

Příloha k protokolu o SZZ č. \_\_\_\_\_

Diplomant: Bc. Hana SZOLGAYOVÁ

Vysoká škola: Jihočeská univerzita

Aprobace: NŠ- Tv- C

Katedra: aplikované fyziky a techniky

Vedoucí diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 16. 5. 2012

PhDr. Eva Roučová, Ph.D.

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

### Diagnostika vybraných prekonceptů k technické a mediální výchově žáků 4. - 5. tříd ZŠ

(téma)

#### Kritéria hodnocení práce

(doplňte vždy právě jednu z možností; A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl)

**1. Odborná správnost – znalost problematiky**

(znalost řešené problematiky, specifické znalosti a schopnost je aplikovat na konkrétní problém)

A

**2. Věcné chyby**

(téměř žádné-nepodstatné, drobné-k rozsahu přiměřené, četné, závažné)

A

**3. Struktura práce**

(logická návaznost, vnitřní vyváženost)

A

**4. Rozsah práce**

(nadstandardní, standardní, dostatečný, nedostatečný)

A

**5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů**

(původní výsledky, tvůrčí kompilace, jednoduchá kompilace, nepřínosné)

A

**6. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji**

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

A

**7. Grafická a formální úroveň:**

(výborná, průměrná, dostačující, nevyhovující)

A

**8. Jazykové a stylistické zpracování:**

(výborné, průměrné, dostačující, nevyhovující)

B

**Slovní vyjádření, komentáře a připomínky vedoucího/oponenta:**

Teoretická část diplomové práce má vynikající strukturu a mimořádně kvalitní zpracování.

Při celkovém hodnocení zohledňuji především, že samotné téma diplomové práce patří k náročnějším. Provedení výzkumu představovalo rozsáhlou teoretickou přípravu, třídění a vyhodnocování získaných dat vyžadovalo značně vysoké pracovní nasazení diplomantky a kladlo i velké nároky na odbornou fundovanost autorky.

Výsledky práce představují i důležitý přínos pro teorii předmětové didaktiky.

**Případné otázky při obhajobě a náměty do diskuze:**

Jaký význam měl realizovaný výzkum na vývoj Vašich představ o budoucí profesi?

Zaregistrovala jste sama u sebe významový posun ve vnímání zkoumaných prekonceptů?

V čem spatřujete bariéry pro širší užití metod mentálního mapování ve výuce na 1. stupni ZŠ?

**Celkové hodnocení práce: výborně**

(výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce, je-li jedna položka hodnocena jako nevyhovující, musí být celá práce hodnocena jako nevyhovující)

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------	-------------	-------	-----------

V Českých Budějovicích dne 16. 5. 2012

PhDr. Eva Roučová, Ph.D., v.r.

Podpis vedoucího diplomové práce