

Příloha k protokolu o SZZ č. ....

Diplomant: **Eva Svobodová**

Vysoká škola: PF JU České Budějovice

Katedra: společenských věd

Aprobace: **NJ-OV**

Datum odevzdání posudku: 22.5.2012

oponent diplomové práce  
**Mgr. František Rozum**

## **POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE**

**Problém kyberšikany na základní škole**

.....  
**(téma)**

posudek – viz příloha

## Oponentský posudek diplomové práce

Autorka: Eva Svobodová

Název diplomové práce: Problém kyberšikany na základní škole

Předkládaná diplomová práce se zabývá velmi aktuálním problémem nejen základních škol, kterým je poměrně nový fenomén kyberšikana. Aktuálnost problematiky však neodpovídá nasycenosti knižního trhu, proto oceňuji diplomantku, že se daného tématu ujala.

V úvodní části práce diplomantka pojednává o průřezových tématech se zaměřením na mediální výchovu, dokonce uchopila i poměrně nový element doporučené očekávané výstupy, které oficiálně zveřejňuje VÚP Praha až v roce 2011. Studentka tak prokázala, že se dokáže orientovat v neaktuálnějších pedagogických trendech.

V následující kapitole se Eva Svobodová věnuje klíčovému pojmu celé práce, a to kyberšikaně. Poměrně obsáhlým způsobem uchopila nejen vymezení pojmu, ale i jeho různé podoby. I tato část práce, přestože je teoretického charakteru, může velmi dobře posloužit pedagogické veřejnosti. Přináší podstatné shrnutí problematiky, která je členěna v logické návaznosti.

Sama diplomantka označuje poslední část práce za klíčovou. Jde o praktické náměty do vyučovacích hodin. Vzhledem ke skutečnosti, že metodický materiál tvoří celek, uvítal bych, kdyby studentka v úvodu kapitoly vymezila jeho základní cíle a neomezila se jen na dílčí cíle jednotlivých hodin. Jelikož celá metodická část tvoří kompaktní celek, je patrné, že studentka s hlavním cílem pracovala; definovala ho však ve vágní podobě „... v případě kyberšikany je cílem výuky především formování postojů a hodnot dětí“.

Jednotlivé lekce daného tématu mají dynamický vývoj, velmi cením hned první hodinu, která je zaměřena na afektivní cíle. Velmi pozitivně hodnotím vyváženost jednotlivých cílových složek (kognitivní, psychomotorické, afektivní) a tudíž fakt, že studentka neulpívala pouze v rovině znalostí. Předložený metodický materiál považuji za velmi kvalitně zpracovaný.

Doprovodné popisy a zhodnocení z průběhu hodin jsou často v rovině pocitů studentky, byť by mnohdy našly oporu v pedagogických či psychologických výzkumech; např. tvrzení na s. 62 „... protože si myslím, že myšlenky a nápady, na které žáci přijdou sami a sami je vymyslí, si v budoucnu pamatují nejlépe.“ Diplomanta však připojuje i názory žáků, které vzešly ze závěrečné evaluace projektu. Ty by měly být pro každého učitele stěžejní.

S ohledem na aktuálnost zvoleného tématu, na způsob jeho zpracování i přínos pro pedagogickou praxi doporučuji práci k obhajobě a hodnotím ji známkou **výborně**.

V Táboře 21. května 2012

  
Mgr. František Rozum