový fotbal  | 30 Plážový volejbal            |
| 7 Frisbee     | 19 Mikrofotbal    | 31 Kriket                      |
| 8 Korfbal     | 20 Nohejbal       | 32 Pétanque                    |
| 9 Tchoukball  | 21 Florbal        | 33 Pozemní hokej               |
| 10 Softtenis  | 22 Malý florbal   |                                |
| 11 Streetball | 23 Hokejbal       | jiné.....                      |
| 12 Squash     | 24 Sálkový fotbal | <input type="checkbox"/> žádné |

3. **Jaké sportovní hry hrajete při hodině tělesné výchovy na své střední škole?**

- |               |                  |                                |
|---------------|------------------|--------------------------------|
| 1 Rohová      | 13 Softball      | 25 Ringo hokej                 |
| 2 Střelecká   | 14 Badminton     | 26 Lakros                      |
| 3 Baseball    | 15 Stolní tenis  | 27 Fusvolejbal                 |
| 4 Trangleball | 16 Ricochet      | 28 Faustball-pěstní míč        |
| 5 Ringo       | 17 Malá kopaná   | 29 Volejbal dvojic             |
| 6 Krokot      | 18 Halový fotbal | 30 Plážový volejbal            |
| 7 Frisbee     | 19 Mikrofotbal   | 31 Kriket                      |
| 8 Korfbal     | 20 Nohejbal      | 32 Pétanque                    |
| 9 Tchoukball  | 21 Florbal       | 33 Pozemní hokej               |
| 10 Softtenis  | 22 Malý florbal  |                                |
| 11 Streetball | 23 Hokejbal      | jiné.....                      |
| 12 Squash     | 24 Sálový fotbal | <input type="checkbox"/> žádné |

4. Pokud neznáš tyto sport. hry z hodin tělesné výchovy, máš zájem o rozšíření těchto sport. her ve výuce Tv: ANO  NE

5. Proč?.....

6. Pokud ANO, o jaké sportovní hry by šlo?.....

7. Vyber a seřaď dle oblíbenosti 5 sport. her, které bys rád(a) hrál(a) při TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení školy. (1-nejoblíbenější, ..., 5-neoblíbená)

.....

8. Pokud neznáš sportovní hry z hodin TV, znáš je odjinud?(kroužek, sport. klub, trénink, ...)

.....

9. Dáváš přednost při hodině TV méně obvyklým sportovním hrám před „velkými“ sportovními hrami? (velké SH: volejbal, basketbal, házená, fotbal, lední hokej):

ANO  NE

## Příloha 2

### sportovní hry

#### dotazník pro učitele tělesné výchovy na SŠ

Škola (název) .....

Jméno učitele.....

Kolik hodin z roční dotace věnujete výuce sportovních her?.....

1. Jaké **sportovní hry** nejčastěji hrajete při výuce TV?

.....

2. Znáte některé **jiné** sportovní hry a jejich pravidla?

- |               |                   |                                |
|---------------|-------------------|--------------------------------|
| 1 Rohová      | 13 Softball       | 25 Ringo hokej                 |
| 2 Střelecká   | 14 Badminton      | 26 Lakros                      |
| 3 Baseball    | 15 Stolní tenis   | 27 Fusvolejbal                 |
| 4 Trangleball | 16 Ricochet       | 28 Faustball-pěstní míč        |
| 5 Ringo       | 17 Malá kopaná    | 29 Volejbal dvojic             |
| 6 Krokiet     | 18 Halový fotbal  | 30 Plážový volejbal            |
| 7 Frisbee     | 19 Mikrofotbal    | 31 Kriket                      |
| 8 Korfbal     | 20 Nohejbal       | 32 Pétanque                    |
| 9 Tchoukball  | 21 Florbal        | 33 Pozemní hokej               |
| 10 Softtenis  | 22 Malý florbal   |                                |
| 11 Streetball | 23 Hokejbal       | jiné.....                      |
| 12 Squash     | 24 Sálkový fotbal | <input type="checkbox"/> žádné |

3. Jaké **jiné** (viz ot. č.2) sportovní hry hrajete se svými studenty při hodině TV?

.....

4. Umožňuje vám materiální a prostorové vybavení školy vyučovat většinu těchto méně známých sportovních her?

ANO       NE

5. Přivítal(a) byste seminář k rozšíření vědomostí o jiných sportovních hrách?

ANO       NE

Pokud ANO, o kterých?

.....

6. Mají žáci o tyto hry zájem?

ANO       NE

pokud ANO, o které

.....

7. Myslíte si, že mají tyto hry pro žáka přínos?

ANO       NE

8. Hrají žáci raději „velké“ sportovní hry než „méně obvyklé“ SH? (velké SH: basketbal, volejbal, fotbal, házenou, lední hokej)

ANO       NE

## **Příloha 3**

### **Gymnázium**

Česká 64, 370 21 České Budějovice  
www:www.gymceska.cz  
email:gc@gymceska.cz  
Mgr. Miroslav Chalupský  
tel:386356085  
60075775

### **Gymnázium**

Jírovcova 8, 371 61 České Budějovice  
www:www.gymji.cz  
email:licht@gymji.cz  
RNDr. Karel Lichtenberg, CSc.  
tel:387423023  
60076101

### **SPŠ strojní a elektrotechnická**

Dukelská 13, 371 45 České Budějovice  
www:www.spssecb.cz  
email:skola@spssecb.cz  
Ing. Čestmír Tschauder  
tel:386794115  
60075970

### **Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická**

Husova 3, 371 60 České Budějovice  
www:www.szscb.wz.cz  
email:zdravka@volny.cz  
Mgr. Karel Štix  
tel:387023012  
00582239

### **ISŠ stavební**

Nerudova 59, 370 21 České Budějovice  
www:www.issstavcb.cz  
email:sekretariat@issstavcb.cz  
Mgr. Pavel Veselý  
tel:387423450  
00582336

### **Střední škola podnikání, o.p.s.**

Žižkova 4, 370 01 České Budějovice  
www:www.stredniskola.cz  
email:stredniskola@stredniskola.cz  
Dr. Mgr. Lubomír Pána  
tel:386360759  
25184181

## **Příloha 4**

Vážená paní ředitelko, pane řediteli,

Jsem studentkou pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a v současné době píší diplomovou práci na téma: Využívání méně obvyklých sportovních her ve výuce tělesné výchovy na středních školách v okrese České Budějovice“.

Obracím se na Vás s žádostí o spolupráci při vyplňování dotazníků, které jsou určené pro učitele předmětu tělesná výchova a žáků 2. a 4. ročníku.

Ráda bych se Vás proto zeptala, zda mohu navštívit vaši školu a tento výzkum zde provést.

Předem děkuji za spolupráci

Tereza Wernerová  
studentka PF JCU

## Příloha 5

### Seznam tabulek

Tabulka 1: Výzkumný soubor - studenti .....	31
Tabulka 2: Výzkumný soubor – učitelé TV na středních školách .....	32
Tabulka 3: Nejčastěji hrané hry na gymnáziích .....	38
Tabulka 4: Nejčastěji hrané hry na středních odborných školách.....	39
Tabulka 5: Nejčastěji hrané hry na integrovaných středních školách .....	40
Tabulka 6: „Jiná“ nejčastěji hraná hra na všech typech škol – vybíjená.....	41
Tabulka 7: Vliv pohlaví, školy, typu školy a ročníku na zaškrtnutí odpovědi „ano“ či „ne“ .....	42
Tabulka 8: Nejčastější odpovědi na otázku č.5 .....	45
Tabulka 9: Sportovní hry, o které mají žáci zájem rozšířit si výuku TV-2.ročník (muži) .....	47
Tabulka 10: Sportovní hry, o které mají žáci zájem rozšířit si výuku TV-2.ročník (muži) .....	47
Tabulka 11: Sportovní hry, o které mají žáci zájem rozšířit si výuku TV-4.ročník (muži) .....	48
Tabulka 12: Sportovní hry, o které mají žáci zájem rozšířit si výuku TV-4.ročník (ženy).....	48
Tabulka 13: Přehled prvních míst oblíbenosti sportů, které by chtěli žáci zařadit do výuky TV – 2. ročník .....	50
Tabulka 14: Přehled prvních míst oblíbenosti sportů, které by chtěli žáci zařadit do výuky TV – 4. ročník .....	50
Tabulka 15: Četnost odpovědí respondentů v jednotlivých kategoriích seřazené sestupně – celkem (v %) .....	51
Tabulka 16: Výsledky fitování regresních modelů u ot.č.9 .....	52
Tabulka 17: % vyjádření četnosti odpovědí u žáků a žákyň z 2 a 4.ročníku gymnázií – Česká a Jírovcova.....	53
Tabulka 18: % vyjádření četnosti odpovědí u žáků a žákyň z 2 a 4.ročníku SOŠ - SPŠ a SZŠ .....	53
Tabulka 19: % vyjádření četnosti odpovědí u žáků a žákyň z 2 a 4.ročníku ISSŠ - SŠ podnikatelská a ISSŠ stavební.....	54
Tabulka 20: Roční hodinová dotace věnovaná výuce SH - celkem .....	55
Tabulka 21: Nejčastěji hrané SH z pohledu učitelů při výuce TV .....	56
Tabulka 22: Výčet her (v %) a jejich znalost z pohledu učitelů.....	58
Tabulka 23: % vyjádření počtu hlasů, které učitelé dali hrám jimi využívanými v hodinách TV - u jednotlivých škol .....	60

