

Příloha k protokolu o SZK č.:

Bakalářka: Ilona Hortová

Vysoká škola: PF JU

Obor: Sociální pedagogika

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí bakalářské práce:

Datum odevzdání posudku: 15. 4. 2012

Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název:

Role zážitkové pedagogiky ve vzdělávání dospělých

Autorka předkládá k posouzení práci, která popisuje praktickou aplikaci modelů zážitkové pedagogiky orientované na vzdělávání dospělých. Po odpovídajícím teoretickém zhodnocení se pouští do zmapování očekávání frekventantů firemních kurzů postavených na principech pedagogiky prožitku.

Teoretické kapitoly bakalářské práce jsou logicky uspořádány, směřují od podchycení odborné diskuse k pojetí základních pojmů vztažených k tématu práce k popisu podstaty zážitkové pedagogiky. Velmi užitečný je též přehled rozmanitých podob zážitkových kurzů a programů, které se v současné době ve firemním prostředí nejčastěji realizují. Z formálního hlediska autorka výborně zvládá práci s literaturou, na zdroje svých poznatků v textu vždy důsledně odkazuje. Používá přitom velké množství aktuálních pramenů. Zvolenou tematiku zpracovává originálně a následná koncepce výzkumu je výborně promyšlená

Praktická část obsahuje kvantitativně pojaté šetření zaměřené na popis pohledů na efekty zážitkového kurzu ve vybrané firmě. Nevýhodou takto pojatého výzkumu je omezení na jeden typ firemního prostředí a na omezenou variabilitu zážitkových kurzů, které právě tato společnost vybrala a realizuje. Na druhou stranu autorka získala komplexnější pohled širšího vzorku respondentů a tak poskytuje ucelený obraz situace jedné nadnárodní společnosti. Lze tedy předpokládat, že obdobná situace panuje i v podobě zaměřených subjektech a výsledky lze do jisté míry považovat za reprezentativní. Získaná data potvrzují, že kurzy zaměřené na prožitek přinášejí frekventantům pocit zvýšení sounáležitosti s týmem a podporují nárůst důvěry ve vlastní manažerské kompetence. Autorka konstatuje, že zážitková pedagogika se ukazuje jako velmi efektivní nástroj pro podporu a rozvoj potřebných kompetencí.

Po formální stránce je práce zpracována výborně a splňuje zadané požadavky.

Otázky k rozpravě během obhajoby:

- Otázkou evaluace výsledků jakýchkoli typů kurzů zůstává, s jakým časovým odstupem by bylo dobré ověřovat, do jaké míry došlo ke skutečnému posunu a jak dokáže pocit týmové sounáležitosti přetrvat i v návalu každodennosti fungování firmy zaměřené na individuální výkonnost. Bylo by tedy vhodné, kdyby autorka doplnila, jaký byl časový horizont, jež u respondentů uplynul od skončení kurzu a do jaké míry má zkušenost se sledováním efektivit vzdělávání i v delších časových horizontech.

Předloženou bakalářskou práci považuji za zdařilou a hodnotím ji **výborně**.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: **výborně**

Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.

podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 15. 4. 2012

