

Příloha k protokolu o SZZ č.: .....

Jméno a příjmení: **Petra Š E S T Á K O V Á**

Vysoká škola: **PF JU České Budějovice**

Aprobace: **Učitelství pro 1. stupeň ZŠ**

Katedra: **pedagogiky a psychologie**

Recenzentka: **PhDr. Olga Jílková**

Datum odevzdání posudku: **16. srpna 2011**

## **POSUDEK PRÁCE**

***Název: Účinky specifických poruch učení na self-koncept a sociometrickou pozici dítěte ve třídě(práce je součástí rozsáhlejšího výzkumného projektu „Morfologické uvědomění u dyslektiků“)***

Teoretická část práce ukazuje, že se autorka dobře orientuje v literatuře týkající se problematiky specifických poruch učení (dále SPU). a to včetně jejich diagnostiky a reedukace. Protože je málo publikací týkajících se sociálního zařazení a sebehodnocení takových žáků, soustředila se i na informování o prováděných výzkumech. Podrobně uvedla výsledky takto orientovaných výzkumů z vlastního pohledu žáků, rodičů, učitelů i spolužáků podle prací renomovaných autorů Matějčka a Vágnerové. Právě tyto údaje byly pro autorku inspirativní pro další vlastní výzkum.

V praktické části práce - zařazené od strany 34 - uvedla autorka hlavní cíl práce spočívající ve zjištění sociální pozice žáků se SPU mezi vrstevníky, jejich self-konceptem a celkovým sociálním životem. Formulovaná hypotéza byla orientována na prověření očekávané zhoršené sociometrické pozice skupiny dětí se SPU a jejich sníženým sebehodnocením /při srovnávání se žáky skupiny kontrolní, tedy bez SPU/. Užila různé metody orientované jak na složky procesu čtení, tak zjištění předpokládaných sociálních charakteristik u skupiny žáků v mladším školním věku na 1. stupni ZŠ (soubor celkem 25 žáků – skupina žáků se SPU a kontrolní skupina intaktní). Formulovaná hypotéza týkající se rozdílu ve sledovaných charakteristikách obou skupin byla potvrzena a dokumentována jednak graficky, jednak užitým Wilcoxonovým testem. Zjištěné skutečnosti byly adekvátně interpretovány.

Zadání práce, které bylo značně široké, bylo poněkud zúženo na několik sledovaných aspektů, což bylo evidentně nutné vzhledem k velkému množství sledovaných proměnných. Práce byla zřejmě velmi namáhavá z hlediska získávání potřebných údajů ze zadaných metod. Jejich získání bylo možné jen díky kladnému přístupu učitelů sledovaných dětí a evidentně vysoké motivovanosti autorky. U jedné užitých metod chybí její název – IQ test?

Práce je velmi pěkně zpracovaná z hlediska obsahového i formálního, doplněná grafy, tabulkami výsledků jednotlivých metod u konkrétních žáků, poctivě jsou sumarizovány přílohy, ukázky a dostatečné i aktuální jsou literární odkazy. Poněkud neorganicky působí zařazení kapitoly „postup práce“ za výsledky provedeného zkoumání - mohla být zařazena spíše k metodám a popisu zkoumaného vzorku dětí.

Škoda, že se při konečné redakci práce vloudilo několik závažnějších gramatických chyb, čtenější je uvádění Ich formy sdělení /což je ale věcí názoru recenzentky, nikoli chyba/.

Autorka při zpracování práce nepochybně získala znalosti a zkušenosti důležité pro její učitelskou kariéru. Je evidentně pro práci s dětmi ve škole kladně motivovaná. Proto práce splnila svůj účel.

**Doporučuji ji k obhajobě.**

**velmi dobře**

Návrh na klasifikaci .....

Při obhajobě by autorka mohla vysvětlit, proč /jak uvádí na str. 31/ přibývá dyslektiků, Dále, jaké jsou možnosti posilování kladného sebehodnocení takových žáků ve školním prostředí.

**PhDr. Olga Jílková**  
podpis recenzentky práce



V Českých Budějovicích dne 16. srpna 2011

|                       |         |             |       |           |
|-----------------------|---------|-------------|-------|-----------|
| stupeň<br>klasifikace | Výborně | velmi dobře | dobře | nevyhověl |
|-----------------------|---------|-------------|-------|-----------|

\*nehodící se škrtněte