Tabulka 24: Výsledky odhadu parametrů regresních modelů u ot.č.4.....	61
Tabulka 25: Výsledky odhad parametrů regresních modelů u ot.č.5.....	62
Tabulka 26: Seznam her, které by si učitelé přáli zařadit do semináře o jiných SH.....	63
Tabulka 27: Výsledky odhadu parametrů regresních modelů u ot.č.6.....	64
Tabulka 28: Výčet her, u kterých se učitelé domnívají, že žáci o ně mají zájem – G. Česká a Jírovcova.....	65
Tabulka 29: Výsledky odhadu parametrů regresních modelů u ot.č.7.....	66
Tabulka 30: Výsledky odhadu parametrů regresních modelů u ot.č.8.....	67
Tabulka 31: Gymnázium Česká dělení dle 2. a 4. ročníků .....	93
Tabulka 32: Gymnázium Jírovcova dělení dle 2. a 4. ročníků.....	93
Tabulka 33: Srovnání gymnázií dle pohlaví .....	93
Tabulka 34: Porovnání jednotlivých ročníků gymnázií .....	94
Tabulka 35: Porovnání gymnázií - celkem .....	94
Tabulka 36: SPŠ strojní a elektrotechnická dělení dle 2. a 4. ročníků.....	94
Tabulka 37: Střední zdravotnická škola dělení dle 2. a 4. ročníků .....	95
Tabulka 38: Srovnání středních odborných škol dle pohlaví.....	95
Tabulka 39: Porovnání jednotlivých ročníků středních odborných škol.....	95
Tabulka 40: Porovnání středních odborných škol - celkem.....	96
Tabulka 41: ISS stavební – dělení dle 2. a 4. ročníků.....	96
Tabulka 42: SŠ podnikání – dělení dle 2. a 4. ročníků.....	96
Tabulka 43: Srovnání integrovaných středních škol dle pohlaví .....	97
Tabulka 44: Porovnání jednotlivých ročníků integrovaných středních škol .....	97
Tabulka 45: Porovnání integrovaných středních škol - celkem .....	97
Tabulka 46: Pro studenty známé sportovní hry – gymnázia .....	98
Tabulka 47: Pro studenty známé sportovní hry – střední odborné školy .....	99
Tabulka 48: Pro studenty známé sportovní hry – integrované střední školy .....	100
Tabulka 49: Jiné známé sportovní hry – gymnázia.....	101
Tabulka 50: Jiné známé sportovní hry – střední odborné školy.....	101
Tabulka 51: Jiné známé sportovní hry – integrované SŠ.....	101



Tabulka 52: Odpovědi žáků navštěvující gymnázium – 2. ročník .....	102
Tabulka 53: Odpovědi žáků navštěvující gymnázium – 4. ročník .....	102
Tabulka 54: Odpovědi žáků navštěvující střední odborné školy – 2. ročník .....	103
Tabulka 55: Odpovědi žáků navštěvující střední odborné školy – 4. ročník .....	103
Tabulka 56: Odpovědi žáků navštěvující integrované střední školy – 2. ročník .....	104
Tabulka 57: Odpovědi žáků navštěvující integrované střední školy – 4. ročník .....	104
Tabulka 58: Seznam odpovědí 2.ročníků „Proč ano.“ u všech typů škol .....	105
Tabulka 59: Seznam odpovědí 2.ročníků „Proč ne.“ u všech typů škol .....	106
Tabulka 60: Seznam odpovědí 4.ročníků „Proč ano.“ u všech typů škol .....	107
Tabulka 61: Seznam odpovědí 4.ročníků „Proč ne.“ u všech typů škol .....	108
Tabulka 62: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 2. ročník, gymnázium Česká .....	109
Tabulka 63: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 2. ročník, gymnázium Jírovceva.....	110
Tabulka 64: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 4. ročník, gymnázium Česká .....	111
Tabulka 65: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 4. ročník, gymnázium Jírovceva.....	112
Tabulka 66: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 2. ročník, SPŠ strojní .....	113
Tabulka 67: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 2. ročník, SZŠ .....	114
Tabulka 68: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 4. ročník, SPŠ strojní .....	115
Tabulka 69: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 4. ročník, SZŠ .....	116
Tabulka 70: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 2. ročník, SŠ podnikatelská .....	117
Tabulka 71: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 2. ročník, ISS stavební.....	118
Tabulka 72: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 4. ročník, SZŠ .....	118

Tabulka 73: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 4. ročník, ISS stavební.....	119
Tabulka 74: Místo, kde se žáci seznámili s méně obvyklou sportovní hrou – Gymnázia (2. a 4. ročník) .....	120
Tabulka 75: Místo, kde se žáci seznámili s méně obvyklou sportovní hrou – SOŠ (2. a 4. ročník) .....	120
Tabulka 76: Místo, kde se žáci seznámili s méně obvyklou sportovní hrou – ISS (2. a 4. ročník) .....	121

## Příloha 6

### Seznam grafů

Graf 1: Zobrazení závislosti volejbalu na typu školy.....	35
Graf 2: Zobrazení závislosti fotbalu na pohlaví .....	35
Graf 3: Porovnání odpovědí žáků 2. ročníků na gymnáziích.....	42
Graf 4: Porovnání odpovědí žáků 4. ročníků na gymnáziích.....	42
Graf 5: Porovnání odpovědí žáků 2. ročníků středních odborných škol.....	43
Graf 6: Porovnání odpovědí žáků 4. ročníků středních odborných škol.....	43
Graf 7: Porovnání odpovědí žáků 2. ročníků integrovaných středních škol .....	44
Graf 8: Porovnání odpovědí 4. ročníků integrovaných středních škol.....	44
Graf 9: Odpovědi učitelů, zda jim materiální a prostorové vybavení umožňuje používat méně obvyklé SH ve výuce .....	61
Graf 10: % vyjádření zájmu učitelů o seminář, který by jim rozšířil vědomosti o méně obvyklých SH.....	63
Graf 11: Vyjádření zájmu žáků (v %) o méně obvyklé SH, z pohledu učitelů .....	65
Graf 12: Znázornění výsledků odpovědí učitelů na otázku č.7.....	66
Graf 13: Znázornění výsledků odpovědí učitelů na otázku č.8.....	67

## **Příloha 7**

### **Seznam obrázků**

Obrázek 1: Vztah pohybových her a sportovních her .....	13
Obrázek 2: Rozdělení sportovních her .....	16
Obrázek 3: Dělení invazivních sportovních her .....	16
Obrázek 4: Dělení síťových her a her, kde se míč odráží o stěnu .....	17
Obrázek 5: Dělení páčkových her .....	17
Obrázek 6: Trangle .....	122
Obrázek 7: Popis hracího pole trangleball .....	123
Obrázek 8 - Trangleball jeden proti jednomu .....	124
Obrázek 9 - Trangleball dva proti dvěma .....	124
Obrázek 10 - Kopaná .....	124
Obrázek 11 - Jedničky – dvojky – trojky .....	124
Obrázek 12 - Na rychlejší střelce .....	125
Obrázek 13 - Na chytače .....	125
Obrázek 14 - Baseball .....	125

## Příloha 8

### Podrobné vyhodnocení ot.č.1 u studentů

Tabulka 31: Gymnázium Česká dělení dle 2. a 4. ročníků

<b>Gymnázium Česká (50)</b>								
2. ročník (25)					4. ročník (25)			
ženy (16)			muži (9)		ženy (17)		muži (8)	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
<b>volejbal</b>	16	100	2	22,22	17	100,00	7	87,50
<b>basketbal</b>	7	43,75	8	88,89	6	35,29	5	62,50
<b>fotbal</b>	0	0	5	55,56	2	11,76	4	50,00
<b>lední hokej</b>	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00
<b>házená</b>	2	12,50	0	0,00	1	5,88	0	0,00

Tabulka 32: Gymnázium Jírovceva dělení dle 2. a 4. ročníků

<b>Gymnázium Jírovceva (59)</b>								
2. ročník (26)					4. ročník (33)			
ženy (17)			muži (9)		ženy (15)		muži (18)	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
<b>volejbal</b>	17	100,00	8	88,89	15	100,00	18	100,00
<b>basketbal</b>	9	52,94	7	77,78	1	6,67	5	27,78
<b>fotbal</b>	0	0,00	2	22,22	0	0,00	8	44,44
<b>lední hokej</b>	1	5,88	0	0,00	0	0,00	0	0,00
<b>házená</b>	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	5,56

Tabulka 33: Srovnání gymnázií dle pohlaví

	<b>Gymnázia - muži (44)</b>				<b>Gymnázia - ženy (65)</b>			
	Česká (17)		Jírovceva (27)		Česká (33)		Jírovceva (32)	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
<b>volejbal</b>	9	52,94	26	96,30	33	100,00	32	100,00
<b>basketbal</b>	13	76,47	12	44,44	13	39,39	10	31,25
<b>fotbal</b>	9	52,94	10	37,04	2	6,06	0	0,00
<b>lední hokej</b>	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	3,13
<b>házená</b>	0	0,00	1	3,70	3	9,09	0	0,00

Tabulka 34: Porovnání jednotlivých ročníků gymnázií

	2. ročník – celkem (51)				4. ročník – celkem (58)			
	Česká (25)		Jírovcova (26)		Česká (25)		Jírovcova (33)	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
<b>volejbal</b>	18	72	25	96,15	24	96	33	100,00
<b>basketbal</b>	15	60	16	61,54	11	44	6	18,18
<b>fotbal</b>	5	20	2	7,69	6	24	8	24,24
<b>lední hokej</b>	0	0	1	3,85	0	0	0	0,00
<b>házená</b>	2	8	0	0,00	1	4	1	3,03

Tabulka 35: Porovnání gymnázií - celkem

	Gymnázia - celkem			
	Česká (50)		Jírovcova (59)	
	počet	%	počet	%
<b>volejbal</b>	42	84	58	98,31
<b>basketbal</b>	26	52	22	37,29
<b>fotbal</b>	11	22	10	16,95
<b>lední hokej</b>	0	0	1	1,69
<b>házená</b>	3	6	1	1,69

Tabulka 36: SPŠ strojní a elektrotechnická dělení dle 2. a 4. ročníků

	SPŠ strojní a elektrotechnická (59)							
	2. ročník (32)				4. ročník (27)			
	ženy (3)		muži (29)		ženy (0)		muži (27)	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
<b>volejbal</b>	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
<b>basketbal</b>	2	66,67	22	75,86	0	0,00	9	33,33
<b>fotbal</b>	3	100,00	27	93,10	0	0,00	22	81,48
<b>lední hokej</b>	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	3,70
<b>házená</b>	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	3,70

Tabulka 37: Střední zdravotnická škola dělení dle 2. a 4. ročníků

	<b>SZŠ a VOŠ zdravotnická (46)</b>							
	2. ročník (25)				4. ročník (21)			
	ženy (23)		muži (2)		ženy (12)		muži (9)	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
<b>volejbal</b>	22	95,65	2	100,00	11	91,67	9	100,00
<b>basketbal</b>	5	21,74	0	0,00	4	33,33	1	11,11
<b>fotbal</b>	0	0,00	0	0,00	3	25,00	3	33,33
<b>lední hokej</b>	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
<b>házená</b>	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Tabulka 38: Srovnání středních odborných škol dle pohlaví

