

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: JU Pedagogická fakulta

Katedra: matematiky

Datum odevzdání posudku: 16. 5. 2011

Diplomant: Linda Mentlíková

Aprobace: NŠ-TV

Vedoucí diplomové práce:

RNDr. Helena Binterová, Ph. D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Vyučování geometrie na 1. stupni ZŠ s využitím interaktivní tabule a programu dynamické geometrie – GeoGebra

V první části se autorka věnuje vymezení teoretických východisek, popisuje základní pojmy z didaktiky matematiky. Dále definuje na základě citací studované literatury pojmy související s výukou s interaktivní tabulí, zabývá se teoreticky pojmem myšlení v geometrii a problémy související s propedeutikou prostorového myšlení. Dále diplomantka uvádí svůj osobní pohled na dostupné učebnice matematiky pro 1. st. ZŠ a porovnává je. Předpokladem přípravy pro zpracování diplomového úkolu bylo důkladné prostudování RVP pro ZV, teoretická východiska pro to jsou uvedena v kapitole 2.3. V této části autorka prokazuje, že pro svá teoretická východiska prostudovala velké množství literatury, kterou cituje.

Ve druhé části práce diplomantka popisuje pracovní listy, které sama vytvořila jako metodickou pomůcku výuky základních geometrických pojmů na prvním stupni základní školy. Listy zpracovala tak, aby jejich využitím bylo možné lépe zavést a následně procvičit základní pojmy tohoto tématu. Učební text, kromě základních pojmů, úkolů které mají statický charakter obsahuje velké množství interaktivních prvků, pracuje s matematickým programem systému DGS - GeoGebrou. Prostudovala problematiku spojenou se zavedením pojmů přímka, vzájemná poloha přímek, kolmice, úsečka, střed úsečky,... a na základě toho připravila výuku tak, aby co nejlépe zohlednila fáze pojmotvorného procesu. Soustředila se schopnost znázornění úlohy, příkladu, orientaci v problému atd. Pracovní listy jsou vytvořeny tak, že mezi jednotlivými tématy je možné se dobře pohybovat, k vytváření univerzálních modelů ještě v hojné míře používá různé interaktivní prvky a příklady jsou doplněny o odkazy na práci s počítačem. Jedná se o ucelený materiál. Listy obsahují také příklady na procvičení a pro samostatnou práci žáků. Součástí učebnice je manuál pro učitele matematiky, ve kterém jsou popsány jednotlivé listy učebnice nejen z hlediska aktivit v matematickém vyučování a někde také z hlediska didaktiky matematiky. Na škodu je, že toto není pravidlem.

Třetí část práce je popisem jednotlivých vyučovacích hodin, které diplomantka odučila na dvou ZŠ v Č. Budějovicích, aby ověřila práci s vytvořenými listy při výuce.

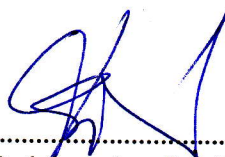
Závěry a postřehy z vyučování jsou shrnuty ve zhodnocení které je však většinou pouze popisem průběhu hodiny, ale není rozbořen, který by přinesl zpětnou vazbu. Z popisu jednotlivých hodin je však zřejmé, že diplomantka má již zkušenosti s výukou žáků, kteří si práci s počítačem oblíbili a nadchla je pro další studium matematiky.

Práce nemá žádné závažné nedostatky, práci doporučuji k obhajobě.

Otázky pro diplomantku:

- Zdůvodněte výběr témat pro zpracování diplomového úkolu (proč právě přímka, čtverec, apod)
- Jak jste vyvrátila či potvrdila tvrzení první věty kapitoly závěr?

Návrh na klasifikaci diplomové práce: velmi dobře.



.....
Podpis vedoucího diplomové práce

V Č. Budějovicích dne 17. 5. 2011

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------