

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Pedagogická fakulta
Katedra pedagogiky a psychologie

Autor: Hejlová Kateřina
Obor: Učitelství pro 1.st. ZŠ
Vedoucí práce:
PaedDr. E. Suchánková, Ph.D.

Posudek diplomové práce

Téma: **Úroveň motoriky u žáků 1. třídy základní školy**

Téma, které autorka zpracovává je velmi aktuální a v poslední době je na tuto problematiku veřejností stále více poukazováno v souvislosti se změnou životního stylu.

V prvních sedmi kapitolách autorka rozebírá teoreticky motoriku z různých úhlů pohledu. Nejprve se věnuje pohybu a motorice, přičemž rozlišuje sociomotoriku, senzomotoriku, psychomotoriku, neuromotoriku a přesně jednotlivé pojmy vymezuje. Poměrně detailně charakterizuje jednotlivá období vývoje motoriky od narození do 8 let věku. I tato kapitola je přehledně a přesně členěna. Cituje Hirtze, který uvádí oblasti, které mají zásadní význam pro osvojení si pohybových dovedností a zdůrazňuje nutnost procvičování pohybové koordinace u dětí.

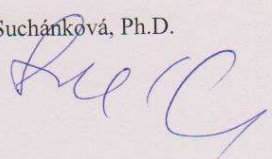
V další kapitole upozorňuje diplomantka na to, že koordinační a motorické obtíže mohou být příznakem různých vývojových vad, případně může koordinační porucha vést k šikaně dítěte, což by si měl uvědomovat jistě každý učitel. Následuje kapitola věnující se hrubé a jemné motorice, oromotorice a mikromotorice a možnostem rozvoje těchto oblastí. Celá tato část je jako polovina práce detailně strukturovaná, přehledná a dobrým východiskem pro praktickou část.

Výzkumná sonda je uvedena přesně definovaným cílem, na něj navazuje charakteristika šetřeného vzorku, kterým je 100 žáků (50 chlapců a 50 dívek) pěti základních škol. Počet probandů je vzhledem k rozsahu testování poměrně velký. K výzkumné sondě použila diplomantka vhodně zvolenou testovou metodu (Test Ozereckého, Lapointe, Wertz, a svoji zkoušku očních pohybů) a stanovila 3 hypotézy. Výsledky šetření jsou shrnuty v přehledných tabulkách a vyjádřeny procentuálně, na ně navazují koláčové barevné grafy, které převádí výsledky do názornější podoby. Interpretace výsledků jsou adekvátní. V Závěru se vyjadřuje autorka k hypotézám a zamýšlí se nad příčinami toho, že dětí testy motoriky, zejména hrubé neplní. Práci uzavírá poměrně bohatý seznam literatury a přílohy.

Z celé práce vyzařuje, že autorka se problematice opravdu poctivě věnovala a že se v ní orientuje. Práce je bez obsahových i formálních chyb, psaná kultivovaným jazykem. Doporučuji proto diplomovou práci k obhajobě a

hodnotím výborně.

PaedDr. Eva Suchánková, Ph.D.



V Českých Budějovicích 13.5.2011