

Příloha k protokolu o SZZ č. _____

Vysoká škola: JU Pedagogická fakulta

Katedra: aplikované fyziky a techniky

Datum odevzdání posudku: 13.1.2012

Diplomant: Bc. Petr Matějů

Aprobace: F-VTE navaz. – komb.

Vedoucí diplomové práce:

PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Videosekvence a jejich využití při výuce fyziky na ZŠ (téma)

Kritéria hodnocení práce

(doplňte vždy právě jednu z možností; A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl)

1. Odborná správnost – znalost problematiky

(znalost řešené problematiky, specifické znalosti a schopnost je aplikovat na konkrétní problém)

C

2. Věcné chyby

(téměř žádné-nepodstatné, drobné-k rozsahu přiměřené, četné, závažné)

B

3. Struktura práce

(logická návaznost, vnitřní vyváženost)

C

4. Rozsah práce

(nadstandardní, standardní, dostatečný, nedostatečný)

C

5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů

(původní výsledky, tvůrčí kompilace, jednoduchá kompilace, nepřínosné)

C

6. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

C

6. Grafická a formální úroveň:

(výborná, průměrná, dostačující, nevyhovující)

B

7. Jazykové a stylistické zpracování:

(výborné, průměrné, dostačující, nevyhovující)

B

Slovní vyjádření, komentáře a připomínky vedoucího:

Diplomová práce je pojata v kompilačním duchu. Autor se zaměřil především na technickou stránku (hardwarovou i softwarovou) související s videosekvencemi. Tato část zabírá cca 2/3 z rozsahu celé práce. Z předkládaných videosekvencí je pouze jedna vytvořená autorem, ostatní jsou převzaté z dostupných zdrojů na internetu. Také citované zdroje jsou převážně z internetu - z 31 položek je pouze 5 tištěných publikací.

Vlastní didaktické začlenění videosekvencí do výuky fyziky je provedeno pouze na jednom tematickém celku (energie). Na této diplomové práci je patrné, že autor nepůsobí ve školství a problematika zakomponování videosekvencí do výuky fyziky na ZŠ je v jeho podání velmi nekonkrétní, didakticky nedotažená. V práci postrádám především nové náměty a jejich tvůrčí rozpracování, stejně jako původní videosekvence.

Práce nalezne uplatnění jako metodický doplněk výuky fyziky pro ZŠ. Autor však nevyužil všechny možnosti, které dané téma nabízí.

Případné otázky při obhajobě a náměty do diskuze:

Jaké jiné téma z učiva fyziky na ZŠ by bylo vhodné zpracovat pomocí videosekvencí?

Zda autor používal videosekvence při své souvislé pedagogické praxi, pokud ano s jakým výsledkem?

Celkové hodnocení práce: **D o b ř e**

(výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce, je-li jedna položka hodnocena jako nevyhovující, musí být celá práce hodnocena jako nevyhovující)

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověel
--------------------	---------	-------------	-------	------------

V Českých Budějovicích dne 13. 1. 2012

PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D., v.r.

Podpis vedoucího diplomové práce