

**Příloha k protokolu o SZZ č.**

**Vysoká škola:** Jihočeská univerzita

**Fakulta:** Pedagogická

**Katedra:** biologie

**Datum odevzdání posudku:** 2011-05-17

**Diplomant:** Martina PAZOUROVÁ

**Aprobace** Př-Pp-Ze (ZŠ)

**Vedoucí diplomové práce**

prof. RNDr. Miroslav Papáček, CSc.

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

### Prekoncepty vybraných biologických jevů a dějů u žáků základních škol

78 stran textu + 4 strany příloh

(DP byla řešena v rámci výzkumného projektu GA JU 065/2010/S)

Diplomantka ve své práci studovala prekoncepty dvou základních dějů uskutečňovaných organismy, které zároveň odpovídají dvěma vzdělávacím tématům – a to prekoncepty o fotosyntéze a prekoncepty o trávení. Oproti původnímu zadání nesoustředila svůj zájem pouze na žáky základních škol (žáci 6. a 8. ročníku dvou ZŠ), ale zjišťovala i prekoncepty jejich vrstevníků studujících na nižším gymnáziu (žáci primy a tercie dvou gymnázií).

Vzhledem k tomu, že práci s prekoncepty využívá konstruktivistická pedagogika, autorka práce vychází z poměrně důkladné literární rešerše opírající se o studium relativně početných literárních titulů, v níž charakterizuje konstruktivismus, kategorizuje konstruktivistické přístupy a vysvětluje roli prekonceptů v konstruktivistickém vyučování. Zpracování této kapitoly v předložené podobě nesporně prohloubilo teoretické základy její učitelské přípravy.

Pro své šetření využila diplomantka metodu zaznamenávaného rozhovoru a metodu dotazníků a oslovila celkem 159 respondentů. Diplomantčinu práci ve školském terénu a sběr dat hodnotím pozitivně. (V dnešní době není jednoduché získat podporu školy pro obdobná šetření, i když se dějí naprosto anonymně a stejně tak není jednoduché získat potřebná data od žáků vyšších ročníků ZŠ. Oceňuji proto velmi jak podporu ředitelů a učitelů škol, kde se tento výzkum mohl realizovat, tak i autorčinu vytrvalost při sběru dat.) Odpovědi žáků diplomantka poměrně pečlivě analyzovala a kategorizovala a jejich obsah (obsah žákovských prekonceptů) srovnávala s předpokládanou cílovou znalostí dosahovanou výukou (znalostí prezentovanou celostátně užívanými učebnicemi pro výše uvedené ročníky – vzhledem k tomu, že RVP ani ŠVP cílové znalosti pochopitelně nedefinují).

Diplomová práce Martiny Pazourové přinesla zajímavé výsledky. Ukázala např., že chlapi mají ve vztahu k cílové znalosti úplnější prekoncepty než dívky, že na některých ZŠ mají žáci o fotosyntéze a trávení prakticky nulovou představu, zatímco na některých gymnáziích obsah prekonceptů téměř pětiny žáků odpovídá očekávané cílové znalosti, že existují velké rozdíly mezi obsahem prekonceptů skupin žáků stejného věku a stejného typu školy, aj. Tyto výsledky evokují nejrůznější úvahy. Např. o úsilí učitelů na ZŠ a gymnáziích na cestě k dosažení žákovské cílové znalosti, o vlivu předchozí vzdělávací zkušenosti (znalosti) a konkrétní podoby ŠVP na té které škole na úroveň přírodovědných prekonceptů žáků, o motivaci a zvědavosti žáků i o možných paralelách s výsledky znalostních výzkumů u žáků našich škol z poslední doby – např. společností McKinsey Company (2010) a White Wolf Consulting (2009).

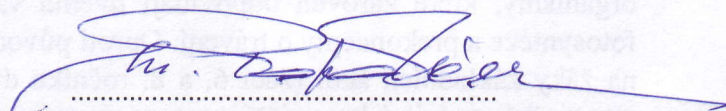
Diplomová práce má jako většina prvních odborných / graduačních prací jisté rezervy. Např. ve výtěžnosti odpovědí žáků (ale na toto téma lze spekulovat jen proto, že podobu odpovědí respondentů a konkrétní dotazníky vedoucí DP zná a že ví, že autorce se už na detailnější analýzu nedostávalo času) nebo v užití další statistické metody pro vyhodnocení výsledků (ale zjištěné rozdíly jsou natolik zřetelné, že by „další statistika“ pravděpodobně potvrdila jen to, co je na první pohled patrné z histogramů).

### Závěr:

Diplomantka naplnila cíle zadání diplomové práce. Prokázala schopnost samostatné odborné práce i řešení výzkumného problému. Předložila práci akceptovatelnou po formální i obsahové stránce, která přináší původní výsledky podnětné pro školskou praxi i další výzkum. Práci proto doporučuji k obhajobě a navrhuji ji klasifikovat

### - v ý b o r n ě -

V Českých Budějovicích dne 16. května 2011

  
.....  
Podpis vedoucího diplomové práce

Stupeň klasifikace	v ý b o r n ě	velmi dobře	dobře	nevyhově
--------------------	---------------	-------------	-------	----------