

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Andrea Čížková
Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy
Vedoucí bakalářské práce: PaedDr. Alena Váchová
Katedra: Katedra pedagogiky a psychologie
Název bakalářské práce: Vliv environmentální výchovy na utváření základů ekogramotnosti u dětí předškolního věku

- Volba tématu:**
1. Aktuální
 2. Standardní
 3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění:**
1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:**
1. **Pro dané téma zdařilá a logická**
 2. Pro dané téma přiměřená
 3. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:**
1. **Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
 2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
 3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):**
1. **Velmi dobré, funkční**
 2. Odpovídá nutnému doplnění textu
 3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:**
1. **Originální, inspirativní názory**
 2. Vlastní názor argumentačně podpořený
 3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi:**
1. **Práci lze uplatnit v praxi**
 2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
 3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka:**
1. Výborná
 2. **Přijatelná**
 3. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) nevyhovující
2. Gramatika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

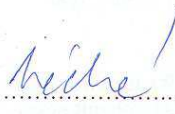
Z bakalářské práce je zřejmé zaujetí autorky pro environmentální výchovu i teoretický vhlad do této problematiky, úroveň zpracování teoretické i praktické části je vyvážená. V teoretické části oceňuji využití názorů předních odborníků v oblasti pedagogiky a environmentální výchovy i prezentaci vlastního pohledu. Vynikající úroveň má autorkou vytvořený program na rozvíjení ekogramotnosti dětí. Odpovídá požadavkům současného předškolního vzdělávání, klade důraz na aktivitu dětí, využívá vhodné motivace, činnosti jsou často situovány do venkovního prostředí a přinášejí dětem prožitky, které vedou k učení (např. s.25 porovnávání stromů). Prožitky jsou navozovány i v simulovaných podmínkách (stísněné prostředí na s.39). V popisech průběžného pozorování je zřetelné, jak skloubení promyšlených činností a schopnost pedagoga využít náhodných situací ovlivňuje reakce dětí, jejich poznatky a zejména odpovědný vztah k přírodě. Nelze opomenout ani propojenost nejrůznějších činností (viz částí Čím to naplníme či příloha č.1), prosociální akcent (s. 30 na zajíčka, s.44 „jak to bylo a jak by to mělo být“, spolupráce s.55, ...). Formální stránku práce mírně poškodilo užití menšího písma v některých částech stran.35 -56, nezarovnání několika odstavců do bloku a občasné ponechání a,i,o... na konci řádky.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

- 1. výborně**
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhově

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

Datum: 12.04.2012