

Příloha k protokolu o SZZ č.: .....  
Vysoká škola: PF JU  
Katedra: pedagogiky a psychologie

Diplomant: Veronika Bartošová  
Aprobace: Učitelství pro 1.stupeň ZŠ  
Vedoucí diplomové práce:  
PhDr. Olga Vaněčková

Datum odevzdání posudku: 13.5.2011

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Studentka předkládá diplomovou práci na téma **Sociální prostředí, dítě a škola.**

Autorka se ve své práci zabývá působením sociokulturního prostředí na utváření vztahu dítěte ke škole a ke vzdělávání vůbec. Tento vztah vnímá jako výsledek mnoha faktorů, z nichž zásadním je výchova v rodině; rodina je ovšem vždy mediátorem širšího sociálního a kulturního prostředí, k němuž náleží.

Záměrem autorky a zároveň cílem práce je popsat specifika rozdílných etnických a sociálních skupin- mimo jiné také v kontextu vzdělávání- a analyzovat jejich význam pro vztah dětí ke škole. Autorka se zabývá skupinami, s jejichž příslušníky se jako budoucí učitelka bude pravděpodobně setkávat: ve své práci se zaměřila se na vietnamské a romské etnikum a připojila také analýzu sociální skupiny z prostředí dětského domova.

Práce, která se skládá z části teoretické a části praktické, je přehledně a pečlivě zpracovaná. Teoretická část práce je koncipována do čtyř základních kapitol, v nichž autorka snaží - víceméně úspěšně - vymezit, shrnout a logicky uspořádat základní pojmy této rozsáhlé problematiky. Při zpracování se důsledně drží daného tématu a vybírá z množství informací ty základní a pro zpracování tématu nezbytné.

V prvních třech obecněji zaměřených kapitolách se autorka zabývá socializací „jako procesem učení žít spolu, a jejím významem pro utváření osobnosti a dále základními typy prostředí, v nichž se především uskutečňuje. Podrobněji popisuje průběh socializace v rodině a podmínky školní edukace. Snaha o úspornost textu, byť celkově pozitivní, zde v některých oblastech vede k neúplnému nebo nejasnému definování pojmů. Větší prostor by zasloužily zejména pasáže týkající se emocionální a výchovné funkce rodiny, otázka školní připravenosti a možných rozporů ve školní socializaci, které jsou ve zvoleném kontextu významné.

Jádrum teoretické části práce je obsírně zpracovaná kapitola čtvrtá, kde autorka podrobněji a se zaujetím představuje zvolené skupiny. Nezůstává jen u zběžného popisu, ale ve zkratce

předkládá i fakta z historie zvolených etnik a analyzuje jejich současné problémy. Velmi přínosné pro identifikaci rozdílů a jejich pochopení je použití kulturních dimenzí (dle G. Hofstede).

V empirické části práce autorka zvolila v souladu s cílem kvalitativní přístup. Pro splnění stanoveného cíle - analyzovat působení sociálního a kulturního prostředí na přístup dětí ke škole - použila několik metod. Šetření autorka velice pečlivě připravila, samostatně vytvořila podklady k rozhovoru pro rodiče a učitele a vhodně zvolila a použila metody pro získání informací od dětí. Šetření přineslo množství údajů a poskytlo celkem živý a plastický obraz sledované problematiky. Přestože se v závěru práce autorka nevyhnula nevhodnému zobecňování, snahu porovnat získané poznatky s teoretickými informacemi a hodnotit je považuji za přínosné.

#### **Závěr:**

Práci celkově hodnotím jako kvalitní. Autorka osvědčila nejen schopnost pracovat s literaturou a vytvořit si široký náhled na zkoumanou problematiku, ale získané poznatky dokázala velmi dobře použít při koncipování a realizaci výzkumné studie. Stanovené cíle práce autorka naplnila, oceňuji také evidentní zájem autorky o problematiku, snahu o hlubší pochopení souvislostí a její samostatnost při zpracování. Zkušenosti s navázáním osobních kontaktů, seznámení problémy rodin a také uspořádání a analýza získaných informací a jejich vlastní hodnocení představují přínos pro budoucí výchovně vzdělávací působení autorky.

#### **Práci doporučuji k ústní obhajobě.**

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **výborně**

Náměty k obhajobě:

V práci jste dle kulturních dimenzí zařadila vietnamské etnikum. Mohla byste podobně zařadit také romské etnikum?

