

Příloha k protokolu o SZZ č.:
Vysoká škola: PF JU

Diplomant: **Romana Hofmannová**
Aprobace: **Učitelství pro ZŠ**

Katedra: **Pedagogiky a psychologie**

Vedoucí diplomové práce:
PhDr. Marta Franclová

Datum odevzdání posudku: 3.5.2012

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

AUTISTICKÉ DÍTĚ ZAHAJUJÍCÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKU V BĚŽNÉ ŠKOLE

Téma diplomové práce považuji za aktuální z několika důvodů. Jednak považuji za důležité téma zahájení školní docházky, jednak považuji za důležité téma integrace v celé její šíři, tudíž i v souvislosti s autismem. To, že autorka jako výstup celého zpracování daného tématu předkládá případovou studii, je přínosné právě v kontextu autismu, jehož klinický obraz je velmi široký, nejednotný.

V teoretické části se autorka zabývá autismem v kontextu vzdělávání. Teoretická část vybavuje čtenáře veškerými potřebnými informacemi k orientaci v dané problematice. Praktická část je potom aplikací části teoretické na jeden konkrétní případ – autistický chlapec v běžné škole. Tato část práce přesahuje teoretickou část emočním zaujetím autorky, vzhledem do širokých kontextů života autistického dítěte a jeho blízkých. Prezentovaná případová studie obsahuje osobní a rodinnou anamnézu, školní anamnézu, která je skrytá pod názvem podkapitoly *Výchovně vzdělávací kontext*, což ztěžuje orientaci v textu. Další část studie je věnována školní docházce ve všech souvislostech – učitel, asistent pedagoga, strukturovanému učení, motivaci, metodám výuky, péči o rozvoj problematické autistické třídy, individuálnímu vzdělávacímu plánu. Kazuistika je doplněna rozhovorem s matkou, asistentkou pedagoga v jedné osobě a třídní učitelkou.

Předkládaná práce poskytne potřebné informace a zcela konkrétní představu učitelům, či ředitelům základních škol, kteří stojí před integrací autistického dítěte. Za velmi zdařilou považuji i přílohovou část, která může být pro začátečníky v problematice autismu inspirující a návodná.


Přípomínky:

- Str. 59 nedokončená věta *Myslí si však, že vždy záleží na stupni mentální retardace, která je k*
- Str. 63 na otázku č. 1 třídní učitelce uvádí omylem autorka jinou odpověď, která je v tomto kontextu nesmyslná
- Str. 65 stejné znění otázek 7 a 8, na otázku 8 potom nesmyslná otázka
- Autorka mohla zmínit i jak postupovala škola před příchodem autistického chlapce do školy – studium problematiky autismu učitelským sborem, seznámení rodičů spolužáků se skutečnostmi spojenými s integrací, zda došlo k úpravě počtu dětí ve třídě, k prostorovým úpravám apod.
- Místy se objevují stylistické neobratnosti a těžkopádnost, místy se objevují překlapy.

Závěr

Autorka prokázala vhléd do dané problematiky, emoční zaujetí a značnou osobní zainteresovanost, která ovšem není na závadu, autorka si dokázala udržet odstup výzkumníka. Práci považuji za velmi zdařilou, doporučuji ji k obhajobě .

Návrh na klasifikaci diplomové práce : **v ý b o r n ě**


podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 30.4.2012