

Příloha k protokolu o SZZ č.:
Vysoká škola: PF JU

Katedra: pedagogiky a psychologie
Datum odevzdání posudku:

Diplomant: Pavla Nováková
Aprobace: učitelství pro 1. stupeň ZŠ –
Aj pro 1. stupeň ZŠ
Vedoucí diplomové práce: Jiří Jošt

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název: Účinky specifických poruch na self-koncept a sociometrickou pozici dítěte ve třídě

Autorka zvolila téma, které je společensky závažné a jež vstoupilo do povědomí odborné veřejnosti teprve nedávno a představuje proto v jistém slova smyslu „zemi neznámou“. Tomu také odpovídá i literární zázemí: v našem prostředí máme pouze jedinou velkou studii, jejímiž autory jsou Z. Matějček a M. Vágnerová (Sociální aspekty dyslexie, nakl. Karolinum 2006).

Autorka práci rozdělila na dvě části: teoretickou, v níž se zabývá přehledem názorů na pojem, příčiny a nápravu dyslexie; zvláštní oddíl tvoří sociální aspekty dyslexie; a část praktickou, kde prezentuje svůj vlastní výzkum. Obě části jsou čtivé, přehledně strukturované a čtenář se v nich dobře orientuje. Za zvlášť hodnotnou považují část praktickou. Autorka zde jasně a srozumitelně formuluje cíl práce a hypotézu, kterou logicky vyvozuje z části předchozí. Vzorek dětí je popsán výstižně; osvěžující jsou individuální popisy každého dyslektického dítěte, kde autorka naplňuje jeden z humanistických požadavků prof. Matějčka: dyslexie je především charakteristika dítěte, které musíme vnímat jakožto jedinečnou bytost žijící v rozmanitém komplexu sociálních vztahů a takto i k němu přistupovat. Metodologicky hodnotné je vyvážení obou skupin, dyslektické a kontrolní, z hlediska věku a pohlaví. Použité metody jsou přiměřené cíli a hypotéze. Celý postup je popsán tak, že třetí, nezávislá osoba může autorčin výzkum zopakovat. Tím autorka naplnila jeden ze základních požadavků empirické práce. Soubor dat, která autorka získala, je rozsáhlý – autorka musela nepochybně vyvinout velké úsilí, aby tento soubor shromáždila. Výsledky jsou přehledně prezentovány pomocí tabulek a grafů a výstižně verbalizovány. Diskuse je přiměřená výsledkům, jež autorka interpretuje realisticky a podloženě – opírá se o své empirické nálezy, které srovnává s nálezy již zmíněné monografie Z. Matějčka a M. Vágnerové (2006). V diskusi bych očekával zmínku o rozdílech mezi chlapci a dívkami: dívky se vyvíjejí neuropsychologicky jinak než chlapci, jak se autorka správně zmiňuje v části teoretické, a v této souvislosti nás zajímá, zda tato odlišnost se promítne i do sociálních aspektů dyslexie, tj. konkrétně, zda ovlivní sebehodnocení, sociometrickou pozici mezi spolužáky a lokus kontroly.

Závěr: doporučuji k obhajobě
Návrh na klasifikaci: výborně

V Českých Budějovicích 12. ledna 2012