

Příloha k protokolu o SZK č.:

Diplomantka: Lucie Vlčková

Vysoká škola: PF JU

Obor: Učitelství pro ZŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 3. 5. 2012

Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název:

Didaktické aspekty realizace primární prevence na základní škole

Autorka předkládá k posouzení práci, která je se svým zaměřením velmi aktuální a přináší poznatky, jež jsou důležité pro zkvalitnění fungování systému školní prevence. Podobu školní prevence vždy spoluurčují i limitují podmínky dané úrovní jednotlivých škol, ale k celkové efektivitě programů obecně přispívá také didaktické zpracování programů, které činí realizované aktivity pedagogicky účinnými. Právě v této oblasti často dochází k disproporcím, kdy v realizaci preventivních aktivit a programů škola nezohledňuje didaktické otázky a stále je proto většinou synonymem prevence pojem „přednáška“. Práce tyto problémy může odhalit a pomoci tak školní praxi. Cíl práce je tedy vhodně zvolen a umožňuje, na úrovni diplomové práce, zhodnocení dané problematiky v souvislostech, podmínkách a v prostředí škol, které si autorka samostatně zvolila za své výzkumné prostředí.

Teoretické kapitoly diplomové práce jsou logicky uspořádány, směřují od obecnější charakteristiky klíčových pojmů (vymezení pojmu prevence, popis preventivních systémů aj.) k podrobnějšímu popisu realizace prevence v podmínkách základní školy. Vhodné je také zařazení popisu konkrétních preventivních programů. Celkově jsou kapitoly teoretické části koncipovány na základě studia dostatečně obsáhlé a aktuální odborné literatury, vhodné je též zařazení informací z kvalitních a věrohodných internetových zdrojů. Z formálního hlediska pak autorka práci s literaturou velmi dobře zvládá a na zdroje svých poznatků v textu vždy důsledně odkazuje.

Praktická část práce obsahuje pokus o využití prvků kvantitativního výzkumu, kdy dosažené výsledky mají ilustrovat stav realizace prevence na dvou základních školách.

Autorka se pokouší skloubit dva zdroje informací – provádí analýzu didaktické a lexikální úpravy textů, které jsou ve sledovaných školách používány učiteli k přípravě preventivních aktivit, a dále sleduje názory a zkušenosti žáků (dotazníkové šetření a řízené rozhovory) s aktivitami, které v rámci prevence absolvovali. Největší prostor autorka věnuje především podrobnému rozboru učebních textů, kdy upozorňuje na konkrétní nedostatky těchto materiálů. Dotazníkové šetření a rozhovory považuje jako doplňkový zdroj informací, který má sloužit k objektivizaci analytické části výzkumu. Metodologický postup, který autorka volí, je adekvátní a výsledky, jež získává, považuji za věrohodné.

V rámci obhajoby prosím o zpřesnění následujících názorů:

- Autorka hodnotí samotnou realizaci preventivních programů na školách pozitivně. Jaké jsou přesto, podle výsledku jejího šetření, v systému realizace prevence na školách slabá místa a jaká doporučení lze k provádění prevence školám vzkázat?

Po formální stránce je práce zpracována výborně, stylistická i grafická úroveň textu je zcela vyhovující.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **výborně**

Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.

podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 3. 5. 2012