

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: JU v Č. Budějovicích

Pedagogická fakulta

Pracoviště: katedra českého jazyka a literatury

Datum odevzdání posudku: 23. 5. 2012

Jméno a příjmení studenta:

Markéta Koldová

Obor: učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Oponent diplomové práce:

doc. PaedDr. Jaroslav Toman, CSc.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název práce: SOUČASNÝ DĚTSKÝ ČTENÁŘ MLADŠÍHO ŠKOLNÍHO VĚKU

.....

Kritéria hodnocení práce (označte vždy právě jednu z možných známek: A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl):

1. Struktura práce

(úplnost, logická posloupnost a vyváženost kapitol, rozsah práce)

A	B	C	N
---	---	---	---

Práce odpovídá požadované struktuře, vcelku zachovává logickou posloupnost, její obsahová struktura (rozsah jednotlivých kapitol) je však nevyvážená. Zpracování je obsáhlé, na diplomantku kladlo značné nároky.

2. Metodologická a metodická stránka práce

(stanovení hypotéz a cílů práce, vhodnost a kvalita dat a metod)

A	B	C	N
---	---	---	---

Práce je koncepční, její metodologii a metodiku si autorka v zásadě osvojila. V dílčích aspektech svého šetření se ale dopustila řady pochybení, jež devalvují validitu získaných údajů (malý počet respondentů, nevhodný výběr a formulace otázek, rozporuplnost názvu a obsahu kapitol, komparace nesrovnatelného aj.).

3. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

A	B	C	N
---	---	---	---

Autorčina schopnost pracovat s literaturou je nevyrovnaná. Od převažující reprodukce, kompilace a parafráze skript a odborných publikací směřuje ke komparativnímu a systémovému přístupu a k samostatnému soudu. Přitom důsledně dodržuje citační a bibliografické normy. Oceňují početnost a aktuálnost použitých pramenů.

4. Odborná správnost – znalost problematiky

(prokázání znalosti řešené problematiky, prokázání specifických znalostí, schopnost aplikovat znalosti na konkrétní problém)

A	B	C	N
---	---	---	---

Diplomantka prokázala elementární znalost řešené problematiky, v teorii však nenalezla dostatečnou aplikační oporu pro své šetření. Chybuje také v užití literárního pojmosloví a neproказuje hlubší čtenářskou orientaci v analyzovaných knihách a časopisech žakovské četby.

5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů, aplikovatelnost v praxi

A	B	C	N
---	---	---	---

Řešitelka stanovené cíle splnila. Závěr práce má hodnotící ráz a přesvědčivě dokládá její aplikovatelnost ve školní literárněvýchovné praxi. Výsledky ovšem nelze pokládat za relevantní (toho si je vědoma i autorka).

6. Úroveň jazykového a stylistického zpracování

A	B	C	N
---	---	---	---

Jazyková a stylistická úroveň zpracování je nízká. Postrádám pečlivou a důkladnou korekturu. Vyskytují se zde četné pravopisné (přes 50 chyb, především v interpunkci), gramatické (na 25 pochybení) nedostatky, značná stylizační neobratnost a 20 překlepů, vedoucích až k nesrozumitelnosti textu.

7. Formální a grafická úroveň práce

A	B	C	N
---	---	---	---

Formální a grafická úprava práce je solidní. Respektuje požadovanou normu. K její obsahové hierarchizaci, názornosti a přehlednosti přispívají editace textu, tabulky, grafy, fotografie a přílohy.

Připomínky a otázky k obhajobě:

Kvalitě zpracování by prospělo srovnání s dalšími diplomovými pracemi studentů PdF JU s tematikou prepubescentního čtenářství. Žánrové specifikum říkadla a příběhové prózy je problematická. – Proč diplomantka reflektuje pouze společnou mimočítankovou četbu a opomíjí školní čítankovou lekturu? – Proč slučuje nesouměřitelné, tedy komiks a časopisy pro děti a mládež? Četla M. Koldová nejoblíbenější knížky a časopisy dětí, aby mohla argumentovaně posoudit jejich uměleckou hodnotu a čtenářskou podnětnost? - Je vůbec možné zobecnit zkušenosti a názory jedné učitelky a jedné knihovnice? – Jak lze chápat pojem čtenářská kultura?

Celkové hodnocení práce (výsledná známka není aritmetickým průměrem známek jednotlivých kritérií hodnocení práce): **velmi dobře**

A - výborně	B – velmi dobře	C - dobře	N - nevyhověl
-------------	------------------------	-----------	---------------

