

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: Klára MUDRUŇKOVÁ

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: Učitelství pro 1. st. ZŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí diplomové práce:
PhDr. Miluše VÍTEČKOVÁ

Datum odevzdání posudku: 12. 5. 2011

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název: Adaptace dětí na ZŠ

Diplomová práce se zabývá adaptací dětí na základní školu. Je členěna tradičním způsobem na teoretickou a praktickou část. Tyto dvě části na sebe plynule navazují a tematicky kopírují shodnou linii. V teoretické části je na základě studia odborné literatury vytvořen teoretický rámec pro výstup z vlastního výzkumu. Autorka si vzhledem k vybranému tématu zvolila tři hlavní oblasti, a to charakteristiku předškolního věku, mladšího školního věku a adaptaci dítěte na základní školu. V oblasti předškolního a mladšího školního věku si shodně vybrala vývoj poznávacích procesů, socializaci dítěte a hru. Z celé práce je evidentní, že tato struktura následně odpovídá i struktuře empirické části. V kapitole věnující se adaptaci dětí na základní školu je vyzdvihnut vstup dítěte do školy a s ním související školní zralost, školní připravenost a školní nezralost.

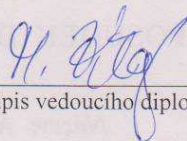
V praktické části si autorka klade za cíl porovnávat dovednosti a schopnosti dětí na základě srovnání dvou časových období, a to v době, kdy dítě chodí poslední rok do mateřské školy a následně po prvním pololetí na základní škole. Je kladen důraz právě na adaptaci na základní školu, na úspěšnost dětí a schopnost přizpůsobit se novým podmínkám a vyšším nárokům. K výsledkům dochází nejen na základě pozorování, ale byly zvoleny i konkrétní metody ověřování vědomostí a dovedností, dále rozhovor s vyučujícími a dotazník pro rodiče. Výzkumný soubor tvořilo pět dětí s odlišnými dovednostmi a schopnostmi, aby bylo možné pozorovat děti bez i s oslabením dílčích funkcí (jednalo se o tři chlapce a dvě dívky). Výsledky výzkumu jsou prezentovány přehledně, a jak jsem již výše zmínila, kopírují linii teoretické části diplomové práce. Nejprve jde tedy o výsledky na základě pozorování a ověřování vědomostí a dovedností, jejich porovnání. Dále jsou prezentovány výsledky získané na základě rozhovorů s pedagogy, které se zaměřují na informace o úrovni sociálních dovedností, her, sebeobsluhy a adaptace na základní školu. Poslední část tvoří výsledky získané vyhodnocením dotazníků pro rodiče, které se vztahují k oblastem zjišťovaným rozhovory s vyučujícími. Následuje „Diskuze a závěrečné shrnutí“, kde autorka odpovídá na dílčí výzkumné otázky. Zde by bylo vhodné ještě reflektovat poznatky uvedené v teoretické části, tedy konfrontovat vlastní zjištění s odbornou literaturou. Dále by bylo možné výsledky ještě hlouběji analyzovat a stejně tak v závěru věnovat větší prostor ucelenějšímu shrnutí. V „Závěru“ je patrná absence konkrétních zjištění na základě rozhovorů a dotazníků.

Po formální, jazykové stránce považují práci za velmi zdařilou. Jen ve výjimečných případech je chyba v interpunkci a slovosledu. Tabulky i grafy jsou přehledné. Kromě toho, že v posledních dvou kapitolách postrádám výrazněji formulovaná vlastní zjištění, nemám k diplomové práci zásadní připomínky. Práce je přehledná, strukturovaná. Odkazy na použité zdroje jsou též v pořádku. Z výsledků výzkumné části je patrné, že třebaže byl výzkumný vzorek pouze pět dětí, jde o hloubkovou analýzu, při které bylo použito nejen pozorování,

testové metody, ale i rozhovory a dotazníky. I proto považuji diplomovou práci za velmi zdařilou a přinášející informace v komplexní podobě.

Otázka pro obhajobu: *V čem, na základě výzkumu, spatřujete větší problém a úskali v souvislosti s adaptací dětí na základní školu?*

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: **výborně**



podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 12. 5. 2011

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------