	<b>Střední odborné školy - ženy (38)</b>				<b>Střední odborné školy - muži (67)</b>			
	SPŠ (3)		SZŠ (35)		SPŠ (56)		SZŠ (11)	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
<b>volejbal</b>	0	0,00	33	94,29	0	0,00	11	100,00
<b>basketbal</b>	2	66,67	9	25,71	31	55,36	1	9,09
<b>fotbal</b>	3	100,00	3	8,57	49	87,50	3	27,27
<b>lední hokej</b>	0	0,00	0	0,00	1	1,79	0	0,00
<b>házená</b>	0	0,00	0	0,00	1	1,79	0	0,00

Tabulka 39: Porovnání jednotlivých ročníků středních odborných škol

	<b>2. ročník - celkem (57)</b>				<b>4. ročník - celkem (48)</b>			
	SPŠ (32)		SZŠ (25)		SPŠ (27)		SZŠ (21)	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
<b>volejbal</b>	0	0	24	96,00	0	0,00	20	95,24
<b>basketbal</b>	24	75	5	20,00	9	33,33	5	23,81
<b>fotbal</b>	30	93,75	0	0,00	22	81,48	6	28,57
<b>lední hokej</b>	0	0	0	0,00	1	3,70	0	0,00
<b>házená</b>	0	0	0	0,00	1	3,70	0	0,00

Tabulka 40: Porovnání středních odborných škol - celkem

	<b>Odborné SŠ - celkem (105)</b>			
	SPŠ (59)		SZŠ (46)	
	počet	%	počet	%
<b>volejbal</b>	0	0,00	44	95,65
<b>basketbal</b>	33	55,93	10	21,74
<b>fotbal</b>	52	88,14	6	13,04
<b>lední hokej</b>	1	1,69	0	0,00
<b>házená</b>	1	1,69	0	0,00

Tabulka 41: ISS stavební – dělení dle 2. a 4. ročníků

	<b>ISS stavební (69)</b>							
	2. ročník (33)				4. ročník (36)			
	ženy (20)		muži (13)		ženy (15)		muži (21)	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
<b>volejbal</b>	20	100	5	38,46	14	93,33	18	85,71
<b>basketbal</b>	3	15	4	30,77	3	20,00	15	71,43
<b>fotbal</b>	0	0	11	84,62	2	13,33	19	90,48
<b>lední hokej</b>	0	0	0	0,00	0	0,00	1	4,76
<b>házená</b>	0	0	0	0,00	1	6,67	2	9,52

Tabulka 42: SŠ podnikání – dělení dle 2. a 4. ročníků

	<b>SŠ podnikání (30)</b>							
	2. ročník (20)				4. ročník (10)			
	ženy (10)		muži (10)		ženy (5)		muži (5)	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
<b>volejbal</b>	0	0,00	1	10,00	0	0,00	0	0,00
<b>basketbal</b>	6	60,00	9	90,00	4	80,00	1	20,00
<b>fotbal</b>	3	30,00	6	60,00	1	20,00	2	40,00
<b>lední hokej</b>	0	0,00	1	10,00	0	0,00	0	0,00
<b>házená</b>	1	10,00	1	10,00	0	0,00	1	20,00



Tabulka 43: Srovnání integrovaných středních škol dle pohlaví

	<b>Integrované SŠ - muži (49)</b>				<b>Integrované SŠ - ženy (50)</b>			
	ISS stavební (34)		SŠ podnikatelská (15)		ISS stavební (35)		SŠ podnikatelská (15)	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
<b>volejbal</b>	23	67,65	1	6,67	34	97,14	0	0,00
<b>basketbal</b>	19	55,88	10	66,67	6	17,14	10	66,67
<b>fotbal</b>	30	88,24	8	53,33	2	5,71	4	26,67
<b>lední hokej</b>	1	2,94	1	6,67	0	0,00	0	0,00
<b>házená</b>	2	5,88	2	13,33	1	2,86	1	6,67

Tabulka 44: Porovnání jednotlivých ročníků integrovaných středních škol

	<b>2. ročník - celkem (53)</b>				<b>4. ročník - celkem (46)</b>			
	ISS stavební (33)		SŠ podnikatelská (20)		ISS stavební (36)		SŠ podnikatelská (10)	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
<b>volejbal</b>	25	75,76	1	5,00	32	88,89	0	0,00
<b>basketbal</b>	7	21,21	15	75,00	18	50,00	5	50,00
<b>fotbal</b>	11	33,33	9	45,00	21	58,33	3	30,00
<b>lední hokej</b>	0	0,00	1	5,00	1	2,78	0	0,00
<b>házená</b>	0	0,00	2	10,00	3	8,33	1	10,00

Tabulka 45: Porovnání integrovaných středních škol - celkem

	<b>Integrované SŠ - celkem (99)</b>			
	ISS stavební (69)		SŠ podnikání (30)	
	počet	%	počet	%
<b>volejbal</b>	57	82,61	1	3,33
<b>basketbal</b>	25	36,23	20	66,67
<b>fotbal</b>	33	47,83	12	40,00
<b>lední hokej</b>	1	1,45	1	3,33
<b>házená</b>	3	4,35	3	10,00

## Příloha 9

### Podrobné vyhodnocení ot.č.2 u studentů

Tabulka 46: Pro studenty známé sportovní hry – gymnázia

č.	sport	Gymnázium Česká				Gymnázium Jírovцова			
		2. ročník		4. ročník		2. ročník		4. ročník	
		ženy %	muži %	ženy %	muži %	ženy %	muži %	ženy %	muži %
1	Rohová	6,25	0,00	0,00	0,00	0,00	11,11	0,00	0,00
2	Střelecká	6,25	0,00	0,00	0,00	5,88	33,33	0,00	16,67
3	Baseball	75,00	88,89	94,12	100,00	94,12	100,00	80,00	100,00
4	Trangleball	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5	Ringo	87,50	66,67	64,71	37,50	88,24	44,44	93,33	100,00
6	Krokot	25,00	55,56	47,06	62,50	58,82	77,78	66,67	66,67
7	Frisbee	87,50	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	93,33	100,00
8	Korfbal	0,00	22,22	0,00	25,00	29,41	33,33	6,67	33,33
9	Tchoukball	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
10	Softtenis	12,50	33,33	23,53	25,00	5,88	55,56	40,00	44,44
11	Streetball	31,25	55,56	29,41	50,00	11,76	66,67	13,33	88,89
12	Squash	75,00	88,89	94,12	100,00	100,00	100,00	86,67	100,00
13	Softball	87,50	100,00	94,12	100,00	58,82	88,89	73,33	83,33
14	Badminton	75,00	88,89	100,00	87,50	100,00	100,00	100,00	100,00
15	Stolní tenis	87,50	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
16	Ricochet	0,00	11,11	5,88	25,00	0,00	22,22	0,00	0,00
17	Malá kopaná	6,25	77,78	17,65	75,00	17,65	77,78	20,00	61,11
18	Halový fotbal	50,00	77,78	47,06	87,50	58,82	77,78	66,67	94,44
19	Mikrofotbal	6,25	11,11	0,00	0,00	5,88	11,11	6,67	11,11
20	Nohejbal	62,50	88,89	88,24	100,00	94,12	88,89	86,67	100,00
21	Florbal	87,50	88,89	94,12	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
22	Malý florbal	6,25	22,22	11,76	12,50	0,00	22,22	6,67	16,67
23	Hokejbal	31,25	77,78	76,47	87,50	70,59	100,00	66,67	66,67
24	Sálový fotbal	50,00	55,56	41,18	87,50	64,71	88,89	60,00	88,89
25	Ringo hokej	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11,11	0,00	33,33
26	Lakros	25,00	55,56	58,82	75,00	47,06	77,78	33,33	77,78
27	Fusvolejbal	0,00	0,00	17,65	0,00	0,00	11,11	6,67	11,11
28	Faustball	6,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,56
29	Volejbal dvojic	56,25	55,56	64,71	37,50	58,82	88,89	73,33	77,78
30	Plážový volejbal	87,50	77,78	76,47	87,50	94,12	88,89	100,00	94,44
31	Kriket	25,00	55,56	64,71	87,50	58,82	100,00	60,00	72,22
32	Pétangue	62,50	77,78	94,12	100,00	76,47	88,89	86,67	100,00
33	Pozemní hokej	31,25	44,44	47,06	50,00	58,82	66,67	73,33	61,11

