

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: Miloslava Říhová

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

vedoucí diplomové práce: Jiří Jošt

Datum odevzdání posudku:

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Účinky specifických poruch učení na self-koncept a sociometrickou pozici dítěte ve třídě

Autorka svou práci rozdělila na dvě části, teoretickou a praktickou. Poměr rozsahu obou částí je vyvážený. V teoretické části se autorka věnuje nejprve obecně pojmu specifických poruch učení a jejich příčinám a poté přechází k sociálním aspektům specifických poruch učení. Vychází zejména z hlavní české práce (Matějček, Vágnerová et al., 2006). Teoretická část slouží autorce k vyvození cíle své práce. Tím se dostává k hlavní, empirické části práce, kde formuluje cíl a hypotézu. Hypotéza je vymezena jasně a srozumitelně a umožňuje empirické ověřování. Autorka vhodně volí metody běžné diagnostické praxe, které obohacuje o test sociometrický a test sebepojetí. Metody jsou operačně definovány, stejně jako výběr dětí. Vzhledem k cíli a možnostem autorky je rozsah jejího vzorku dostatečný. Autorka aplikovala u vzorku dětí komplexní vyšetření a shromáždila rozsáhlý soubor dat, který zpracovala přiměřeně k požadavkům kladeným na tento typ studentské práce. Výsledky jsou přehledně vyjádřeny v tabulkách a grafech. V příloze jsou uvedeny veškeré podklady, které umožňují nestrannému pozorovateli autorčin výzkum zopakovat a zkontrolovat její výsledné tabulky a výpočty. Tím autorka vyhověla jednomu ze základních požadavků badatelské práce. Diskuse k výsledkům je přiměřená – zde nabývám pocitu, že by mohla být vypracovanější vzhledem k úctyhodnému množství dat a pracnosti při jejich shromažďování.

Závěr: doporučuji k práci k obhajobě a navrhuji klasifikaci: velmi dobře

V Českých Budějovicích dne 15. července 2012

