

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Pedagogická fakulta
Katedra pedagogiky a psychologie

Autor: Iva Linhartová
Obor: Učitelství pro 1. st. ZŠ
Oponent práce:
PaedDr. H. Havlisová, Ph.D.

Posudek diplomové práce

Téma: Postoje rodičů a učitelů k zařazení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do školy

Téma, které si diplomantka zvolila, integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžné základní školy, může dát informaci o tom, jak se vyvíjí názory na tuto problematiku u rodičů i učitelů. Zcela logicky je nejprve definována integrace, inkluze a klasické speciálně pedagogické pojmy jako defekt, defektivita, dále disaptibilita a handicap. Následně se věnuje socializaci a správně rozlišuje i resocializaci jedince s postižením. Stupně socializace uvádí autorka podle Sováka, WHO a Jesenského. Nastiňuje jak se vyvíjelo vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami po roce 1989, uvádí právní normy, které se k němu váží. Po individuálním vzdělávacím plánu pro žáka s postižením uvádí i rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, málo pozornosti už věnuje školnímu vzdělávacímu programu. Postrádám také uvedení střediska výchovné péče pod kapitolu Školská poradenská zařízení, tak, aby byl tento článek služeb úplný. Kapitola 6 pak podává charakteristiku dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - pouze těch, které se vyskytovaly na školách, kde byla prováděna výzkumná sonda. Dyskalkulie je lexická, ne lektická. Celkově je tato část práce poměrně dobře strukturovaná, přehledná a dává základ pro zpracování praktické části práce.

Výzkumná sonda je vymezena pregnantně stanoveným cílem, k jehož dosažení staví autorka čtyři hypotézy. Šetřený vzorek tvořili učitelé a rodiče 3 škol, od nichž získala diplomantka 68 vyplněných dotazníků, jejichž údaje zpravovala a vyjádřila v přehledných tabulkách a 2 grafech. K výzkumné sondě použila vhodně zvolenou dotazníkovou metodu s otevřenými a uzavřenými otázkami. Otázky jsou jasně a přesně formulovány. Výsledky tabulek jsou správně interpretovány.

V Závěru se autorka vyjadřuje k stanoveným hypotézám. Diplomantka by při obhajobě měla uvést, čím si vysvětluje, že v pozitivní přínos integrace věří pouze 62,5% rodičů a 86,1% učitelů (hypotéza č. 2). 1. Práci ji doporučuji k obhajobě a hodnotím **výborně**.

PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D.

V Českých Budějovicích 12.5.2009