

**Posudek vedoucího práce na bakalářskou práci**  
Magdaleny Kočové  
**Prevence šikany na základních školách v Příbrami**

**Formální stránka práce**

Práce má dobrou grafickou úroveň. Vynechaná písmenka v některých slovech Počet stránek a způsob citací odpovídá nárokům na bakalářskou práci.

**Jazyková stránka práce**

Autorka se vyjadřuje jasně. Užívá odborného stylu.

**Obsahová stránka práce**

Cílem práce bylo zjistit, jak příbramské školy přistupují k problematice kyberšikany a jaká je na školách prevence tohoto jevu. Autorka sama se vzdělávala v této problematice v rámci kursů. V první kapitole autorka definuje pojem šikana podle Říčana a uvádí její stupně. Charakterizuje povahové rasy pachatele šikany a jeho oběti. Druhá kapitola je věnována problematice kyberšikany. Autorka se věnuje rozdílu mezi kyberšikou a klasickou šikanou. Ukazuje důsledky šikany. Také rozebírá problematiku prevence a představuje projekty, které se v České republice riziky kyberšikany zabývají. Třetí kapitolu autorka věnuje prevenci podle klasického dělení na prevenci primární, sekundární a terciální.

V části praktické provádí autorka výzkumné šetření na základě metodologie kvalitativního výzkumu, které provedla na školách v Příbrami.

Cílem výzkumného šetření bylo zjistit, jakým způsobem škola přistupují k problematice kyberšikany. Autorka práce sledovala, jak se tímto tématem školy zabývají, zda a jakým způsobem kyberšikanu řešili a jak při řešení postupují. Hlavním cílem šetření bylo zjistit jak se na školách realizuje prevence a z jakých zdrojů je prevence zajišťována: zda z vlastních nebo programů a projektů externistů. Dílčím cílem bylo zjistit, zda školy při prevenci vycházejí z metodických pokynů MŠMT.

Ze šetření vyplývá, že učitelé na problematiku šikany reagují. Reagují však spíše situačně. Autorka práce uvádí, že mnohdy na kvalitní preventivní program schází dostatek financí. Školy využívají externisty, je to pro žáky přínosné. Nejlepší jsou však externisté odborníci, kteří se v problematice nejlépe orientují a jsou přínosem také pro učitele.

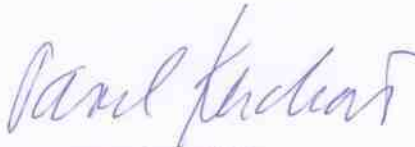
Pedagogové dále uvádějí, že prevencí reagují na různé situace, které se ve třídách objevují častěji, ale kyberšikana mezi ně nepatří.

Autorka práce tento stav vidí kriticky. Uvádí že z odpovědí lze velmi dobře poznat, jak, který učitel mající na starosti prevenci, se v problematice šikany vyzná, vzdělává se, snaží se děti a učitele animovat. Naopak, učitelé, kterým byla funkce přidělena a nestáli o ni, dělají pouze povinné věci, dle pokynů MŠMT.

Autorce se podařilo splnit cíl práce.

Práci doporučuji k obhajobě. Navrhuji známku výborně.

V Českých Budějovicích, 11.5.2013.

  
Mgr. Pavel Kuchař PhD.