

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: JU Pedagogická fakulta

Katedra: matematiky

Datum odevzdání posudku: 12. 5. 2011

Diplomant: Jiřina Číhalová

Aprobace: M-Z/ZŠ

Oponent diplomové práce:
prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Interaktivní výuka tématu slovní úlohy na ZŠ

Předložená diplomová práce se zabývá využitím interaktivní tabule při výuce matematiky na základní škole. Autorka si ve své práci zvolila problematiku slovních úloh, která je v různých tematických celcích obsahem učiva matematiky v několika ročních základní školy. Za tímto účelem vytvořila v programu SMART Notebook pracovní listy pro interaktivní tabuli SMART Board. Jejich hlavním cílem je dětem poutavou formou demonstrovat některé matematické pojmy a zákonitosti a zapojit aktivně do výuky jak učitele, tak i samotné žáky. Ukazuje se, že právě využití moderní techniky ve výuce matematiky může sehrát pozitivní roli. Počítač a interaktivní tabule je nejenom vhodný demonstrační prostředek, ale slouží i k motivování žáků, k hlubšímu pochopení dané látky, objevování dalších vztahů mezi matematickými objekty a k aplikování matematiky v reálném životě.

Práce je rozdělena na dvě základní části, teoretickou a praktickou, z nichž každá je dále členěna do několika kapitol. V prvních z nich se autorka zabývá využitím počítače ve výuce obecně, shrnuje některé poznatky z literatury a přidává vlastní komentář. V dalších kapitolách se zabývá otázkami širšího využití počítačů a interaktivní tabule při výuce matematiky na základních školách a okrajově zmiňuje též problematiku vhodného softwaru. Z hlediska budoucí učitelky matematiky považují za důležitou 5. kapitolu, které je věnována porovnání běžně užívaných učebnic matematiky. Pozitivem je samostatný názor autorky na jednotlivé učebnice, jejich klady či nedostatky. Je zřejmé, že vzhledem k omezeným zkušenostem autorky s vlastní výukou nelze očekávat komplexnější pohled či zhodnocení zkušeností s výkladem podle konkrétní řady učebnic. Samostatná kapitola je pak věnována vlastní problematice slovních úloh na základní škole a jejich řešení s využitím interaktivní tabule.

Vlastní pracovní listy, jejich tvorba i zkušenosti s výukou jsou poměrně podrobně popsány v kapitole 7. Stručné shrnutí jednotlivých příkladů a vyhodnocení obtížnosti považují za přiměřené diplomové práci. Podrobnější výzkum jednotlivých žákovských řešení, rozbor nejčastějších chyb, pátrání po jejich příčinách apod. by byl jistě zajímavý, ale svým obsahem by patrně výrazně vybočil ze zadaného tématu.

Práce je psána srozumitelně, přehledně, má velmi dobrou grafickou úroveň a obsahuje jen několik formálních chyb, z nich některé uvádím:

7₃ – předložka „k“ nesmí být na konci řádku

9¹¹ – název kapitoly 2.2 nesouhlasí s obsahem

28¹⁰⁻¹² – jiný font

42₂ – má být „atd.“

44 – obrázek 6. je sice názorný, ale není z něj zřejmé, ve kterém bodě úsečky se motocyklista právě nachází

62⁸ – chybí čárky ve větě

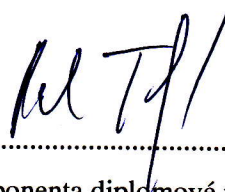
67 – v citaci [6] má být „of“

Uvedené nedostatky však nemají podstatný vliv na celkovou kvalitu práce. Domnívám, že práce splňuje všechny požadavky, které jsou na ni kladené, a **DOPORUČUJI** ji přijmout k obhajobě.

K vlastní obhajobě mám následující otázky:

1. Co vás vede k názoru, že „Na rozdíl dřívějšíka je dnešní žák je vyspělejší a má větší rozhled“ (viz str. 10).
2. Domníváte se, že „stavět lešení“ (viz str. 18) je správná cesta ve výuce matematiky?

Návrh na klasifikaci diplomové práce: velmi dobře



Podpis oponenta diplomové práce

V Č. Budějovicích dne 12. května 2011

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------