Tabulka 47: Pro studenty známé sportovní hry – střední odborné školy

		SPŠ strojní a elektrotechnická				SZŠ a VOŠ zdravotnická			
		2. ročník		4. ročník		2. ročník		4. ročník	
č.	sport	ženy %	muži %	ženy %	muži %	ženy %	muži %	ženy %	muži %
1	Rohová	0,00	0,00	0,00	7,41	0,00	0,00	0,00	11,11
2	Střelecká	0,00	6,90	0,00	7,41	8,70	0,00	0,00	11,11
3	Baseball	33,33	89,66	0,00	92,59	91,30	100,00	91,67	77,78
4	Trangleball	0,00	0,00	0,00	3,70	4,35	0,00	0,00	0,00
5	Ringo	0,00	24,14	0,00	29,63	86,96	100,00	100,00	100,00
6	Kroket	0,00	62,07	0,00	59,26	60,87	0,00	50,00	77,78
7	Frisbee	100,00	93,10	0,00	88,89	73,91	50,00	100,00	100,00
8	Korfbal	0,00	6,90	0,00	22,22	8,70	0,00	33,33	55,56
9	Tchoukball	0,00	0,00	0,00	3,70	4,35	0,00	0,00	0,00
10	Softtenis	0,00	13,79	0,00	22,22	13,04	0,00	16,67	22,22
11	Streetball	33,33	86,21	0,00	92,59	26,09	0,00	33,33	77,78
12	Squash	0,00	86,21	0,00	81,48	95,65	100,00	91,67	100,00
13	Softball	33,33	75,86	0,00	77,78	78,26	50,00	50,00	77,78
14	Badminton	100,00	89,66	0,00	81,48	95,65	100,00	100,00	100,00
15	Stolní tenis	100,00	100,00	0,00	85,19	95,65	100,00	100,00	100,00
16	Ricochet	0,00	0,00	0,00	3,70	4,35	0,00	0,00	33,33
17	Malá kopaná	0,00	62,07	0,00	74,07	47,83	0,00	41,67	77,78
18	Halový fotbal	33,33	100,00	0,00	85,19	69,57	50,00	83,33	88,89
19	Mikrofotbal	0,00	20,69	0,00	25,93	4,35	0,00	25,00	44,44
20	Nohejbal	100,00	96,55	0,00	81,48	100,00	100,00	91,67	100,00
21	Florbal	100,00	100,00	0,00	88,89	100,00	100,00	100,00	100,00
22	Malý florbal	0,00	34,48	0,00	44,44	26,09	0,00	41,67	44,44
23	Hokejbal	33,33	93,10	0,00	77,78	69,57	100,00	75,00	88,89
24	Sálový fotbal	33,33	93,10	0,00	77,78	73,91	50,00	83,33	88,89
25	Ringo hokej	0,00	3,45	0,00	18,52	4,35	0,00	0,00	11,11
26	Lakros	33,33	55,17	0,00	62,96	47,83	0,00	41,67	55,56
27	Fusvolejbal	0,00	6,90	0,00	18,52	13,04	0,00	66,67	44,44
28	Faustball	0,00	6,90	0,00	11,11	4,35	0,00	0,00	0,00
29	Volejbal dvojic	66,67	93,10	0,00	66,67	86,96	50,00	66,67	88,89
30	Plážový volejbal	100,00	96,55	0,00	77,78	91,30	100,00	91,67	100,00
31	Kriket	0,00	75,86	0,00	74,07	65,22	50,00	58,33	77,78
32	Pétangue	66,67	65,52	0,00	77,78	52,17	0,00	83,33	88,89
33	Pozemní hokej	0,00	62,07	0,00	74,07	39,13	100,00	66,67	77,78

Tabulka 48: Pro studenty známé sportovní hry – integrované střední školy

		ISŠ stavební				SŠ podnikání			
		2. ročník		4. ročník		2. ročník		4. ročník	
č.	sport	ženy %	muži %	ženy %	muži %	ženy %	muži %	ženy %	muži %
1	Rohová	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	20,00	0,00	0,00
2	Střelecká	10,00	15,38	6,67	0,00	20,00	20,00	0,00	0,00
3	Baseball	80,00	92,31	80,00	95,24	90,00	90,00	80,00	80,00
4	Trangleball	5,00	7,69	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00
5	Ringo	60,00	46,15	40,00	14,29	40,00	40,00	40,00	0,00
6	Kroket	70,00	84,62	13,33	52,38	60,00	60,00	40,00	40,00
7	Frisbee	90,00	76,92	93,33	76,19	80,00	70,00	100,00	80,00
8	Korfbal	0,00	7,69	0,00	0,00	0,00	20,00	0,00	40,00
9	Tchoukball	0,00	0,00	0,00	4,76	0,00	10,00	0,00	0,00
10	Softtenis	15,00	46,15	13,33	28,57	20,00	20,00	20,00	40,00
11	Streetball	20,00	46,15	6,67	42,86	10,00	40,00	0,00	20,00
12	Squash	90,00	76,92	93,33	85,71	70,00	90,00	100,00	80,00
13	Softball	50,00	76,92	40,00	52,38	50,00	60,00	40,00	40,00
14	Badminton	80,00	92,31	80,00	76,19	90,00	80,00	100,00	60,00
15	Stolní tenis	100,00	100,00	100,00	90,48	90,00	90,00	80,00	80,00
16	Ricochet	0,00	7,69	0,00	0,00	10,00	10,00	0,00	0,00
17	Malá kopaná	25,00	84,62	66,67	71,43	30,00	80,00	60,00	40,00
18	Halový fotbal	80,00	92,31	86,67	95,24	80,00	80,00	80,00	80,00
19	Mikrofotbal	15,00	30,77	6,67	33,33	10,00	20,00	0,00	0,00
20	Nohejbal	100,00	100,00	100,00	95,24	80,00	90,00	100,00	80,00
21	Florbal	100,00	100,00	100,00	95,24	100,00	100,00	100,00	80,00
22	Malý florbal	15,00	38,46	33,33	33,33	30,00	30,00	20,00	40,00
23	Hokejbal	85,00	100,00	93,33	85,71	50,00	80,00	100,00	80,00
24	Sálový fotbal	80,00	100,00	66,67	95,24	50,00	80,00	60,00	80,00
25	Ringo hokej	0,00	15,38	0,00	0,00	20,00	20,00	40,00	0,00
26	Lakros	50,00	92,31	33,33	66,67	40,00	40,00	0,00	40,00
27	Fusvolejbal	25,00	15,38	60,00	14,29	10,00	30,00	0,00	0,00
28	Faustball	0,00	7,69	13,33	4,76	10,00	20,00	0,00	20,00
29	Volejbal dvojic	75,00	84,62	73,33	61,90	30,00	60,00	60,00	40,00
30	Plážový volejbal	90,00	100,00	100,00	100,00	80,00	60,00	100,00	80,00
31	Kriket	75,00	84,62	80,00	71,43	90,00	60,00	60,00	60,00
32	Pétangue	45,00	46,15	33,33	66,67	50,00	50,00	20,00	40,00
33	Pozemní hokej	65,00	100,00	66,67	80,95	70,00	60,00	80,00	80,00

Tabulka 49: Jiné známé sportovní hry – gymnázia

	Gymnázium Česká				Gymnázium Jírovцова			
	2. ročník		4. ročník		2. ročník		4. ročník	
sport	ženy %	muži %	ženy %	muži %	ženy %	muži %	ženy %	muži %
<b>Tenis</b>	6,25	0,00	11,76	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Přehazovaná</b>	0,00	0,00	0,00	0,00	5,88	0,00	0,00	0,00
<b>Vybíjená</b>	0,00	0,00	5,88	0,00	5,88	0,00	13,33	5,56

Tabulka 50: Jiné známé sportovní hry – střední odborné školy

	SPŠ strojní a elektrotechnická				SZŠ a VOŠ zdravotnická			
	2. ročník		4. ročník		2. ročník		4. ročník	
sport	ženy %	muži %	ženy %	muži %	ženy %	muži %	ženy %	muži %
<b>Tenis</b>	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11,10

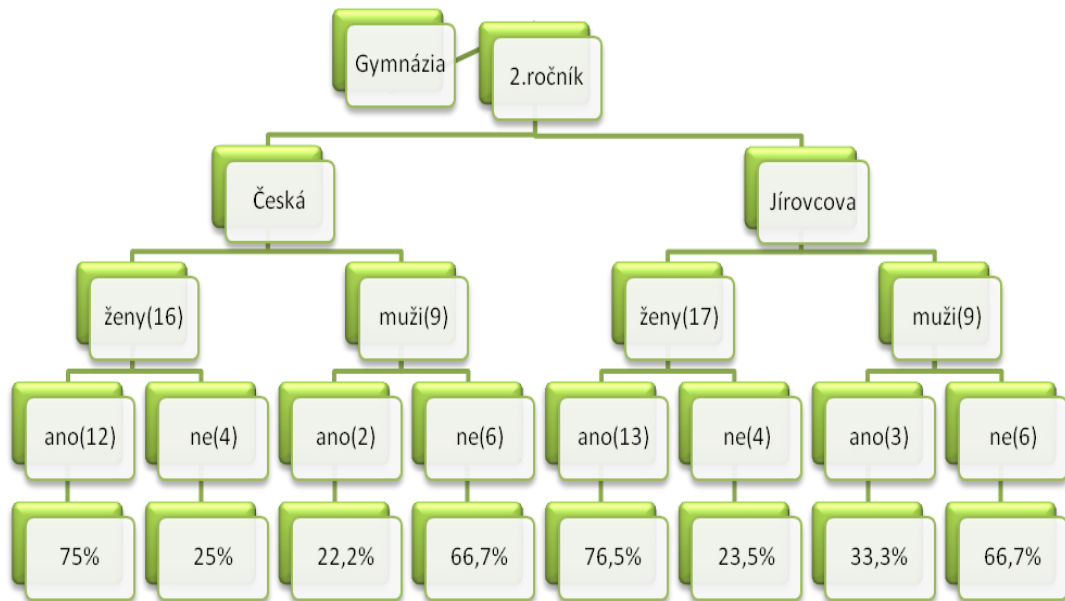
Tabulka 51: Jiné známé sportovní hry – integrované SŠ

	ISŠ stavební				SŠ podnikání			
	2. ročník		4. ročník		2. ročník		4. ročník	
sport	ženy %	muži %	ženy %	muži %	ženy %	muži %	ženy %	muži %
<b>rugby</b>	0,00	7,69	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00
<b>vybíjená</b>	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>tenis</b>	0,00	0,00	0,00	4,76	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>hlavobal</b>	0,00	0,00	0,00	14,29	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>golf</b>	0,00	0,00	0,00	4,76	0,00	0,00	0,00	0,00

