

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Vysoká škola: PF JU

Katedra: pedagogiky a psychologie

Datum odevzdání posudku: 20.8. 2012

Diplomant: Eva Kudrnová

Aprobace: NŠ-TV

Vedoucí diplomové práce:
Mgr. Jiří Kressa

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název: Agresivita dětí na 1. stupni ZŠ

Téma agresivita dětí se objevuje v diplomových pracích často. Je obtížné „přinést něco nového“ do této oblasti. Ani diplomantce se to v předkládané práci nepodařilo. Práce Evy Kudrnové je co do obsahu rozsáhlou prací (cca 140 stran), ale kvalita práce je velmi slabá. Diplomantka ve své práci používá spíše hovorový než odborný jazyk (agresivní chování se neobjeví jen tak – s. 8). Jako velmi chaotická se jeví kapitola č. 1. Autorka neobratně kompiluje texty a jedna ze stěžejních kapitol práce je tak pouze jakýmsi „výtahem z knih“ bez vnitřní konzistence. Ačkoli je práce o agresivitě dětí na prvním stupni ZŠ, velká část je pouze obecně zaměřena na děti. V práci zřídka objevíme zacílení na první stupeň ZŠ. Velmi oceňuji kapitoly *Krádeže* a *Lhavost*. Myslím, že jim mohla diplomantka věnovat větší pozornost, zvláště pokud se práce týká prvního stupně ZŠ. Občas se v práci vyskytují krkolomné nebo nesmyslné věty (*Dr. J.C. Barnes je na texaské univerzitě spoluautorem studie, která tvrdí, že genetické faktory, které zvyšují agresivitu dětí, jsou fyzické tresty rodičů...* s. 26 – špatný překlad). Ačkoli je v závěru uvedeno množství literatury, diplomantka používala převážně 1-2 knihy, bohužel spíše populárně naučného charakteru (Martínek, 2009). Téměř nevyužívá zahraniční zdroje. Praktická část je průzkumem názorů na agresivitu ve čtvrtých a pátých třídách. Analýza dat vyhodnocených dotazníků je problematická (vzhledem k heterogenosti skupin, zastoupení různých ročníků, apod.) Z otázky č. 2 je zřejmé, že agresivitu tyto děti vnímají více ve fyzické rovině (převážně chlapci). Zajímavá je otázka č. 11 *jak by děti potrestaly agresivní dítě*. Bohužel se diplomantka nad těmito otázkami více nezamýšlí, pouze konstatuje výsledky průzkumu.

Z celé práce je zřejmé nepochopení fenoménu agresivity (vzniku a vývoje agresivity u dětí, práce s různými formami agresivity apod.). Diplomantka toto téma blíže neprozkoumala a nenaučila se kvalitně pracovat se zdroji.

Otázky k obhajobě:

Proč představujete v kapitole 1.3. (Problém agresivity ve školách) preventivní program ?

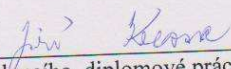
Jaký účel má systém poznámek (s. 12,14, atd.) ?

Vysvětlete prosím věty:

Většina lidí má tendenci hledat pouze jednu příčinu agresivity (s. 25)?

Většina lidí hledá příčiny agresivity jen ve svém okolí (s. 25)?

Navrhovaná klasifikace: 3 - 4



podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 20. 8. 2012