

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: JU, Pedagogická fakulta

Katedra: matematiky

Datum odevzdání posudku: 21. 5. 2012

Diplomant:

Tereza SUCHOPÁROVÁ

Aprobace: Mu-AJu

Vedoucí bakalářské práce:

PhDr. Marek Šulista, Ph.D.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Implementace metody CLIL do výuky matematiky na druhém stupni ZŠ

Předložená bakalářská práce se zabývá problematikou výuky neязыkových předmětů, konkrétně matematiky, v cizím jazyce metodou CLIL (z anglického Content and Language Integrated Learning). Toto téma je v současné době velice aktuální, neboť poté, co se na základních školách a nižším stupni víceletých gymnázií začaly uplatňovat školní vzdělávací programy navazující na rámcové vzdělávací programy, přistupují některé školy k zavádění metody CLL ve svých školních vzdělávacích programech. Cílem práce bylo popsat proces implementace metody CLIL do výuky matematiky na 2. stupni základní školy, provést analýzu připravených výukových materiálů a možných překážek při dané implementaci a podílet se na přípravě výukových materiálů.

Práce je rozdělena na část teoretickou a na část praktickou. V teoretické části je, kromě jiného, vcelku detailně a uceleně nastíněna problematika výuky metodou CLIL, její výhody a nevýhody, historie výuky metodou CLIL ve světě a v České republice. Dále je zde prezentováno teoretické pozadí týkající možnosti integrace cizího jazyka a matematiky a metodologie metody CLIL. Autorka čerpá jak z české, tak zahraniční literatury, cituje významné autory publikující v oblasti CLIL a jazykovém vzdělávání a dobře se v dané problematice orientuje.

V praktické části autorka bakalářské práce podrobně popisuje jednotlivé hodiny experimentální výuky matematiky v anglickém jazyce, která proběhla na Základní škole Matice školské v Českých Budějovicích, jedná se o hodiny, kde se probíralo následující učivo: převody jednotek, obsah čtverce a obdélníka a objem a povrch kvádrů. Protože zavádění metody CLIL ve výuce není úplně jednoduché, neboť se často setkáváme s obavami učitelů, že jejich jazyková kompetence není na takovou výuku dostatečná, všimá si také autorka bakalářské práce jazykové stránky výkladu učitelek a reakcí žáků při hodině. Dále se v práci rozebírá problematika tvorby výukových materiálů a vhodného zařazení interaktivní tabule do výuky formou CLIL. V příloze autorka uvádí ukázky výukových materiálů, na jejichž přípravě se společně s učitelkami z výše uvedené školy podílela.

Je třeba říci, že autorka disponuje širokým pojmovým aparátem, který umí správně používat. Struktura práce a její jazykové zpracování je na standardní úrovni. Cíle bakalářské

práce včetně těch dílčích byly splněny. Práce se může stát zajímavým zdrojem informací pro učitele z praxe zájímající se o problematiku výuky matematiky v anglickém jazyce a výukových materiálů pro vybrané učivo matematiky.

Závěrem musím konstatovat, že studentka přistoupila k řešení bakalářské práce velmi zodpovědně. Její práce je velice kvalitní jak po rozsahové, tak i obsahové stránce a splňuje všechny požadavky kladené na bakalářskou práci. Z tohoto důvodu navrhuji, aby práce Terezy Suchopárové byla uznána jako bakalářská s hodnocením **v ý b o r n ě**.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Implementace metody CLIL do výuky matematiky na druhém stupni ZŠ

Předložená bakalářská práce se zabývá problematikou výuky neanglických předmětů konkrétně matematiky v cizím jazyce metodou CLIL (x anglického Content and Language Integrated Learning). Toto téma je v současné době velice aktuální, neboť poté, co se na základních školách a nižším stupni víceletých gymnázií začaly uplatňovat školní vzdělávací programy navazující na rámcové vzdělávací programy, přistoupili některé školy k zavádění metody CLIL ve svých školních vzdělávacích programech. Cílem práce bylo popsat proces implementace metody CLIL do výuky matematiky na 2. stupni základní školy, provést analýzu připravovaných výukových materiálů a možných překážek při dané implementaci a podílet se na přípravě výukových materiálů.

Práce je rozdělena na část teoretickou a na část praktickou. V teoretické části je, kromě jiného, vcelkem detailně a uceleně nastíněna problematika výuky metodou CLIL, její výhody a nevýhody, historie výuky metodou CLIL ve světě a v České republice. Dále je zde prezentováno teoretické pozadí týkající možnosti integrace cizího jazyka a matematiky a metodologie metody CLIL. Autorka dále jak v české, tak zahraniční literatuře, cituje významné autory publikující v oblasti CLIL a jazykovém vzdělávání a dobře se v dané problematice orientuje.

V praktické části autorka bakalářské práce podrobně popisuje jednotlivé hodiny experimentální výuky matematiky v anglickém jazyce, které proběhly na Základní škole Matice školské v Českých Budějovicích, jedná se o hodiny, kde se probíralo následující učivo: převody jednotek, obsah čtverce a obdélku a objem a povrch kvádru. Protože zavádění

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: **v ý b o r n ě**



Podpis vedoucího bakalářské práce

V Č. Budějovicích dne 21. 5. 2012

| | | | | |
|--------------------|---------------|-------------|-------|-----------|
| Stupeň klasifikace | v ý b o r n ě | velmi dobře | dobře | nevyhověl |
|--------------------|---------------|-------------|-------|-----------|