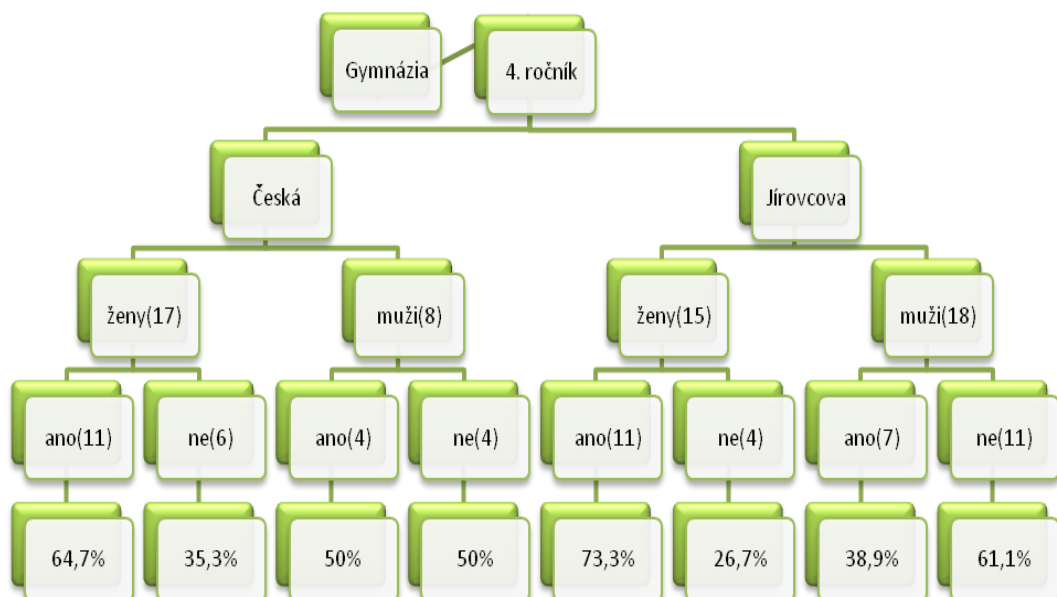
## Příloha 10

### Podrobné vyhodnocení ot. č.4 u studentů

Tabulka 52: Odpovědi studentů navštěvujících gymnázium – 2. ročník

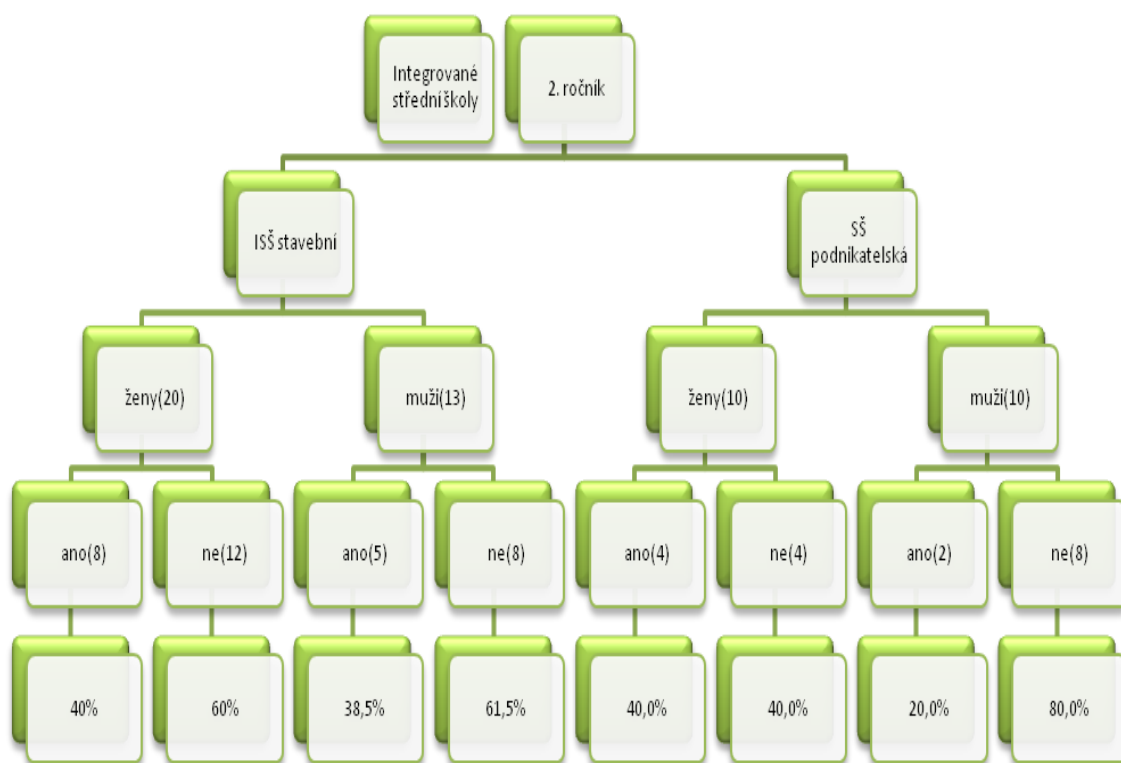


Tabulka 53: Odpovědi studentů navštěvujících gymnázium – 4. ročník

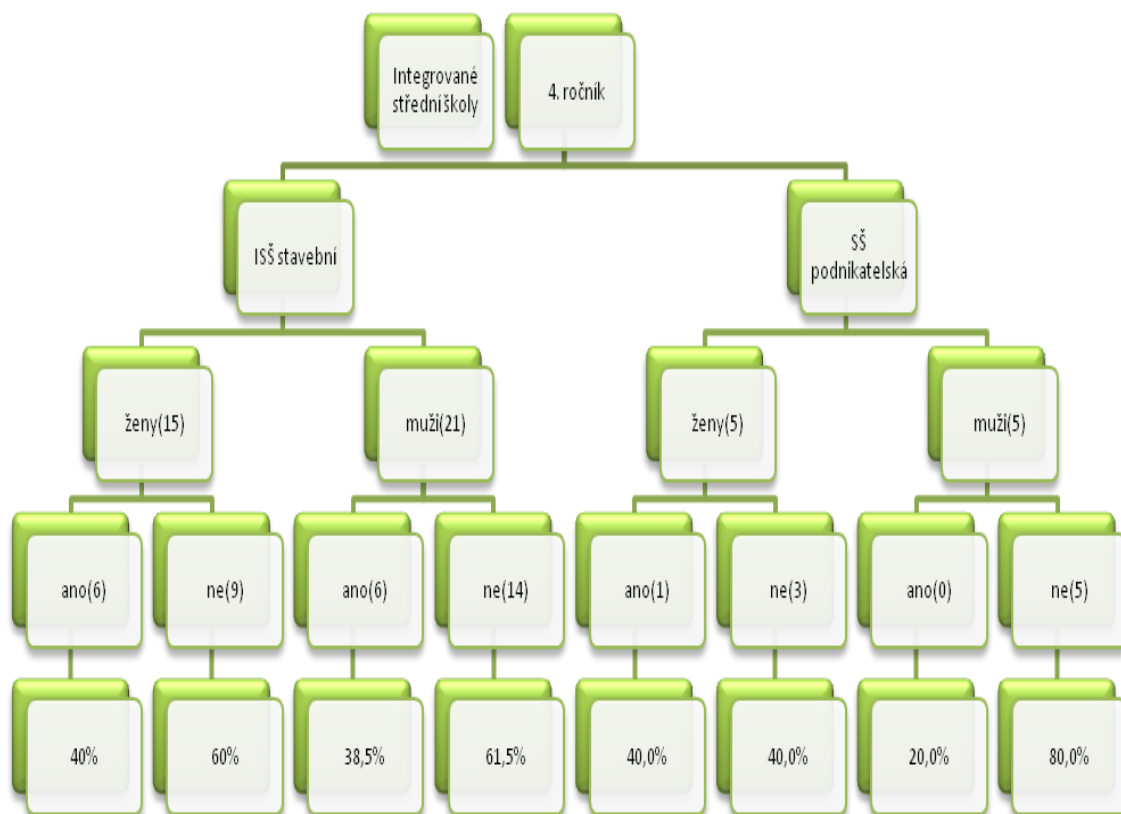




Tabulka 56: Odpovědi studentů navštěvujících integrované střední školy – 2. ročník



Tabulka 57: Odpovědi studentů navštěvujících integrované střední školy – 4. ročník





## Příloha 11

### Podrobné vyhodnocení ot. č.5 u studentů

Tabulka 58: Seznam odpovědí 2.ročníků „Proč ano.“ u všech typů škol

2. ročník - "Proč ano."	
Gymnázia	<ul style="list-style-type: none"><li>•Protože mě to baví.</li><li>•Více pestrosti. (3)</li><li>•Obohacení výuky. Nemám ráda, když děláme pořád dokola to samé. (3)</li><li>•Nebaví mě hrát to samé na ZŠ a pak i na SŠ.</li><li>•Chci poznat, zda by mě uvedené hry bavily.</li><li>•Některé hry mě baví, ale nehrajeme je.</li><li>•Rozšířit si obzory.</li><li>•Změna.</li><li>•Sporty mě baví.</li><li>•Ráda bych hrála více her.</li><li>•Hodiny jsou moc stereotypní.</li><li>•Abych poznala nové hry, které by mě bavily.</li></ul>
Odborné střední školy	<ul style="list-style-type: none"><li>•Nebaví mě pořád dokola hrát jen fotbal. (2)</li><li>•Chci se naučit něco nového. (7)</li><li>•Každý by si našel co ho baví a co mu jde. (2)</li><li>•Větší pestrost.</li><li>•Nic moc toho v TV nehrajeme.</li><li>•Hodina bude zajímavější. (2)</li><li>•Při hodinách bude méně stereotypu. (2)</li><li>•Sport mě zajímá. (2)</li><li>•Více možností pro každého.</li><li>•Rozšíření obzoru. (3)</li><li>•Volejbal a nohejbal mě baví.</li></ul>
Integrované střední školy	<ul style="list-style-type: none"><li>•Sport mě baví. (3)</li><li>•Jsem nadaný sportovec, chci zkusit i jiné hry jestli mi půjdou.</li><li>•Chci zkusit něco nového. (4)</li><li>•Nebaví mě jedna hra pořád dokola. (2)</li><li>•Oživení TV.</li><li>•Byla by to zábava.</li><li>•Opakování dvou her je nuda. (2)</li></ul>

Tabulka 59: Seznam odpovědí 2.ročníků „Proč ne.“ u všech typů škol

2. ročník - "Proč ne."	
Gymnázia	<ul style="list-style-type: none"><li>•Nemám zájem. (3)</li><li>•Sporty , o který mám zájem už hraji.</li><li>•Obzory si rozšířím jinde.</li><li>•Stačí mi fotbal.</li><li>•To co dělám teď mě baví. (2)</li><li>•Zajímají mě více rozšířené sporty.</li><li>•Současná rozmanitost mi stačí.</li><li>•Sportovní hry mě nebaví.</li><li>•Nemám ráda tělocvik.</li></ul>
Odborné střední školy	<ul style="list-style-type: none"><li>•Stačí mi, když budu hrát dobře volejbal.</li><li>•Stačí mi aktuální hry. (5)</li><li>•Stačí mi fotbal.</li><li>•Nemám zájem.</li></ul>
Integrované střední školy	<ul style="list-style-type: none"><li>•Nevidím důvod tyto hry chtít rozšiřovat do hodin TV.</li><li>•Stačí mi to, co hrajeme. (5)</li><li>•Protože je znám.</li><li>•Nemám o nové hry zájem. (3)</li><li>•Některé hry jsou spíše pro kluky.</li><li>•Jsem z TV uvolněna. (2)</li><li>•Stačí mi fotbal.</li><li>•Nechci se učit nová pravidla.</li></ul>

