

Příloha k protokolu o SZZ č. _____

Diplomant: Bc. Roman Míka

Vysoká škola: Jihočeská univerzita

Aprobace: F-VTEEn-k

Katedra: aplikované fyziky a techniky

Oponent diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 23.5. 2012

PhDr. Václav Meškan

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Využití tabletu v interaktivním vyučování

(téma)

Kritéria hodnocení práce

(doplňte vždy právě jednu z možností; A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl)

1. Odborná správnost – znalost problematiky

(znalost řešené problematiky, specifické znalosti a schopnost je aplikovat na konkrétní problém)

A

2. Věcné chyby

(téměř žádné-nepodstatné, drobné-k rozsahu přiměřené, četné, závažné)

B

3. Struktura práce

(logická návaznost, vnitřní vyváženost)

A

4. Rozsah práce

(nadstandardní, standardní, dostatečný, nedostatečný)

A

5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů

(původní výsledky, tvůrčí kompilace, jednoduchá kompilace, nepřínosné)

B

6. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

A

7. Grafická a formální úroveň:

(výborná, průměrná, dostačující, nevyhovující)

A

8. Jazykové a stylistické zpracování:

(výborné, průměrné, dostačující, nevyhovující)

A

Slovní vyjádření, komentáře a připomínky oponenta:

Práce se zabývá možnostmi využití tabletu ve vyučování fyziky, záběr teoretické části práce je ovšem mnohem širší a zahrnuje celé spektrum moderních digitálních nástrojů pro počítačem podporovanou výuku, se kterými se stále častěji setkávají učitelé na našich školách.

V první části práce se autor zabývá technologií tabletů, interaktivních tabulí, hlasovacích zařízení a dalších zařízení. Tato část práce je velmi aktuální a přínosná v době, kdy se geometricky rozšiřuje nabídka produktů pro vyučování a současně rychle sílí zásobování škol těmito technologiemi. Předkládaná práce může výrazně pomoci školám k lepší orientaci na trhu při výběru vhodné vyučovací technologie. V další kapitole autor představuje současně dostupný výukový software včetně moderního fenoménu interaktivních učebnic.

Praktickou část práce představuje nejprve návrh vyučovacích hodin s využitím tabletu ve výuce fyziky. Některé hodiny autor sám realizoval. Návrh vyučovací hodiny na straně 58 považuji za časově nerealizovatelný, z přípravy navíc není jasné, zda už žáci znají pojem vnitřní energie a zda je zaváděn též pojem měrná tepelná kapacita, ačkoliv s ním autor intuitivně pracuje. Dále autor vyhodnocuje dotazník zadaný na základních školách týkající se vybavenosti výpočetní technikou, kompetencemi a postoji učitelů k využití moderních digitálních technologií ve vyučování. Je škoda, že autor nevyužil kontaktu s některou z pilotních škol projektů zaměřených na interaktivní vyučování (např. Vzdělání21). Bude jistě velmi zajímavé tento průzkum za několik let aktualizovat.

Případné otázky při obhajobě a náměty do diskuze:

Jakou technologii byste zvolil, pokud byste měl vybavit učebnu moderním digitálním výukovým zařízením typu 1:1, kdy má každý žák k dispozici své zařízení (netbook, tablet, ...)? Zhodnoťte z hlediska efektivity a pořizovacích nákladů.

Celkové hodnocení práce: výborně

(výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce, je-li jedna položka hodnocena jako nevyhovující, musí být celá práce hodnocena jako nevyhovující)

Stupeň klasifikace	v ý b o r n ě	velmi dobře	dobře	nevyhovětl
--------------------	----------------------	-------------	-------	------------

V Českých Budějovicích dne 23.5.2012

PhDr. Václav Meškan, v.r.

Podpis oponenta diplomové práce