

Šárka Veselá, *Možnosti a limity předškolní výuky francouzského jazyka na příkladu mezinárodní školky Modré nebe*, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2012, 99 stran + 50 stran barevných obrazových příloh.

Posudek školitelky – prof. PhDr. Jitka Radimská, Dr.

Předložená práce má 2 základní části, které jsou rozděleny do 5 kapitol, a vychází z vlastní následovné a výukové zkušenosti autorky ve 3 rozdílných typech předškolních zařízení, tradičních i alternativních. Že je předškolní jazyková příprava velmi proměnlivou záležitostí, která závisí na mnoha mimojazykových okolnostech, je vidět i z toho, že během realizace projektu došlo k zániku jedné z MŠ (s. 9).

V úvodní teoretické části své práce (kap. 2. – 3. s. 14-32) se diplomandka zaměřila na pedagogicko-psychologické aspekty dané věkové kategorie, vycházejíc z myšlenek švýcarského psychologa Jeana Piageta a materiálu *Diagnostika dítěte předškolního věku* autorek Bednářové a Šmardové. Poté představila navštívené mateřské školy, jejich vzdělávací programy a preferované pedagogické postupy (kap. 4. s. 33-41). Nejobsáhlejší kapitola 5. přináší detailní popisy průběhu předškolní jazykové přípravy (*sensibilisation*), rozpracovaný do 26. lekcí, které studentka sama připravovala a poté vždy zhodnotila. Výuka probíhala v nestejných podmínkách, avšak vždy za asistence rodilého mluvčího. Závěrečné přílohy přinášejí ukázky používaných pomůcek i záběry z jednotlivých hodin, které probíhaly během celého jednoho školního roku.

Diplomandka si pro svoji práci zvolila velmi aktuální téma, jehož název sliboval obecnější zamyšlení nad možnostmi a limity předškolní jazykové výchovy, opřené o její osobní zkušenost. Její perspektiva se však zúžila na víceméně subjektivní pohled na danou problematiku a popis zachycující velmi podrobně průběh její práce s předškolními žáky, který ji jistě obohatil o řadu poznatků a podnětů, ale pro širší srovnávací výzkum je málo průkazný. Přínos této práce vidím především v odvaze nabídnout dětem této věkové kategorie jazykovou přípravu ve francouzštině, v jazyce, který patrně nikdo z rodičů těchto dětí neovládá. Hlavní svůj cíl – zjistit, zda a za jakých podmínek je možné s dětmi této věkové kategorie francouzštinu provozovat – byl naplněn.

Po zvážení všech kladů i záporů práci doporučuji k obhajobě a navrhuji známku

velmi dobře.

V Českých Budějovicích dne 21. 5. 2012



Prof. PhDr. Jitka Radimská, Dr.