

Vysoká škola: Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích,
Pedagogická fakulta, Katedra matematiky

Datum odevzdání posudku: 4. 5. 2012

Diplomantka: Iva TAFLÍŘOVÁ

Vedoucí diplomové práce:

doc. PhDr. Alena HOŠPESOVÁ, Ph.D.

Posudek diplomové práce

Schémata pro řešení složených slovních úloh v matematice na prvním stupni základní vzdělávání

Diplomová práce se zabývá obtížným tématem: hledáním metod podporujících žáky při řešení slovních úloh. Zavedením schématického znázornění slovní úlohy do vyučování by mělo žákovi pomoci objevit strukturu úlohy a umožnit její správné řešení. Diplomantka se úkolu zhostila vcelku dobře, ačkoli narážela na obtíže: používání schémat nepatří k tradičním metodám v naší škole, proto neexistuje téměř žádná literatura v češtině.

V teoretické části studentka zpracovala: (a) výtah těch částí RVP, které souvisí s metodikou řešení slovních úloh, (b) vymezila, co rozumí slovní úlohou, (c) shrnula metodiku řešení slovních úloh. V poslední části vysvětlila, co se rozumí schématem a jak je možné je použít při řešení úlohy. Ukázala také různé typy schémat. Tato část není na některých místech srozumitelná a jsou zde i formální chyby: na str. 26 a 27 jsou ve schématech různé neznámé označeny stejným písmenem.

V praktické části je popsáno experimentální vyučování. Podrobně je vysvětleno, jak byla vybrána třída, kde experiment probíhal. Je také uveden přepis úvodní epizody experimentálního vyučování. Zde je vidět zatím malá metodická zkušenost diplomantky. Dále jsou uvedeny výsledky žáků při dvou didaktických testech, které byly uskutečněny v rámci řešení diplomového úkolu. Výsledky jsou většinou jen popsány a ilustrovány pomocí grafů. Použití grafického znázornění není příliš funkční, protože většinou jsou znázorněny jen dvě hodnoty. Počet správných řešení v experimentální a kontrolní třídě je porovnáván s výsledky mezinárodní studie TIMSS, což není právě korektní.

Na závěr diplomantka stručně shrnula získané výsledky. Interpretace je přiměřená.

Práce má vcelku dobrou grafickou úpravu. Její velkou slabinou je neobratnost jazykového vyjadřování (např. části 1.5.1 a 1.5.2 nejsou srozumitelné; str. 28₃ „elementárním krokem“ není vhodné vyjádření; str. 29₁ má být „hovoří o více zvířatech tohoto druhu“; na str. 34 není srozumitelná první věta odstavce;

V práci jsou chyby, např.

- na str. 11⁸, 30¹¹, 36⁶, 36¹⁰ chybějící čárky, na str. 35¹³ je naopak čárka navíc;
- str. 31⁷ má být „největší“, na str. 36² má být „ta“; str. 36¹² má být „jsi“;
- ve schématech na obr. 1 na str. 36 je chyba (nemá být 833 a 611);
- informace o mezinárodní studii TIMSS (str. 42) nejsou správné – probíhala ve 3. a 4. ročnících;

Práci doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **dobře**



Podpis vedoucí diplomové práce

V Č. Budějovicích dne 4. 5. 2012

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------