

Posudek vedoucího na bakalářskou práci Magdaleny Smolové Možnosti přijetí žáka s tělesným postižením v doprovodu asistenčního psa do základních škol v Plzeňském kraji.

Předložené téma patří k málo frekventovaným nejen v rámci závěrečných studentských prací, ale i v kontextu odborných studií a článků. Autorka se zaměřila na oblast související se zařazováním tělesně postižených dětí do běžného vzdělávacího procesu, s využitím asistenčního psa. Cílem práce bylo analyzovat okolnosti, které přispívají k lepšímu přijetí žáků s tělesným postižením do běžného školního prostředí na příkladu plzeňského regionu. Práce má prakticko teoretický charakter, s celkovým rozdělením do tří kapitol.

První kapitola přibližuje teoretické i praktické možnosti vzdělávání osob s tělesným postižením v našich podmínkách. Ve svém rozboru se opírá o právo každého jedince na rovný přístup ke vzdělání a přibližuje hlavní rysy problematiky inkluzivního vzdělání a integrace. Druhá kapitola prezentuje význam a roli asistenčního psa, jako pomocníka, při návštěvě školních zařízení tělesně postižených. Přináší podrobné informace o rozdělení asistenčních psů, jejich výchově, výcviku, a přínosu pro klienta,

Praktická část sledovala připravenost ředitelů základních škol v plzeňském kraji přijmout žáka v doprovodu asistenčního psa.

Autorka oslovila ředitele 222 základních škol v kraji. K problematice se vyjádřilo prostřednictvím dotazníku odeslaného elektronickou poštou 38 respondentů. V prvním tematickém bloku zjišťovala charakteristiky školy a ředitelů. Z údajů vyplynulo, že asi pětina škol splňuje předpoklad pro integraci žáků na vozíku, bezbariérový přístup. Druhá část šetření zkoumala informovanost o asistenčních psech. Třetí část se orientovala na průzkum názorů na přítomnost asistenčních psů ve škole. Třídění meritorních proměnných 2. stupně ukázalo, že informovanost o této oblasti není tím rozhodujícím faktorem, který podporuje ochotu ředitelů přijímat žáky s asistenčním psem. Čtvrtý blok sledoval názory na architektonické a organizační bariéry přijetí žáka s tělesným postižením. Podle vyjádření ředitelů více než 60 % škol je připraveno přijmout žáka s tělesným postižením.

Z rozboru legislativního rámce však vyplývá, že právní úprava problematiky asistenčních psů však zatím chybí. Rozhodování ředitelů ZŠ zapojených do sondy, o přijetí žáka s asistenčním psem, závisí podle autorky především na sociálně psychologických faktorech a méně na informovanosti o problematice.

Předložená bakalářská práce „odkryla“ některé faktory ovlivňující možnosti žáků s tělesným postižením zúčastňovat se běžného vyučovacího procesu. Autorka naplnila cíl práce prostřednictvím řady zajímavých zjištění. Text splňuje požadavky na něj kladené a proto doporučuji práci k obhajobě.

V Praze 23. dubna 2012


dr. Ján Mišovič, CSc.