

**Příloha k protokolu o SZZ č.**

**Vysoká škola:** JU Pedagogická fakulta

**Katedra:** matematiky

**Datum odevzdání posudku:** 12. 5. 2011

**Diplomant:** Radka Štěpánková

**Aprobace:** M-Z/ZŠ

**Vedoucí diplomové práce:**

**RNDr. Helena Binterová, Ph. D.**

## **POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE**

### **Strategie řešení slovních úloh v průběhu studia na ZŠ.**

V první části se autorka věnuje vymezení teoretických východisek, popisuje základní pojmy z didaktiky matematiky. Dále definuje na základě citací studované literatury některá historická východiska důležitá pro vymezení daných pojmů, zabývá se teoreticky pojmem slovní úloha, strategie řešení slovních úloh, vymezuje pojem didaktický kontrakt, strategie učitele a také zmiňuje problémy související s výukou slovních úloh na základní škole. V této části autorka prokazuje, že pro svá teoretická východiska prostudovala velké množství literatury ( i cizojazyčné), kterou cituje.

Ve druhé části práce diplomantka popisuje experiment, který realizovala na základní škole, data, která sebrala v průběhu experimentu pak hodnotí, třídí a stanovuje hypotézy, které následně ověřuje ve statistickém zpracování.

Třetí část diplomové práce je část statistická, ve které diplomantka ukazuje, jak použila parametrické testování na vyhodnocení dat. Není pouze popisná, ale je použit dvouvýběrový a párový t- test ke zpracování výsledků experimentu. Součástí této kapitoly je celkové zhodnocení a ověření hypotéz, dále pak pokus o didaktický rozbor naměřených výsledků, včetně srovnání s výsledky mezinárodního výzkumu TIMSS v České republice. Velice pěkná je část, která přináší pohled didaktického rozboru vzhledem k jevu, označovanému v didaktice matematiky jako didaktický kontrakt.

Vzhledem k malé zkušenosti autorky s vyučováním matematice, považují práci za velmi dobrou, rozbor řešení žáků jsou na vysoké úrovni a volba příkladů pro testování žáků je výborná, příklady jsou vyrovnaně obtížné a jsou voleny tak, aby umožňovali řešení nejen formální. Z rozsahu práce je zřejmé, že autorka na diplomovém úkolu pracovala dlouhou

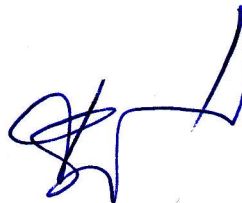
dobu a materiál, který vyhodnocovala, byl obsáhlý. Prokázala schopnost zadat a statisticky vyhodnotit data na odborné úrovni.

Práce má dobrou grafickou úroveň, nemá žádné vážné nedostatky, až na pár nepřesností v textu, které nemají vliv na kvalitu DP.

Otázky pro diplomantku:

- Proč jste si v DP položila právě ty otázky, které experimentem dokazujete?
- Souvisí pojem matematická gramotnost s metodou řešení slovních úloh?
- Můžete uvést nějaké výsledky výzkumu PISA, či TIMSS kterými byste své tvrzení podpořila?

Návrh na klasifikaci diplomové práce: v ý b o r n ě



.....  
Podpis vedoucího diplomové práce

V Č. Budějovicích dne 12.5.2011

Stupeň klasifikace	v ý b o r n ě	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------------	-------------	-------	-----------