Tabulka 60: Seznam odpovědí 4.ročníků „Proč ano.“ u všech typů škol

4. ročník - "Proč ano."	
Gymnázia	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Nechci hrát pořád to samé. (3)</li> <li>•Sport mě baví.</li> <li>•Jinde takovou možnost nemám.</li> <li>•Chci si rozšířit své sport. možnosti a obzory. (4)</li> <li>•Zpestření hodin. (5)</li> <li>•Aby nebyly všechny hodiny stejné.</li> <li>•Je zajímavé poznat více kolektivních sportů. (5)</li> <li>•Ve škole je příležitost si zahrát ve větším počtu lidí.</li> <li>•Bylo by fajn, naučit se něco nového. (2)</li> <li>•Hodiny by byly zajímavější. (2)</li> <li>•Abych poznali jiné hry a naučili se je hrát. (3)</li> <li>•Nebaví mě atletika a gymnastika.</li> </ul>
Odborné střední školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Chci poznat lakros a korfbal.</li> <li>•Více zábavy.</li> <li>•Zajímavější výuka.</li> <li>•Baví mě jakékoli sportovní hry. (3)</li> <li>•Každá hra je zpestření výuky.</li> <li>•Bez her je to nuda.</li> <li>•Sportovní hry jsou mé oblíbené.</li> <li>•Od 1. ročníku hrajeme stále jen volejbal.</li> <li>•Mám rád sport.</li> <li>•Chci zkusit vše.</li> <li>•Nebaví mě hrát pořád dokola to samé. (2)</li> <li>•Chci zjistit jak hry vypadají a jak se hrají.</li> </ul>
Integrované střední školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Chci se přiučit něco nového. (7)</li> <li>•Vzvýším si kondičku.</li> <li>•Ve třídě bude větší morálka.</li> <li>•Byla by to zábava.</li> </ul>

Tabulka 61: Seznam odpovědí 4.ročníků „Proč ne.“ u všech typů škol

4. ročník - "Proč ne."	
Gymnázia	<ul style="list-style-type: none"><li>•Nebaví mě to.</li><li>•Chodím na TV jen z povinnosti.</li><li>•Vůbec mě to nezajímá. (5)</li><li>•Dosavadní výběr mi stačí. (2)</li><li>•Vyhovují mi stávající hry. (5)</li><li>•Nenaplní bychom již tak nabytý učební plán.</li><li>•Chci se zdokonalit ve volejbale.</li><li>•Baví mě fotbal a ostatní co hrajem.</li></ul>
Odborné střední školy	<ul style="list-style-type: none"><li>•Nemám rád sport. (2)</li><li>•Měli bychom se více věnovat sportům venku.</li><li>•Fotbal je fotbal.</li><li>•Jsem spokojený s tím, jak to je. (7)</li><li>•Někteří nechápou ani jednoduché hry.</li><li>•Lepší než hry je PC.</li><li>•Nemám důvod, TV je zábavné.</li><li>•Není to potřeba.</li><li>•Nemám zájem.</li><li>•Je to zbytečné.</li></ul>
Integrované střední školy	<ul style="list-style-type: none"><li>•Sport není moje silná stránka.</li><li>•Absolutně mě to nezajímá.</li><li>•Stačí mi fotbal. (2)</li><li>•Hraju to, co hrajou ostatní.</li><li>•Nemám zájem.</li><li>•Jsem spokojený.</li><li>•Často necvičím.</li><li>•Na SŠ už končím, proto je mi to jedno.</li></ul>

## Příloha 12

### Podrobné vyhodnocení ot.č.7 u studentů

Tabulka 62: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 2. ročník, gymnázium Česká

	2. ročník - Gymnázium Česká - ženy			2. ročník - Gymnázium Česká - muži		
	1. místo	2. místo	3. místo	1. místo	2. místo	3. místo
1.	volejbal	basket, tenis	ringo, badminton, florbal	frisbee	volejbal, stolní tenis	házená, basketbal, florbal, squash, badminton, baseball
2.	softbal, basketball, ringo	volejbal, tenis, baseball, lední hokej, vybika, nohejbal	-	squash, stolní tenis	volejbal, frisbee, házená, lakros, basketball, florbal, fotbal	-
3.	fotbal	squash	florbal, lakros, plážový volejbal, volejbal, badminton, stolní tenis	squash, pétanque, ringo, volejbal, stolní tenis	házená, lední hokej, baseball	-
4.	tenis, plážový volejbal	softbal, basketball, squash, ringo, házená, florbal, streetball	-	badminton	plážový volejbal	basketbal, squash, ricochet, přehazovaná, ringo, volejbal, volejbal dvojic
5.	volejbal, basketball	ringo, házená, florbal, fotbal, squash, badminton, střelecká, plážový volejbal	-	fotbal, basketbal, kroket	squash, lakros, baseball, frisbee	-

Tabulka 63: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 2. ročník, gymnázium Jírovcova

	2. ročník - Gymnázium Jírovcova - ženy			2. ročník - Gymnázium Jírovcova - muži		
	1. místo	2. místo	3. místo	1. místo	2. místo	3. místo
1.	frisbee	volejbal, stolní tenis	házená, basketbal, florbal, squash, badminton, baseball	florbal, volejbal	sálový fotbal, fotbal, ringo, stolní tenis, lední hokej	-
2.	squash, stolní tenis	volejbal, frisbee, házená, lakros, basketball, florbal, fotbal	-	fotbal	stolní tenis, badminton, squash, lakros, baseball, pozemní hokej, lední hokej	-
3.	squash, pétanque, ringo, volejbal, stolní tenis	házená, lední hokej, baseball	-	baseball, frisbee	florbal, kroket, pétanque, basketbal, stolní tenis	-
4.	badminton	plážový volejbal	basketbal, squash, ricochet, přehazovaná, ringo, volejbal, volejbal dvojic	florbal	lakros, basketbal, pétanque, squash, volejbal, frisbee, stolní tenis	-
5.	fotbal, basketbal, kroket	squash, lakros, baseball, frisbee	-	lakros	squash, volejbal, basketbal, fotbal, korfbal, kriket, plážový volejbal	-

Tabulka 64: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 4. ročník, gymnázium Česká

	4. ročník - Gymnázium Česká - ženy			4. ročník - Gymnázium Česká - muži		
	1. místo	2. místo	3. místo	1. místo	2. místo	3. místo
1.	volejbal	frisbee, stolní tenis, florbal	squash, házená, basketbal	basketbal	nohejbal, florbal, squash, fotbal, amer.fotbal	-
2.	basketbal, tenis, frisbee, volejbal	plážový volejbal, florbal, házená, lakros, badminton, ricochet, softball, nohejbal, squash	-	volejbal	pétanque, frisbee, fotbal, streetball, baseball	-
3.	házená	ringo	pétanque	frisbee, squash	malá kopaná, lední hokej, fotbal	-
4.	frisbee	basketbal, ringo, softball	pétanque, stolní tenis, badminton, florbal, kriket	lakros	vybíjená, fotbal, nohejbal, pétanque, basketball	-
5.	badminton, florbal, pétanque	softball, stolní tenis, kriket, plážový volejbal, streetball, volejbal, kriket	-	stolní tenis	basketbal, volejbal, amer.fotbal, florbal, lední hokej	-

Tabulka 65: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 4. ročník, gymnázium Jírovce

	4. ročník - Gymnázium Jírovce - ženy			4. ročník - Gymnázium Jírovce - muži		
	1. místo	2. místo	3. místo	1. místo	2. místo	3. místo
1.	volejbal	tenis	vybíjená, softbal, lední hokej	volejbal	fotbal, florbal	malá kopaná, vybíjená, basketbal, softball
2.	volejbal	vybíjená	lední hokej, baseball, frisbee, squash, basketbal, badminton, florbal	florbal	fotbal	frisbee
3.	basketbal	frisbee	florbal, volejbal, kroket, badminton, tenis, plážový volejba	fotbal, volejbal	squash, florbal	halový fotbal, lední hokej, basketbal, lakros, házená
4.	fotbal	florbal	volejbal, vybíjená, plážový volejbal, korfbal, softball, kroket, badminton, lední hokej	basketbal	florbal, volejbal	malá kopaná, frisbee, ringo, nohejbal, lakros, forbal, baseball, vybíjená, plážový volejbal
5.	stolní tenis	volejbal, kriket, basketbal, lakros, tenis, lední hokej	-	basketbal	ringo	florbal, nohejbal, volejbal, pétanque, hokejbal, vybíjená, baseball, forbal, kriket, squash



Tabulka 66: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 2. ročník, SPŠ strojní

	2. ročník - Střední průmyslová škola - ženy			2. ročník - Střední průmyslová škola - muži		
	1. místo	2. místo	3. místo	1. místo	2. místo	3. místo
1.	baseball, volejbal, badminton	-	-	fotbal	florbal	stolní tenis
2.	frisbee, pétanque, stolní tenis	-	-	fotbal	florbal	basketbal, lední hokej, nohejbal
3.	stolní tenis, frisbee, pétanque	-	-	florbal	fotbal	squash
4.	squash, basketbal, frisbee	-	-	volejbal, hokejbal	stolní tenis	badminton, halová kopaná, baseball, streetbal, plážový volejbal, kriket, squash, házená, fotbal, basketbal, lední hokej, softball, ringo, florbal
5.	lední hokej, florbal, fotbal	-	-	baseball, volejbal, fotbal	hokejbal, basketbal	nohejbal, stolní tenis, kriket, ringo, pozemní hokej, florbal, plážový volejbal, squash

