

Příloha k protokolu o SZZ č.: .....

Diplomant: Lucie Lattnerová

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: učitelství biologie pro SŠ,  
učitelství Nj pro SŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

vedoucí diplomové práce: Jiří Jošt

Datum odevzdání posudku:

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Účinky specifických poruch učení na self-koncept a sociometrickou pozici dítěte ve třídě

Téma práce je společensky aktuální a hodnotné, neboť sociálním aspektům specifických poruch učení se dosud věnovala jen malá pozornost (viz shrnující práci v české prostředí Matějček, Z., Vágnerová, M. et al.: Sociální aspekty dyslexie. Praha: 2006).

Autorka práci rozdělila do dvou částí, teoretické a praktické. Část teoretická nabízí čtenáři základní poučení o problematice specifických poruch učení (jejich typologie, etiologie, symptomatologie). Těžiště práce leží v části praktické. Cíl a hypotézy jsou jasně a zřetelně formulovány. Zvolené metody jsou adekvátní k testování hypotéz. Autorka vhodně oživila metodologii o kazuistický přístup, kde čtenáři nabízí detailní obraz o každém dítěti s diagnózou specifické poruchy učení. Testové výsledky jsou přehledně uspořádány do tabulek. Výsledky jsou interpretovány adekvátně. Zajímavé je porovnání sourozenecké dvojice, jejíž jeden člen je dyslektik a druhý nedyslektik, a dvojice příbuzenské (bratranec vs. sestřenice), kde bratranec je dyslektik a sestřenice nedyslektička. Hodnota těchto srovnání je především ilustrativní. Oceňuji snahu autorky využít těchto „přirozených experimentálních manipulací“, které přináší život a jež jsou jinak v experimentální metodologii nepřipustné a které stojí mnohdy na počátku významných studií. Interpretace těchto srovnání je ovšem těžko zobecnitelná.

Autorce se podařilo shromáždit pro danou práci uspokojivý soubor dat. Diskuse, kde by měly být výsledky syntetizovány a nastíněn další směr bádání, je v zásadě správná, nicméně nepoměrně chudší k bohatství datového souboru. Autorka byla pravděpodobně tísněna časem, jehož rozhodující díl spotřebovala na práci v terénu.

Závěr: předloženou práci doporučuji k obhajobě. Navrhuji klasifikovat známkou „velmi dobře“.

Otázky k obhajobě: diskutovaná je účinnost specializovaných tříd. Je vždy a za všech okolností jejich přínos k socializaci dítěte se specifickou poruchou učení větší než u tzv. integrace dítěte do běžného školního prostředí?

V Českých Budějovicích 10. ledna 2011

