

Příloha k protokolu o SZZ č.....  
Vysoká škola: PF JU Čes.Budějovice  
Katedra:anglistiky  
Datum odevzdání posudku diplomové práce:  
23.5.2012

Diplomant: Fourová Lucie

Aprobace: AJ-NJ/ZŠ

Recenzent\*)  
Vedoucí\*) diplomové práce  
Doc.PhDr.L.Betáková, M.A.,Ph.D.

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

### Strategie učení (téma)

#### I. Cíl práce a jeho naplnění:

1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu s tématem
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

#### II. Struktura práce:

1. Logická, jasná a přehledná
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

#### III. Práce s literaturou:

1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů
2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

#### IV. Prezentace a interpretace dat:

1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace
2. Velmi dobrá prezentace dat, úspěšný pokus o jejich interpretaci
3. Uspokojivá prezentace i interpretace dat
4. Neodpovídající prezentace, nedostatečná analýza výsledků

#### V. Formální stránka:

1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

#### VI. Jazyková úroveň práce:

1. Výborná
2. Velmi dobrá

3. Dobrá

4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu: **1. Velmi vysoká**

2. Vysoká

3. Střední

4. Nízká

VIII. Přínosy práce:

**1. Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění**

2. Práce je v daném oboru přínosná, ale neobsahuje originální a nová zjištění

3. Průměrné, omezené využití výsledků práce

4. Nedostatečné, práce nemá jasný přínos pro obor

#### Vyjádření vedoucího diplomové práce

Předkládaná diplomová práce se zabývá tématem, které je v české didaktice zatím poměrně málo zpracované. Autorka tedy vychází především z britských zdrojů (např. R. Oxford), které do českého kontextu učení se cizím jazykům přenesla K. Vlčková.

V teoretické části se diplomantka věnuje vymezení pojmu strategie učení obecně a dále se již věnuje strategiím učení z pohledu didaktiky. Vychází z taxonomie R. Oxford, která člení strategie učení na přímé a nepřímé. Velmi si cením, jak diplomantka dokáže jednotlivé zdroje propojovat a porovnávat. Je vidět, že si plně uvědomuje i drobné rozdíly mezi jednotlivými strategiemi. Tam, kde původní autorky nepředkládají žádné ilustrační příklady, diplomantka přichází s vlastními.

Z hlediska českého kontextu je velmi zajímavá druhá kapitola, ve které autorka vychází z kompetencí, které pro žáky stanovuje jednak RVP a jednak Společný evropský referenční rámec pro jazyky, a zkoumá, jaký vliv mohou mít strategie učení na rozvoj klíčových kompetencí.

V empirické části práce diplomantka použila existující dotazník R. Oxford s názvem Strategy Inventory for Language Learning, přeložila ho do češtiny a jeho prostřednictvím zkoumala, jaké strategie učení se cizímu jazyku využívají žáci jedné konkrétní třídy víceletého gymnázia. Výsledky jsou precizně statisticky zpracované a čtenáři předloženy v přehledných tabulkách.

V předposlední části práce diplomantka předkládá zjištěné výsledky týkající se používání jednotlivých typů strategií a porovnává je s výsledky Vlčkové, která ve svém výzkumu dospěla k velmi podobným závěrům. Nesmírně si cením diplomantčina komentáře k výsledkům, jde vždy a skutečně odborný komentář vycházející ze znalostí načerpaných v teoretické části práce i během studia.

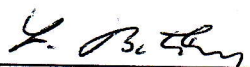
V poslední části práce diplomantka zcela samostatně, na základě zjištěných výsledků, připravila komentovaný soubor aktivit pro žáky, ve kterých by procvičovali používání především přímých strategií, hlavně těch, které, jak vychází z výzkumu, používají málo. Jak autorka správně podotýká, nelze je ovšem jednoznačně oddělovat, u každé aktivity je třeba využít různých typů strategií. Pozitivním rysem této části je také to, že diplomantka při tvorbě aktivit vyšla z učebnice, kterou zkoumaná třída skutečně používá.

Závěrem bych ráda podotkla, že předkládaná diplomová práce patří k těm nejlepším, které jsem za svůj pracovní život vedla. Oceňuji diplomantčinu samostatnost myšlení, schopnost porovnávat a komentovat, pracovat se zdroji, spekulovat. Tato diplomová práce může být skutečně přínosná pro to, aby si učitelé z praxe uvědomili, co jsou strategie učení, proč jsou potřebné a jak je mohou ve své výuce rozvíjet.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

- výborně -

Návrh na klasifikaci diplomové práce: .....

  
podpis vedoucí diplomové práce

23.5.  
V Českých Budějovicích dne ..... 2012.....

Stupeň kvalifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------