

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

*Jméno a příjmení studenta:* Jaroslava Kučerová  
*Studijní obor:* MŠ  
*Vedoucí bakalářské práce:* Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.  
*Katedra:* pedagogiky a psychologie  
*Název bakalářské práce:* vnímání práce učitelek mateřských škol

- Volba tématu:**
1. Aktuální
  2. Standardní
  3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění:**
1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
  2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
  3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
  4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:**
1. **Pro dané téma zdařilá a logická**
  2. Pro dané téma přiměřená
  3. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:**
1. **Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
  2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
  3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):**
1. **Velmi dobré, funkční**
  2. Odpovídá nutnému doplnění textu
  3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:**
1. Originální, inspirativní názory
  2. **Vlastní názor argumentačně podpořený**
  3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi:**
1. **Práci lze uplatnit v praxi**
  2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
  3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka:**
1. Výborná
  2. **Přijatelná**
  3. Nevyhovující
- Jazyková stránka:**
1. Stylistika a) výborná

b) **velmi dobrá**  
c) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná  
b) **velmi dobrá**  
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. **nemám**  
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Autorka v teoretické části své práce prokazuje poměrně široký rozhled. Představuje a porovnává pohledy na práci učitelky MŠ a pokouší se postihnout specifika této profese. Velmi podstatný je její rozbor negativních faktorů, které výkon tohoto náročného povolání ovlivňují. Autorka používá velmi aktuální literaturu a dovedně komparuje názory jednotlivých autorů. V praktické části autorka porovnává pohledy učitelek MŠ a rodičů dětí z MŠ. Výzkumný cíl zaměřený na učitelky MŠ byl koncentrován na odhalení toho, jaké priority vnímají učitelky ve své práci. Autorka přitom neprokázala, že by její respondentky měly jednotný náhled na podstatu profesionality učitelky MŠ. Sice se tím nepotvrdil její předpoklad, ale na druhou stranu tím získala zcela jiný typ výpovědi. Náhledy rodičů na profesi učitelky MŠ jsou na druhou stranu pozitivní, neboť rodiče vyjadřovali porozumění s náročností této profese. Celkově slušnou úroveň práce znehodnocuje větší množství gramatických a stylistických chyb a přehlednutí v textu.

Otázka k obhajobě:

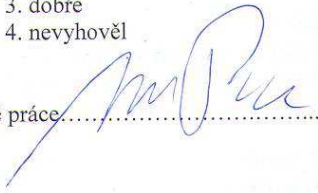
Jaké kompetence považujete pro profesi učitelky MŠ za klíčové a jaké nejvýraznější diskrepance v tomto směru Vaši respondenti vyjadřovali?

Jak hodnotit v kontextu nedostatku kapacit školek fakt, že rodiče nechtějí vidět jako problém velký počet dětí ve školkách?

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **ano**  
2. ne

Navrhovaná klasifikace: 1. výborně  
2. **velmi dobře**  
3. dobře  
4. nevyhověl

Podpis vedoucího bakalářské práce.....  


Datum: 17. 4. 2012