

Příloha k protokolu o SZZ č.....
Vysoká škola: PF JU Čes.Budějovice
Katedra:anglistiky
Datum odevzdání posudku diplomové práce:
24.5.2012

Diplomant: Fourová Lucie

Aprobace: AJ-NJ/ZŠ

Recenzent*)
Vedoucí*) diplomové práce
Mgr.Alena Kadlecová

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Strategie učení (téma)

- I. Cíl práce a jeho naplnění: 1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu s tématem
- II. Struktura práce: 1. Logická, jasná a přehledná
- III. Práce s literaturou: 1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů
- IV. Prezentace a interpretace dat: 1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace
- V. Formální stránka: 1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům
- VI. Jazyková úroveň práce: 1. Výborná
- VII. Náročnost zpracování tématu: 2. Vysoká
- VIII. Přínosy práce: 1. Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění
- Vyjádření oponenta diplomové práce:

Lucie Fourová si pro svoji diplomovou práci zvolila, vzhledem ke změnám které již delší dobu probíhají v systému českého školství, aktuální a velmi hodnotné téma strategií učení. V úvodní teoretické části diplomantka přehledným způsobem shrnuje dosavadní teorie zabývající se strategiemi učení od zahraničních i domácích odborníků a tyto teorie aplikuje na oblast výuky cizích jazyků. V teoretické části oceňuje zejména způsob, jakým vymezila základní terminologii a jakým prezentovala typologii jednotlivých strategií učení. Druhý oddíl teoretické části vycházející ze současných kurikulárních dokumentů (zejména z RVP) stanovuje postavení výuky cizích jazyků a její cíle s ohledem na strategie učení, které k úspěšnému dosažení těchto cílů

přispívají. Jediné co bych teoretické části vytkla, je příliš dlouhá citace z RVP týkající se kompetencí žáků na konci základního vzdělávání (str. 55 -59).

Praktická část v adekvátním rozsahu vhodně rozvíjí a doplňuje část teoretickou. V prvním oddílu praktické části diplomantka vychází z výsledků dotazníkového šetření, které uskutečnila v rámci jedné třídy víceletého gymnázia. Dotazník SILL autorka převzala od R.L. Oxfordové. Pro použití v našem prostředí jej sama přeložila do češtiny a některé otázky vhodně upravila pro lepší srozumitelnost. V praktické části velmi kladně hodnotím podrobný popis průběhu zadávání dotazníku včetně údajů o sledované skupině žáků a následného zpracování dat. Diplomantka využila profesionálních statistických nástrojů a získané výsledky shrnula v přehledných tabulkách. Cenné jsou i dílčí závěry, které jsou systematicky konfrontovány s výsledky výzkumu K. Vlčkové. Jako u jedné z mála prací tohoto typu je nutné vyzdvihnout, že získané výsledky neposloužili pouze k sepsání diplomové práce, ale byli s nimi seznámeni i žáci, kteří se šetření účastnili a získané závěry jim byly srozumitelnou cestou interpretovány. Je škoda, že podobný výzkum diplomantka neprovedla s různými skupinami studentů, aby bylo možné míru používání strategií porovnat např. na různých typech škol nebo u žáků různého věku. Z důvodu časové náročnosti je to ale pochopitelné.

V závěrečné části práce studentka představila soubor cvičení vybraných z učebnice CLICK ON 2 a pokusila se o zařazení cvičení podle strategií, které rozvíjejí. V této části je patrné, že diplomantka dospěla ke správnému závěru, že jednoznačnou typologii v tomto případě nelze sestavit, jelikož v předkládaných aktivitách lze vždy uplatnit více strategií současně. Cvičení tedy zařadila do skupin podle převládající strategie. Jedinou výhradu bych v této části měla k ne příliš dobré kvalitě některých obrazových materiálů.

Závěr praktické části potvrzuje obecné hypotézy uvedené v části teoretické a také, že strategie učení, jejich rozvoj a využívání jsou ovlivňovány celou řadou faktorů, které je třeba brát v potaz při jejich zavádění do vzdělávací praxe. Práce Lucie Fourové splňuje veškeré požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě a navrhuji známku výborně.

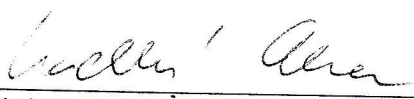
Otázky k obhajobě:

Měla jste možnost porovnat výsledky svého dotazníkového šetření se srovnatelným výzkumem v zahraničí např. v díle Oxfordové?

Jakým způsobem by mohli učitelé v praxi využít výsledky dotazníkového šetření SILL ve svých třídách? Přehodnotila jste po dokončení Vaší diplomové práce vlastní strategie učení?

- výborně -

Návrh na klasifikaci diplomové práce:


podpis oponentky diplomové práce

V Českých Budějovicích dne24.5..... 2012.

Stupeň kvalifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------