

**Příloha k protokolu o SZZ č. \_\_\_\_\_**

**Vysoká škola:** Jihočeská univerzita PF

**Katedra:** fyziky

**Datum odevzdání posudku:** 11. 5. 2011

**Diplomant:** Petra Blažková

**Aprobace:** M – F (SŠ)

**Vedoucí diplomové práce:**

PaedDr. Jiří TESAŘ, Ph.D.

## **POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE**

### **Videosekvence a jejich využití při výuce fyziky na SŠ**

(téma)

Práci můžeme rozdělit do několika částí. V úvodní části podává autorka stručný nástin audiovizuálních prostředků ve škole se specifikací k zadání DP

Druhá – nosná část DP obsahuje stručný fyzikální rozbor a didaktický popis autorkou předložených 9 videosekvencí zaměřených na tématické celky: Pohyb tělesa, Mechanika tuhého tělesa – páky, Pohyby v homogenním tíhovém poli Země, Matematické kyvadlo, Rázy těles, Změny skupenství. Tyto videosekvence jsou svým obsahem vhodné pro výuku fyziky na nižším stupni gymnázia, resp. na základní škole případně v 1. ročníku střední školy.

Zpracování všech těchto kapitol má stejnou strukturu, neobsahuje nadbytečné teorie a je zaměřeno pragmaticky na výuku, což vyplývá z autorčiny učitelské praxe. Poslední videosekvence – „Změny skupenství látek“ svým pojetím nepostihuje podstatu tohoto fyzikálního jevu, ale zaměřuje se pouze na zachování hmotnosti. Na druhé straně je na tomto videu cenné to, že ho vytvořily žákyně, čímž jistě došlo k prohloubení jejich fyzikálního myšlení a ke kladné motivaci k fyzice jako oboru. Při podrobném rozboru všech videosekvencí nutně dojdeme k závěru, že výběr některých videosekvencí plně neodpovídá výuce fyziky na SŠ – v tomto směru se autorka částečně odchýlila od zadání.

V závěrečné části autorka provádí vyhodnocení pedagogické sondy zadané žákům ZŠ a studentům 1. ročníku gymnázia, která zkoumá přínos videosekvencí k efektivitě výuky při opakování zadaného tématického celku. Tato sonda potvrdila očekávané zvýšení efektivity výuky, v práci však nejsou ukázky testů, na základě kterých byl tento přínos vyhodnocen.

Diplomová práce má odpovídající grafickou úroveň, je logicky členěna a obsahuje některé drobné formální nedostatky a překlepy (např. chybí mezery za tečkou,...), gramatické chyby (např. s. 14 stopky nezačínali,... pokračovali,...). Na této diplomové práci je znát, že vznikla v určité časové tísní. Mnohé nedostatky bylo možno odstranit důslednou kontrolou, případně práci doplnit o požadované materiály.

Autorka prokázala nejen schopnost samostatné práce při získávání a zpracování teoretických východisek a konkrétních fyzikálních dějů, ale i schopnost tvůrčího přístupu při jejich didaktické transformaci do podoby videosekvencí. Vytvořené videosekvence naleznou uplatnění při výuce fyziky na ZŠ a nižších stupních gymnázia stejně jako při výuce didaktiky fyziky. Bylo by dobré pokračovat v započaté práci vytvořením ucelené sady videosekvencí ze všech oblastí fyziky.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **v e l m i d o b ř e**

PaedDr. Jiří TESAŘ, Ph.D., v.r.

podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 11. 5. 2011

Stupeň klasifikace	v ý b o r n ě	v e l m i d o b ř e	d o b ř e	n e v y h o v ě l
-----------------------	---------------	---------------------	-----------	-------------------