

**Příloha k protokolu o SZZ č.**

**Vysoká škola:** JU v Č. Budějovicích

Pedagogická fakulta

**Pracoviště:** katedra geografie

**Datum odevzdání posudku:** 21. 5. 2012

**Jméno a příjmení studenta:**

Michal STANĚK

**Obor:** Z-OV-SpZ

**Vedoucí diplomové práce:**

doc. RNDr. Dagmar Popjaková, Ph.D.

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

MODERNÍ TRENDY VE VÝUCE ZEMĚPISU 2. STUPNĚ ZŠ  
NA PŘÍKLADU UČIVA „ZEMĚ VE VESMÍRU“

**Název práce:** .....

**Kritéria hodnocení práce** (označte vždy právě jednu z možných známek: A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl):

### 1. Struktura práce

(úplnost, logická posloupnost a vyváženost kapitol, rozsah práce)

A	B	C	N
---	---	---	---

Celkové poňatie obsahového spracovania, ako aj štruktúra diplomovej práce (DP), ktorá má v názve použitý termín „moderní trendy“ – skutočne predstavujú nový, inovátorský, a tým modernejší prístup nielen k výuce daného učiva (postavenie Zeme vo vesmíre), ale aj k spôsobu spracovania DP. Práca je obsahovo vyvážená, rozsahom spĺňa zavedené kritéria.

### 2. Metodologická a metodická stránka práce

(stanovení hypotéz a cílů práce, vhodnost a kvalita dat a metod)

A	B	C	N
---	---	---	---

Ciele DP sú explicitne stanovené v jej úvode. Po metodickej stránke, tj. spôsobom sklbenia didaktickej analýzy a navrhutej komplexne poňatej učebnice, s ohľadom na Rámcový vzdelávací program pro základní vzdelávání – predložená práca pôsobí exemplárne.

### 3. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

A	B	C	N
---	---	---	---

Precízny výber podkladových prameňov, ako aj spôsob ich použitia a citovania, sú vlastné tejto DP. Vyzdvihnúť treba aj zaradenie zahraničného zdroja do zoznamu literatúry, ktorý sa v konečnom dôsledku stal tiež inšpiráciou spracovania didaktického materiálu týkajúceho sa učiva ZŠ o Zemi a jej postavení vo vesmíre.

### 4. Odborná správnost – znalost problematiky

(prokázání znalosti řešené problematiky, prokázání specifických znalostí, schopnost aplikovat znalosti na konkrétní problém)

A	B	C	N
---	---	---	---

Metodicky správne podchytený spôsob spracovania DP bol len predpokladom kvalifikovaného spracovania vyššie uvedenej témy.

## 5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů, aplikovatelnost v praxi

A	B	C	N
---	---	---	---

Výsledky práce diplomanta vo forme spracovania učebnice, pracovného zošitu a pracovných listov, ako aj metodickéj príručky plus ďalších výstupov aplikovateľných na interaktívnej tabuli potvrdzujú, že zadanie a cieľ DP boli splnené. Ich bezpochyby vhodné a akademickým prostredím odporúčané uplatnenie v praxi pedagógov na ZŠ bude podmienené vytvorenými možnosťami pre diplomanta v budúcnosti, šíriť jeho inovátorské prístupy výuky zemepisu napríklad z pozície metodika.

## 6. Úroveň jazykového a stylistického zpracování

A	B	C	N
---	---	---	---

Je na požadovanej úrovni.

## 7. Formální a grafická úroveň práce

A	B	C	N
---	---	---	---

Formálna stránka DP ako celku, tak i samostatne učebného materiálu len potvrdzuje mimoriadnu kvalitu predloženej práce.

### Otázky k obhajobě:

Ktoré sú podľa diplomanta, na základe jeho doterajších skúseností z pedagogického procesu a z prostredia ZŠ, najväčšie prekážky okrem finančných, na presadzovanie inovatívnych foriem výuky zemepisu v praxi? Čo považuje za najdôležitejšie predpoklady ich presadzovania?

**Celkové hodnotení práce** (výsledná známka není aritmetickým průměrem známek jednotlivých kritérií hodnotení práce):

<b>A - výborně</b>	B – velmi dobře	C - dobře	N - nevyhověl
--------------------	-----------------	-----------	---------------

3. 5. 2012

V Českých Budějovicích dne .....

doc. RNDr. Dagmar Popjaková, Ph.D.

.....

Podpis vedoucího