

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomantka: Lenka Veselská

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: učitelství pro 1. st. ZŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí diplomové práce:
Mgr. Luboš Krninský

Datum odevzdání posudku: 16. 5. 2012

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název: Sociální klima třídy v malotřídní škole

Autorka zvolila zajímavé, ne příliš časté a v současnosti, i vzhledem k často diskutované problematice regionálního školství, aktuální téma. Cílem práce bylo prozkoumat klima tříd vybraných malotřídních škol s přihlédnutím k působení učitele a jeho vlivu. Domnívám se, že se tento cíl v práci podařilo naplnit.

V teoretické části diplomantka vymezila nejprve základní pojmy související s tématem, poté se věnovala přímo sociálnímu klimatu třídy a školy a navázala zpracováním problematiky vyučovacích metod a edukačních aktivit, které doplnila se zřetelem k jejím specifickým na malotřídní škole. Zmíněné kapitoly stejně jako část praktická jsou zpracovány přehledně, jejich strukturu považuji za logickou a odpovídající typu práce.

Autorka dokázala při zpracovávání teoretických poznatků velmi dobře pracovat s vhodně vybranou odbornou literaturou, na kterou zároveň vždy odpovídajícím způsobem odkazovala.

V empirické části práce diplomantka nejprve popsala cíl svého výzkumu, výzkumný vzorek a metody, které ke svému šetření použila, zároveň zde formulovala i výzkumné otázky jako východisko pro toto šetření.

Jako stěžejní výzkumná metoda byl použit standardizovaný dotazník Naše třída (My Class Inventory – MCI). Výsledky získané jeho použitím autorka velmi přehledně zpracovala a okomentovala. Tato data společně s údaji získanými pomocí dalších použitých metod (rozhovory s vyučujícími a se žáky, pozorování a sociometrická šetření) přinesly skutečný vhled do klimatu zkoumaných tříd. Bohužel v práci chybí bližší popis získávání dat pomocí pozorování. Protože však za zásadní považuji údaje získané pomocí dotazníků a rozhovorů, nepovažuji uvedený nedostatek za významnější slabinu práce.

Autorka také nabízí svůj vlastní argumentačně podpořený názor, který je podložen jejím výzkumným šetřením. Zároveň si uvědomuje, že tyto závěry nemohou být vzhledem k omezenému výzkumnému vzorku zobecněny na větší množství malotřídních škol.

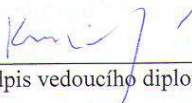
Práci lze dle mého mínění přímo použít v praxi a to hned několika různými způsoby. Za velmi přínosné, a to zejména pro vyučující, považuji konkrétní zjištění o klimatu jednotlivých tříd (autorka sama zmiňuje zájem učitelů o výsledky výzkumu), ale domnívám se, že získané informace mohou být i zdrojem inspirace pro vyučující dalších malotřídních, ale i plně organizovaných škol.

Formální stránku považuji za výbornou, včetně velmi přehledného a vhodného doplnění práce pomocí obrázků, grafů a příloh (výskyt několika překlepů naprosto odpovídá rozsahu textu). Z jazykového hlediska lze zmínit výskyt několika formulačních neobratností, které však nemohou snížit celkově velmi vysokou stylistickou úroveň předložené diplomové práce, kterou považuji za velmi zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

Otázka k obhajobě:

Jak si autorka vysvětluje, že u všech tříd, kromě 2. a 4. roč. ze ZŠ A vyšla preferovaná spokojenost jako nižší než spokojenost aktuální?

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **výborně**



podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 16. 5. 2012.

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------	-------------	-------	-----------