

Příloha k protokolu o SZZ č.....
Vysoká škola: PF JU Čes.Budějovice
Katedra:anglistiky
Datum odevzdání posudku diplomové práce:
29.5.2012

Diplomant: Illová Milada

Aprobace: ČJ-AJ/ZŠ

Recenzent*)

Vedoucí*) diplomové práce
PhDr.Vladislav Smolka, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Fonetická transkripce ve výuce angličtiny na 2. stupni ZŠ (téma)

I. Cíl práce a jeho naplnění:

1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu s tématem
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

1. Logická, jasná a přehledná
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů
2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Prezentace a interpretace dat:

1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace
2. Velmi dobrá prezentace dat, úspěšný pokus o jejich interpretaci
3. Uspokojivá prezentace i interpretace dat
4. Neodpovídající prezentace, nedostatečná analýza výsledků

V. Formální stránka:

1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

1. Výborná
2. Velmi dobrá
3. Dobrá
4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu:

1. Velmi vysoká
2. Vysoká
3. Střední
4. Nízká

VIII. Přínosy práce:

1. Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění
2. Práce je v daném oboru přínosná, ale neobsahuje originální a nová zjištění
3. Průměrné, omezené využití výsledků práce
4. Nedostatečné, práce nemá jasný přínos pro obor

Vyjádření vedoucího diplomové práce:

Obsáhlá, česky psaná diplomová práce se zabývá úlohou transkripce při výuce angličtiny na 2. st. ZŠ s důrazem na to, do jaké míry může vhodné užívání transkripce sehrát pozitivní roli při rozvoji výslovnostních dovedností žáků.

V úvodní části práce autorka popisuje historii výuky angličtiny se zřetelem k její zvukové stránce, vývoj fonetické transkripce a možnosti její využití při výuce. Dále si všímá, jaké podoby transkripce se vyskytují v aktuálně užívaných učebnicích angličtiny a posléze zkoumá (pomocí dotazníku), jaký vztah k užívání transkripce ve výuce mají učitelé na ZŠ a SŠ, a jaké varianty transkripce užívají s různými věkovými skupinami žáků. Zjištěné výsledky jsou prezentovány formou přehledných tabulek.

V další části autorka předložila dotazník žákům 2.st. ZŠ. Cílem bylo zjistit, nakolik se žáci s fonetickou transkripcí setkávají a nakolik ji sami využívají při zaznamenávání výslovnosti. Významnou otázkou je, zda je výhodnější požívat zjednodušenou formu transkripce nebo standardní mezinárodní podobu (IPA). Součástí práce je i analýza učebnice Project English z hlediska výuky výslovnosti.

Jádrum práce je výzkum, při němž autorka zjišťovala faktickou schopnost žáků zaznamenávat transkripce známá a neznámá slova a následně je realisticky číst. Tento výzkum proběhl na skupině žáků 6. ročníku. Součástí tohoto výzkumu bylo pořízení zvukových nahrávek a jejich následná analýza. Výsledky výzkumu jsou uvedeny v přehledných grafech.

Na základě zjištěných výsledků autorka formuluje zásady efektivního využití transkripce při výuce, včetně návrhu modelových typů cvičení, přímo využitelných v praktické výuce, případně sloužících jako inspirace pro produkci podobných cvičení.

Svým zaměřením tak tato diplomová práce může posloužit vyučujícím na školách jako impuls i vodítko k začlenění systematické práce s transkripcí do výuky a tím i ke zkvalitnění nácviku výslovnostních dovedností žáků.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

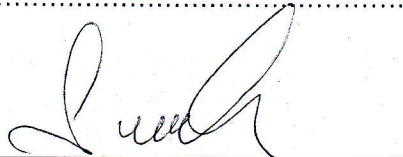
Otázky k obhajobě:

V jakém věku/stupni pokročilosti žáků je podle Vás vhodné začít pracovat s fonetickou transkripcí a v jaké její formě?

Musela jste na základě provedeného výzkumu přehodnotit své vlastní postoje k fonetické transkripci a jejímu využití na školách?

- výborně -

Návrh na klasifikaci diplomové práce:



podpis vedoucího diplomové práce

29.5.

V Českých Budějovicích dne 2012.....