

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: JU, Pedagogická fakulta

Katedra: informatiky

Datum odevzdání posudku: 23. 5. 2012

Diplomant: Lenka HÖLZLOVÁ

Aprobace: NŠ

Vedoucí diplomové práce:

doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Použití kalkulačky na interaktivní tabuli ve výuce matematiky na 1. stupni ZŠ

Práce se zabývá možnostmi využít počítačovou aplikaci, simulující na interaktivní tabuli činnost kalkulačky, pro podporu výuky matematiky v 1. a 2. třídě základní školy. Pomineme-li předsudky společnosti proti používání kalkulaček v útlém věku, je možnost jejich využití limitována nemožností hromadné výuky, kdy všichni žáci mohou sledovat tutéž situaci na displeji a vstupovat do edukační situace. Jestliže taková simulace kalkulačky umožňuje další reprezentace čísel, pak může přinášet nové možnosti do výuky matematiky pomocí objevování. Z tohoto pohledu je práce velice aktuální a užitečná pro potřeby školské praxe, volající po modernizaci vzdělávacích metod.

Autorka práce si kladla za cíl vyhodnotit možnosti prostředí Kalkulačka pro výuku poznávání čísel v oboru do 20, nalézt vhodné úlohy a situace, v nichž bude její použití přínosné pro učení se, a po utřídění takových úloh a aktivit sestavit série úloh použitelné ve výuce. Hlavním cílem bylo přitom hledat takové úlohy, které umožňují aktivní přístup k poznání formou objevování, využívání standardních modelů v novém prostředí. Dalším cílem bylo ověřit takovou výuku při vyučování s interaktivní tabulí a následně sestavit metodické listy, které by vedly ke konstruování nebo k manipulaci s hotovými dynamickými figurami s cílem učit dovednosti v práci s čísly obsažené ve školním kurikulu.

Autorce se podařilo vymyslet a shromáždit kvalitní úlohy, ke kterým vytvořila odpovídající soubory a metodické listy. Třídění podle školního ročníku je vhodné, i když pak není přehled, zdali se autorka věnovala všem reprezentací čísel, které aplikace Kalkulačka umožňuje. Uvedené úlohy nejsou pouze „překlopením“ standardních úloh z učebnic, ale obsahují prvky objevování a problémové výuky. Cenné jsou úlohy, v nichž je použita motivace reálnou situací, hrou, nebo kombinovány s jinými modely mimopočítačovými. Důležitou součástí práce je přiložené CD se soubory ihned použitelnými ve výuce.

Práce má všechny požadované součásti, cíle i metoda jsou popsány srozumitelně. Ověření na škole je provedeno na vzorku úměrném možností a je dobře popsáno. Všechny zdroje jsou dostatečně a vzorně citovány v textu. Z hlediska formálních náležitostí je práce průměrná. Objevují se chyby psaní (chybějící mezery 4Kč – např. str. 55, autorka si plete tipovat – typovat – str. 48) i chyby stylistické (příkazové zadání úlohy je zakončeno otazníkem – str. 53, v rámci úlohy přechází z množného čísla do jednotného – str. 61), nedodrжуje stejné pojmenování ani v rámci jedné úlohy (jednou jde o šaška Tomáše, potom zas o kašpárka – str. 62), což svědčí o chvatu při psaní nebo nedostatečné kontrole. Na str. 71 je nejasný popis grafu – není z něho zřejmé, zda žáci hodnotili, nebo byli hodnoceni.

Práce je poctivě provedená, autorka spolupracovala s vedoucím práce s několika delšími odmlkami. Na práci je vidět velká praktická zkušenost autorky s prací s dětmi. Výsledky práce jsou zcela nepochybně použitelné pro školskou praxi.

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **velmi dobře**



.....
Podpis vedoucího diplomové práce

V Č. Budějovicích dne 23. 5. 2012

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------