

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: Aneta Cvrčková

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: Učitelství pro 1.stupeň ZŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí diplomové práce:
PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D.

Datum odevzdání posudku: 30.1.2012

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název: Volný čas a jeho využití u dětí s mentální retardací

Posuzovaná práce ,zabývající se tématem volného času u dětí s mentální retardací, má rozsah 64 stran vlastního textu a 6 stran příloh. Autorka práci doložila vcelku reprezentativním seznamem použité literatury, celkem 23 monografických pramenů domácí proveniencí a 10 internetových zdrojů. Zvolila tradiční členění, obě části, jak část teoretická, tak i praktická, jsou co do rozsahu vyvážené.

V první kapitole Teoretické části autorka postupně vymezuje pojmy a kategorie, které s řešeným tématem souvisí. Nejprve definuje mentální postižení, dále uvádí vymezení jeho jednotlivých stupňů ve standardně sledovaných charakteristikách. Autorka se zde odvolává na diagnostický manuál MKN- 10. revize, obsahově pak ale jednotlivé stupně vymezuje poněkud odlišně. Subkapitola 1.4. nazvaná Speciálně-pedagogická diagnostika osob s mentálním postižením je zaměřena spíše na diagnostiku v rovině obecné, než specificky na skupinu MP, jak by čtenář z názvu očekával.

Následuje stručný, ale výstižný popis vzdělávacích institucí , včetně možností profesní přípravy, určený pro jedince s mentálním handicapem. Postrádám vak jakoukoliv zmínku o možnosti pedagogické integrace těchto dětí. Na tomto místě se tedy nabízí otázka: Jaký názor má autorka na možnost vzdělávat tyto děti v běžných školách v současné době ?

Ve druhé kapitole se diplomantka věnuje problematice volného času v obecné rovině. Nejprve kategorii volného času definuje a pak poměrně podrobně referuje o současných státních i nestátních institucích, které se věnují cíleně naplňování volného času u dětí a mládeže.

Třetí kapitola logicky propojuje část Teoretickou s částí Praktickou. V ní je nahlížen volný čas z hlediska jeho významu pro postižené jedince.

V Praktické části autorka jednoznačně formuluje nejprve cíl svého empirického šetření, prostřednictvím kterého se snaží zmapovat současnou situaci a případné problémy v oblasti naplňování volného času u dětí mladšího školního věku s mentálním postižením. Zvolené metody jsou ambicím práce přiměřené, stejně tak i šetřený vzorek respondentů. I když se autorce nepodařilo realizovat její původní záměr, tj. oslovit skupinu rodičů dětí s MP, získala nakonec poměrně relevantní data od učitelů, kteří své žáky dobře znají.

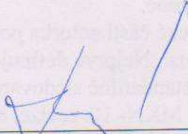
Výsledky šetření jsou analyzovány v kapitole č.7, jejich prezentace je přehledná (grafy a tabulky), interpretace zjištěných dat je přiměřená.

V kapitole Diskuse diplomantka vymezuje a následně poměrně fundovaně komentuje pět problémových okruhů, které podle jejího názoru brání kvalitnějšímu využívání volného času u mentálně postižených dětí mladšího školního věku. Výsledky vhodně doplňuje přehled a charakteristika institucí, které jsou v současné době schopny a ochotny nabízet, mimo jiné i volnočasové aktivity této skupině dětí.

Práci i přes uvedené připomínky doporučuji k obhajobě.

*nehodící se škrtněte

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **výborně**



podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 30. 1. 2012

Stupeň klasifikace	<input checked="" type="checkbox"/> výborně	<input type="checkbox"/> velmi dobře	<input type="checkbox"/> dobře	<input type="checkbox"/> nevyhověl
-----------------------	---	--------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------