

Příloha k protokolu o SZZ č.

Diplomant: **Petra Nováková**

Vysoká škola: PF JU České Budějovice

Katedra: **anglického jazyka**

Aprobace: AJ-NJ

Datum odevzdání posudku: 13.1.2011

Oponent diplomové práce

Mgr. Lenka Hessová

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Výuka angličtiny pro lidi s mentálním postižením

.....
téma

Petra Nováková se ve své práci zabývá výukou angličtiny studentů s mentálním postižením. Nejprve v teoretické části seznamuje čtenáře s odbornými termíny a potřebnou literaturou zabývající se touto problematikou. V praktické části pak popisuje průběh odučených hodin v centru Empatie. Praktická část diplomové práce byla realizována jako dílčí součást projektu VIVACE, který je v teoretické části také popsán. Díky zkušenosti v Empatii diplomantka vhodně propojila teorii popsanou v první části práce s praxí.

Diplomantka předkládá ucelenou práci vyhovující jak po formální, tak po obsahové stránce. Přestože práci nelze označit za inovativní, neboť jak sama diplomantka zmiňuje, používá ověřené postupy pro výuku studentů s mentálním postižením, velmi oceňuji píli a důslednost a časovou dotaci, kterou Petra Nováková do svého projektu vložila, nemluvě o smysluplnosti a užitečnosti její činnosti pro klienty centra Empatie.

Element novosti a obohacení je zásadní hlavně pro samotnou diplomantku, neboť jak zmiňuje, předchozí zkušenosti s mentálně postiženými neměla a hlavně jí samotné realizace hodin anglického jazyka dopomohla k překonání vlastních bariér v chápání světa mentálně postižených. Kladně také hodnotím fakt, že i po odučení čtyř hodin, na kterých se s ředitelkou centra Mgr. Danou Pokornou domluvila, začala Petra Nováková do centra pravidelně jednou týdně docházet a i nadále s výukou angličtiny v Empatii pokračovala.

Na práci diplomantky také oceňuji, že ucelená teoretická část tvoří východisko pro část praktickou, jsou v ní podrobně představeny všechny odborné termíny, které s danou problematikou souvisí. Teoretické postupy a zásady jsou pak důsledně dodržovány v praktické části.

Velmi šťastné bylo propojení pracovní činnosti s výukou jazyka, ale i kontextová zapojenost (fakta o Velké Británii), klienti tak nepracovali s abstraktním jazykem, ale konkrétním jazykem konkrétní země. Díky pracovním činnostem (příprava sendviče, dortu) mohli klienti na konci vyučovací hodiny doslova „ochutnat“ součást kultury anglicky mluvící země.

Diplomantka také seznámila studenty s novými technologiemi (interaktivní tabule) a prostředím (kavárna, univerzitní budova) a motivovala je tak k další činnosti. Jak sama diplomantka zmiňuje, za celou dobu svého působení v Empatii neměla problém s apatií a nečinností studentů, naopak někteří si sami doma z vlastní iniciativy opakovali probranou látku a snažili se naučit něco nového. Zmíněné postřehy jsou pro mě známkou, že diplomantka ke svému úkolu přistoupila opravdu zodpovědně a cíle, které si ve své práci vytyčila, splnila.

Oceňuji také podrobný popis všech příprav, realizaci hodin a kritickou zpětnou vazbu a v neposlední řadě operativní přístup a individualizaci práce s ohledem na potřeby studentů.

Tato diplomová práce má však i několik drobných nedostatků, uvádím je zde formou výčtu:

- vysvětlit termín „intaktní“
- opakování stejné myšlenky na jedné stránce („dát stejnou šanci, str.9)
- vzhledem k tomu, že je celý projekt VIVACE už ukončen, popisovat ho v minulém čase
- dlouhé citace v textu (str. 14, 21, 29, 30)
- drobné chyby v anglickém popisu (...*deals with the teaching English language...*)

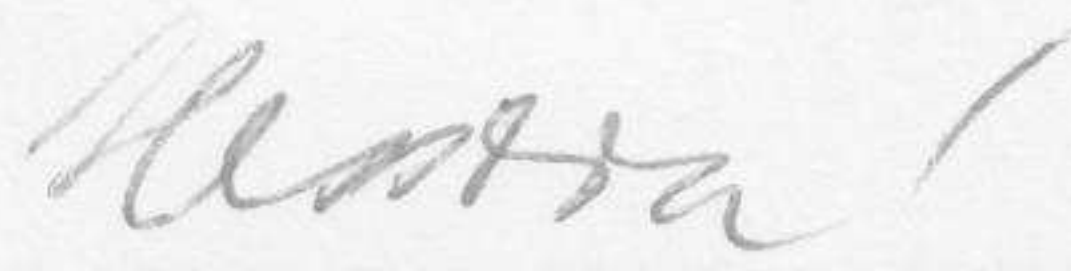
Nicméně i přes tyto drobné nedostatky splňuje práce Petry Novákové všechna kritéria a dodržuje předepsané zadání, proto ji navrhuji hodnotit známkou **výborně**.

V Českých Budějovicích dne 13.1. 2011

Mgr. Lenka Hessová

výborně

Návrh na klasifikaci diplomové práce:



.....
podpis oponenta diplomové práce