Tabulka 67: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 2. ročník, SZŠ

	2. ročník - Střední zdravotnická škola - ženy			2. ročník - Střední zdravotnická škola - muži		
	1. místo	2. místo	3. místo	1. místo	2. místo	3. místo
1.	volejbal	squash	softball	florbal, ringo	-	-
2.	ringo	basketbal	squash	nohejbal, volejbal	-	-
3.	fotbal	ringo, florbal	házená, pétanque, plážový volejbal, lakros, kriket, badminton, hokejbal, sálový fotbal, volejbal, squash, kriket, stolní tenis	stolní tenis, vybíjená	-	-
4.	badminton	softball, ringo, nohejbal, florbal, frisbee, sálový fotbal	squash, tenis, kriket, mikrofotbal, hokejbal, házená	hokejbal, stolní tenis	-	-
5.	florbal	stolní tenis, badminton, volejbal, ringo, plážový volejbal	kriket, nohejbal, squash, frisbee, basketbal, pétanque, lakros	badminton	-	-

Tabulka 68: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 4. ročník, SPŠ strojní

	4. ročník - Střední průmyslová škola - ženy			4. ročník - Střední průmyslová škola - muži		
	1. místo	2. místo	3. místo	1. místo	2. místo	3. místo
1.	-	-	-	fotbal	florbal, stolní tenis	pétanque, lední hokej, basketbal, házená, streetball
2.	-	-	-	florbal	tenis, lakros, sálový fotbal, fotbal, basketbal, volejbal	lední hokej, streetball, stolní tenis, nohejbal
3.	-	-	-	fotbal, florbal, basketbal	volejbal	ringo, lední hokej, sálový fotbal, softball, stolní tenis, halová kopaná, nohejbal, malá kopaná, korfbal
4.	-	-	-	stolní tenis	baseball, volejbal, florbal, tenis	frisbee, sálová kopaná, lední hokej, basketbal
5.	-	-	-	fotbal, basketbal	lakros, pozemní hokej	lední hokej, stolní tenis, volejbal, mikrofotbal, florbal, nohejbal

Tabulka 69: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 4. ročník, SZŠ

	4. ročník - Střední zdravotnická škola - muži			4. ročník - Střední zdravotnická škola - ženy		
	1. místo	2. místo	3. místo	1. místo	2. místo	3. místo
1.	fotbal	frisbee	sálový fotbal	volejbal	squash	baseball, badminton
2.	florbal	nohejbal, házená, basketbal, lední hokej, volejbal	-	badminton	fusvolejbal, fotbal, ringo	florbal, frisbee, squash
3.	baseball, basketbal, nohejbal, squash, frisbee, lední hokej	-	-	volejbal	squash, sálový fotbal, florbal, ringo, stolní tenis, vol.dvojjic, frisbee, streetball, tenis, basketbal	-
4.	volejbal	squash, halový fotbal, kriket	-	frisbee, kriket, baseball, ringo	basketbal, pétanque, kriket, stolní tenis	-
5.	stolní tenis, volejbal, florbal, vybíjená, basketbal, tenis	-	-	fotbal, florbal, stolní tenis	baseball, volejbal, softball, nohejbal, badminton	-

Tabulka 70: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 2. ročník, SŠ podnikatelská

	2. ročník - SŠ podnikatelská - muži			2. ročník - SŠ podnikatelská - ženy		
	1. místo	2. místo	3. místo	1. místo	2. místo	3. místo
1.	fotbal	florbal	frisbee	florbal, volejbal	frisbee, rohová, lední hokej, fotbal	-
2.	basketbal, fotbal	házená, squash, florbal	-	florbal, střelecká, badminton, házená, basketbal, stolní tenis, volejbal	-	-
3.	fotbal	házená, pozemní hokej, volejbal, frisbee, lední hokej	-	ringo	malá kopaná, fotbal, házená, stolní tenis	-
4.	basketbal	florbal, lední hokej, ringo, hokejbal	-	florbal, kriket, basketbal, baseball, badminton	-	-
5.	nohejbal, kriket, florbal, volejbal, baseball	-	-	vybíjená, nohejbal, ringo	-	-

Tabulka 71: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 2. ročník, ISS stavební

2. ročník - ISS stavební - ženy			2. ročník - ISS stavební - muži			
	1. místo	2. místo	3. místo	1. místo	2. místo	3. místo
1.	volejbal	florbal	stolní tenis	fotbal	volejbal	squash, baseball
2.	volejbal	basketbal, stolní tenis	frisbee, vybíjená	florbal	nohejbal	softtenis, basketbal, baseball
3.	stolní tenis	fotbal	volejbal, vybíjená	basketbal	florbal, tenis	lední hokej, stolní tenis, fotbal, nohejbal, volejbal
4.	florbal	basketbal	vybíjená	volejbal	stolní tenis, nohejbal	pétanque, basketbal, baseball, florbal, hokejbal, vybíjená
5.	florbal, fotbal	kriket	nohejbal	házená, volejbal, basketbal	stolní tenis, kriket, lední hokej, fotbal, tenis, pétanque, florbal	-

Tabulka 72: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 4. ročník, SZŠ

4. ročník - SŠ podnikatelská - ženy			4. ročník - SŠ podnikatelská - muži			
	1. místo	2. místo	3. místo	1. místo	2. místo	3. místo
1.	volejbal	ringo, basketbal	-	volejbal, florbal, lední hokej	-	-
2.	stolní tenis, florbal, házená, squash	-	-	florbal	fotbal	-
3.	basketbal	squash, nohejbal	-	basketbal, lední hokej, volejbal	-	-
4.	fotbal	badminton, kriket	-	volejbal, stolní tenis, basketbal	-	-
5.	nohejbal	florbal	-	tenis, nohejbal	-	-

Tabulka 73: Pořadí 5-ti nejoblíbenějších her, které by žáci nejraději hráli při hodině TV bez ohledu na materiální a prostorové vybavení - 4. ročník, ISŠ stavební

	4. ročník - Integrovaná střední škola stavební - ženy			4. ročník - Integrovaná střední škola stavební - muži		
	1. místo	2. místo	3. místo	1. místo	2. místo	3. místo
1.	volejbal	fusvolejbal, přehazovaná, frisbee	badminton, vybíjená, baseball, ringo	fotbal	lední hokej	florbal
2.	volejbal	vybíjená	fusvolejbal, fotbal, badminton, frisbee, squash, basketbal, softbal	florbal	fotbal	volejbal
3.	fotbal, vybíjená, florbal, volejbal	ringo, squash, stolní tenis, střelecká, házená	-	volejbal	basketbal, tenis	squash
4.	florbal	fusvolejbal, házená, fotbal, volejbal, tenis, baseball, přehazovaná, nohejbal, badminton	-	florbal	stolní tenis, volejbal	fotbal, nohejbal
5.	fotbal	florbal, basketbal	vybíjená, badminton, softbal, baseball	basketbal	baseball, fotbal	plážový volejbal, stolní tenis, házená, squash, florbal, volejbal

## Příloha 13

### Podrobné vyhodnocení ot.č.8 u studentů

Tabulka 74: Místo, kde se žáci seznámili s méně obvyklou sportovní hrou – Gymnázia (2. a 4. ročník)

[%] místo	Gymnázia- 2. ročník		Gymnázia - 4. ročník	
	Česká	Jírovcova	Česká	Jírovcova
sportovní klub	36,0	38,5	24,0	6,1
kroužek	36,0	19,2	8,0	18,2
základní škola	4,0	11,5	-	-
televize	48,0	30,8	16,0	45,5
internet	24,0	3,8	-	-
ne, neznám je odjinud	8,0	7,7	12,0	9,1
přátelé	4,0	15,4	16,0	3,0
tábor	-	-	-	6,1
noviny	-	-	-	-
rodina	-	-	-	3,0
knihy	8,0	-	-	-

Tabulka 75: Místo, kde se žáci seznámili s méně obvyklou sportovní hrou – SOŠ (2. a 4. ročník)

[%] místo	Odborné SŠ - 2. ročník		Odborné SŠ - 4. ročník	
	SPŠ	SZŠ	SPŠ	SZŠ
sportovní klub	28,1	32,0	14,8	47,6
kroužek	21,9	36,0	7,4	19,0
základní škola	-	4,0	-	4,8
televize	37,5	8,0	25,9	19,0
internet	6,3	-	3,7	-
ne, neznám je odjinud	-	8,0	7,4	9,5
přátelé	18,8	8,0	-	-
tábor	3,1	-	-	-
noviny	-	4,0	-	-
rodina	-	4,0	-	-
knihy	-	-	-	-



Tabulka 76: Místo, kde se žáci seznámili s méně obvyklou sportovní hrou – ISS (2. a 4. ročník)

[%] místo	Integrované SŠ - 2. ročník		Integrované SŠ - 4. ročník	
	SŠ podnikatelská	ISS stavební	SŠ podnikatelská	ISS stavební
<b>sportovní klub</b>	5,0	39,4	20,0	22,2
<b>kroužek</b>	15,0	9,1	-	5,6
<b>základní škola</b>	5,0	3,0	10,0	2,8
<b>televize</b>	5,0	12,1	10,0	19,4
<b>internet</b>	5,0	3,0	10,0	5,6
<b>ne, neznám je odjinud</b>	15,0	9,1	-	2,8
<b>přátelé</b>	-	15,2	-	16,7
<b>tábor</b>	-	3,0	-	2,8
<b>noviny</b>	-	-	-	-
<b>rodina</b>	-	-	-	-
<b>knihy</b>	-	-	-	-

## Příloha 14

### Trangleball

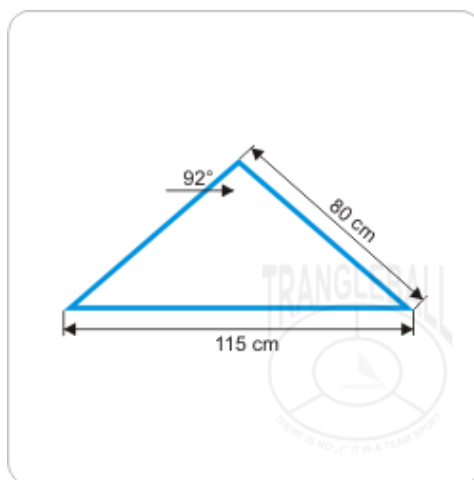
#### Historie

Hra vznikla v roce 1991 v USA. Vytvořil ji Mark Miller z Brooklynu. Velké oblíbenosti získala na písčitém ostrově nedaleko New Yorku známém pod jménem Fire Island. Trangleball se dá hrát téměř kdekoliv. Od roku 2000 se Trangleball dostal i do Evropy a to do České republiky. Ve školním roce 2000/2001 byl Trangleball představen na katedře Rekreatologie FTK UP v Olomouci v rámci netradičních her a později v České asociaci sportu pro všechny. ([www.trangleball.cz](http://www.trangleball.cz))

#### Technické údaje

Hraje se s míčem stejné velikosti jako je míč baseballový, ale s dobrým odrazem. Hřiště ohraničují dva kruhy se společným středem. Vnější kruh má poloměr 5,5 m, vnitřní kruh má poloměr 2,15 m. V prodloužení rohů trangu jsou postraní čary rozdělující hřiště na tři hrací plochy. Hřiště se skládá z umělohmotných do sebe zasouvacích pružných tyčí, postraní čary tvoří širší páska. Při hře na písku se hřiště musí zajistit proti posunu dlouhými kolíky. Lze však improvizovat a použít jiného způsobu jak vyznačit hřiště. Trangl je tvořen třemi rovnoramennými trojúhelníky. Úhel mezi stejně dlouhými rameny jednoho trojúhelníku je 92 stupňů (Obrázek 6).

Obrázek 6: Trangl

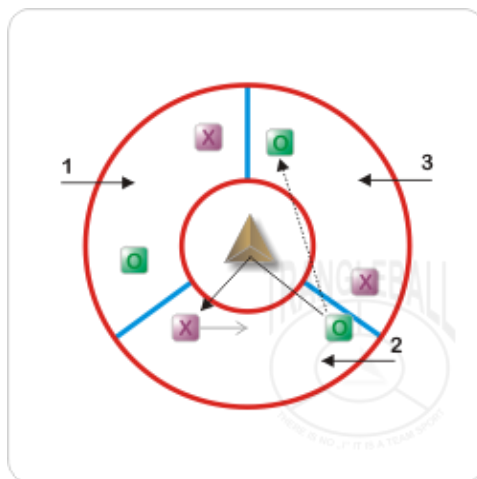


([www.trangleball.cz](http://www.trangleball.cz))

## Základní pravidla

Hraje se mezi vnitřním a vnějším kruhem. Hřiště je rozděleno na tři hrací pole. Hrají proti sobě dvě tříčlenná družstva. Každý hráč z týmu stojí v jedné ze tří částí hracího pole se svým soupeřem (Obrázek 7).

Obrázek 7: Popis hracího pole trangleball



Hra začíná podáním z levé, nebo pravé strany hracího pole hozením míče o přivrácenou stěnu trangu - odrazového jehlanu. Míč musí být umístěn do hracího pole (mezi vnitřní, vnější a postranní ohraničení). Poté, co se míč odrazí od trangu, protihráč v hracím poli musí míč chytit. Hráč po chycení míče má možnost ihned zaútočit hozením míče o trangle, nebo může přihrát spoluhráči stojícímu vjednom z dalších dvou hracích polí (je možnost tří přihrávek před provedením útoku), dále může běžet na levou, nebo na pravou stranu (pouze však jedním směrem) a teprve poté útočit, nebo přihrát. V průběhu hry se začíná podávat v hracím poli, kde míč skončil, nebo přes které opustil hřiště. Tým, který má právě míč má právo se pohybovat blíže vnitřnímu ohraničení, naopak hráči týmu bez míče musí soupeři tento pohyb umožnit. Bod získává podávající tým pokud soupeř: nezpracuje míč po dobře provedeném útoku; mine trangle při útoku; hodí míč při útoku, nebo přihrávce do autu; přešlápne. Hraje se na sety do 11 bodů. Když podávající prohraje své podání, soupeř nezískává bod, ale pouze podání (princip ztrát).

([www.trangleball.cz](http://www.trangleball.cz))

## **Využití odrazového jehlanu pro jiné aktivity**

(čerpáno z [www.trangleball.cz](http://www.trangleball.cz))

### *Obrázek 8 - Trangleball jeden proti jednomu*

Trangleball jeden proti jednomu se hraje se stejnými pravidly jako tři na tři, ale odpadávají přihrávky. Hra je fyzicky náročná. Pokud chce hráč vyhrát, musí neustále měnit pozici pro útok. Hra je dobrá jako trénink fyzické kondice, rychlosti a výbušnosti.

### *Obrázek 9 - Trangleball dva proti dvěma*

Trangleball dva proti dvěma, má stejná pravidla jako Trangleball tři na tři.

### *Obrázek 10 - Kopaná*

V každé třetině mohou proti sobě hrát dvě družstva. Jedno družstvo brání a jeho všichni hráči jsou v obranném pásmu, druhé družstvo útočí, jeho všichni hráči jsou v útočném pásmu. V jedné třetině hrají proti sobě vždy dvě družstva. V družstvu jsou tři hráči. Na jednom hřišti tedy lze hrát tři na sobě nezávislé hry. V každé třetině jedna hra. Pro každou hru je tedy potřeba jeden míč. Hráči v obranném pásmu nesmějí překročit vnitřní vymežovací čáru, která jim brání stát příliš blízko k odrazovému jehlanu. Hráči v útoku nesmějí překročit vnější vymežovací čáru. Hráči v útoku si mezi sebou mohou nahrávat. Cílem je dát "gól". Gól znamená, že míč se dotkne odrazového jehlanu na té straně, která patří k dané třetině. Družstvo v obraně si v polovině hry vymění pozice s družstvem v útoku. Střídání družstev z obranného do útočného pásma je možné například po uplynutí určitého časového limitu.

### *Obrázek 11 - Jedničky – dvojky – trojky*

V každé třetině mohou proti sobě hrát dvě družstva. Jedno družstvo brání a druhé útočí. Družstvo, které brání, má všechny hráče v obranném pásmu. Družstvo, které útočí, má pouze jednoho hráče v útočném pásmu. Hráči útočícího družstva se po provedení jednoho útoku střídají. Útok se provádí hodem míče o odrazový jehlan. Míč musí projít přes čáru rozdělující útočné a obranné pásmo, a až poté ho může tým v obranném pásmu chytit. Pokud míč dopadne na zem jednou před tím, než jej obránci chytí, je to jeden bod pro útočící hráče. Pokud se dotkne dvakrát, jsou to dva body pro útočící hráče, pokud třikrát jsou to tři body, čtyřikrát a více je to „home run“. V případě, že bránci družstvo míč chytí před dopadem, znamená to aut. Aut je i v případě, kdy

útočící hráč hodí míč o odrazový jehlan a míč spadne mimo hrací pole. Po třech autech následuje výměna pozic družstev. Družstvo v obraně jde do útoku a družstvo v útoku jde do obrany.

#### *Obrázek 12 - Na rychlejší střelce*

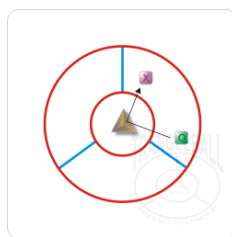
Hráči stojí v řadě za sebou a tvoří družstvo. V každé třetině může stát jedno družstvo. První hráč hodí míč o stěnu a běží na konec řady. Hráč za ním chytá míč, a co nejrychleji zase hází. To družstvo, které dříve odhází určitý počet, vyhrává.

#### *Obrázek 13 - Na chytače*

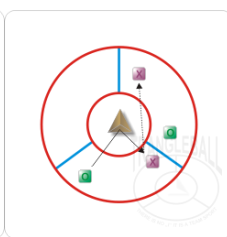
Jeden hráč hází a ostatní se snaží míč chytit. Ten, kdo míč chytne, vymění si pozice s hráčem, který házel.

#### *Obrázek 14 - Baseball*

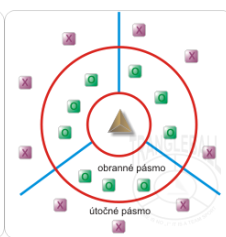
Mohou proti sobě hrát dvě družstva v každé třetině. V jednom družstvu je maximálně devět hráčů. Hřiště tvoří pravoúhlá kruhová výseč. Ve výseči je vyznačeno vnitřní pole - vepsaný čtverec se čtyřmi metami v rozích. V poli je rozmístěno devět hráčů v obraně. Hráči v útoku se pravidelně střídají. Hráči v útoku přicházejí postupně k odrazovému jehlanu a hodem míče o odrazový jehlan rozehrávají hru. Po rozehrání se snaží útočící hráč-běžec postupovat co nejdále. Nejméně však k první metě. Další mety získává útočník běžec dle vlastního uvážení rovnou nebo po rozehrání hry dalším spoluhráčem. Hráč postupuje tak dlouho, dokud není vyautován, nebo dokud neoběhne všechny čtyři mety. Proběhnutím všech čtyř met získává bod pro své družstvo. Hráči v poli se snaží hráče v útoku-běžce vyautovat ze hry. Rozmístění jsou tak, aby vykryli co nejlépe celou hrací plochu a mohli spolupracovat při některém ze tří způsobů vyautování. Vyautovat lze útočníka běžce-1. Chycením odpáleného míče ze vzduchu. 2. Přihozením míče polaři na první metu dříve, než tam útočník běžec doběhne. 3. Tečováním běžce hráčem držícím míč v okamžiku, kdy se běžec nedotýká mety. Sám útočník se může vyautovat, pokud třikrát za sebou špatně rozehraje hru. Po vystřídání obou týmů na pálce a v poli končí jedna směna. Hraje se na lichý počet směn a vyhrává družstvo, které získá celkem větší počet bodů.



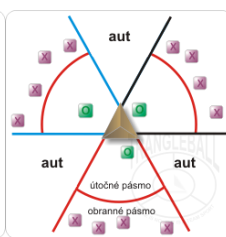
Obr.8



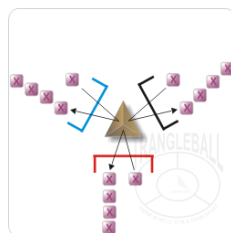
Obr.9



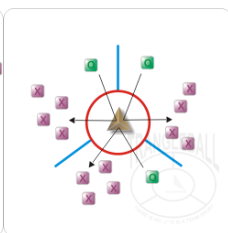
Obr.10



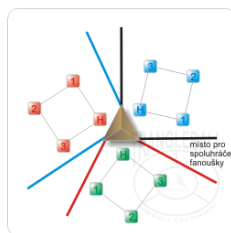
Obr.11



Obr.12



Obr.13



Obr.14